

## **Практическое занятие 1.** **Содержание современного воспитательного процесса в школе.**

### **Вопросы**

1. Понятие воспитания на современном этапе развития педагогической науки:
  - авторские трактовки терминов «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание».
2. Основные направления воспитания: их сущность, задачи, функции, характеристика:
  - физическое;
  - спортивное;
  - интеллектуальное (умственное);
  - духовно-нравственное;
  - трудовое;
  - эстетическое;
  - этическое;
  - патриотическое;
  - гражданское;
  - политическое;
  - экологическое;
  - экономическое; и др.
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Сущность воспитательного процесса.

## **Практическое занятие 2.** **Методы, формы и средства воспитания.**

1. Методы воспитания в современных условиях развития общества.
  - Понятие о методах воспитания, их зависимость от целей, содержания, принципов и конкретных условий воспитания.
  - Многообразие методов воспитания, существующие в педагогической науке классификации.
  - Характеристика основных методов воспитания.
2. Формы воспитательного процесса.
  - Понятие формы воспитания.
  - Классификации форм воспитательного процесса.
3. Средства воспитания, существующие классификации в педагогике.

## **Практическое занятие 3.**

### **Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы.**

### **Вопросы**

1. Воспитательная система как объект управления.
  - Понятие «воспитательная система», ее признаки.
  - Структура воспитательной системы.
2. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
3. Подготовка докладов по авторским воспитательным системам в России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.М. Ривес, В.А. Сухомлинский, Ф.Ф. Брюховецкий, А.А. Захаренко, Б.О. Полянский, В.А. Караковский, А.А. Тубельский и др.).

## **Практическое занятие 4.** **Классное руководство в школе: цели, задачи, функции.**

### **Вопросы**

1. Классный руководитель в современном образовательном учреждении:
  - Историческая справка о возникновении института классного руководства.
  - Основные функции классного руководителя в современной школе.
  - Направления деятельности и обязанности классного руководителя.
2. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Работа классного руководителя с педагогами и представителями администрации школы.
5. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

## **Практическое занятие 5.**

### **Особенности процесса воспитания в семье. Взаимосвязь работы школы и семьи.**

### **Вопросы**

1. Особенности процесса воспитания в семье.
  - Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины.
  - Семья как школа любви.
  - Быт семьи.
2. Взаимосвязь работы школы и семьи.
  - Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
  - Формы и методы работы с родителями учащихся.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Основы профессионально-педагогической деятельности социального педагога.**

##### **Вопросы**

1. Содержание социального воспитания в различных социальных институтах и группах.

2. Профессиональная деятельность социального педагога.

- Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
- Структура профессиональной деятельности социального педагога.
- Функции социального педагога.
- Личностные характеристики и профессиональная компетентность социального педагога.
- Сфера деятельности социального педагога.

3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Содержание и методика социального воспитания.**

##### **Вопросы**

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая работа с семьей.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведениями.
4. Методика и технология социальной работы с неблагополучными семьями.
5. Социальные проблемы современной семьи.

### **Практическое занятие 8.**

#### **УЧЕБНАЯ РЕЦЕНЗИЯ**

**Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.**

План учебной рецензии:

1. Актуальность темы изучаемой работы или проводимого исследования.
2. Выявление цели, которую преследует автор работы.
3. Анализ структуры работы.
4. Научная и практическая значимость результатов.
5. Характеристика основных тезисов работы.
6. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
7. Характеристика списка литературы, если таковой прилагается.
8. Мнение студента.

Статьи для рецензирования студенты могут выбирать по дисциплинам «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика».

Для выбора статей использовать следующие электронные ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/>;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- [lib.svgu.ru](http://lib.svgu.ru).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Северо-Восточный государственный университет

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

## РЕЦЕНЗИЯ

**Дармодехин, С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 41-49.**

Выполнил (а): студент(ка) 2 курса группы ФКС-91  
филологического факультета  
Маркова Марина Ивановна

Научный руководитель:  
зав. кафедрой педагогики и валеологии,  
кандидат пед. наук,  
доцент Третьяк И. Г.

Магадан – 2021

**Практическое занятие 9.**  
**Решение психолого-педагогических задач.**

Цель – научить анализировать и разрешать педагогические ситуации и конфликты.

Ход занятия:

1. Проигрывание педагогических ситуаций:

- ученик у доски не знает урока...
- учитель вошел в класс первый раз – все дети шумят...
- учащиеся, несмотря на запреты, курят в туалете - входит учитель...
- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается давать...
- ученик на уроке нагрубил учителю...
- педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика...
- учитель сел на стул, а он был измазан учениками...
- дочь директора не выполнила домашнее задание...

2.Анализ каждой педагогической ситуации и конфликта и действие в ней всех участников по схемам, изученным в ходе лекционного курса.

3.Нахождение возможных вариантов разрешения педагогических ситуаций и конфликтов:

- ученик, в который раз, опоздал на урок...
- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...
- двоих детей накануне сбежали с урока...

Предложенные для решения психолого-педагогические ситуации из опыта каждого студента в процессе школьного обучения + сборники психолого-педагогических ситуаций.