

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.8 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,

 22.11.19
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 22.11.2019
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»: ОК-6; ПК-12.

общекультурные (ОК)

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

профессиональные (ПК)

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.	ОК-6; ПК-12	Устный опрос
2	Психологическая служба в системе образования.	ОК-6; ПК-12	Устный опрос
3,4	Психологическая служба в мед. учреждениях. Психологическая служба в правоохр. органах.	ОК-6; ПК-12	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

нет

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Определение психологической службы. Ее развитие, организационные формы, объект и задачи.
2. Сферы и виды деятельности практического психолога.
3. Отличия практической психологии и психологической практики (по Ф.Е. Василюку).

4. Проблема становления методологии психологической практики (по Ф.Е. Василюку).
5. Взаимодействие практического психолога со специалистами-смежниками. Варианты последствий нарушения сотрудничества.
6. Психологическая служба в школе. Проблемы, направления деятельности, цели и виды работы.
7. Основные задачи в работе школьного психолога с детьми младшего школьного возраста.
8. Основные задачи в работе школьного психолога с детьми среднего звена.
9. Основные задачи в работе школьного психолога со старшеклассниками.
10. Этические принципы работы школьного психолога.
11. Планирование деятельности школьного психолога.
12. Психокоррекция. Предмет, цели, задачи, содержание, принципы.
13. Диагностико-коррекционная работа. Основная задача обследования. Этапы обследования.
14. Проблема дефицита организованности дошкольников и пути коррекции.
15. Задачи и пути коррекции личностного развития ребенка в дошкольном возрасте.
16. Коррекция познавательных процессов (внимания, памяти) в младшем школьном возрасте.
17. Коррекция познавательных процессов (мышления, воображения) в младшем школьном возрасте.
18. Коррекция поведения младших школьников.
19. Специфика работы психолога в закрытом учреждении интернатного типа.
20. Психологические особенности детей - сирот школьного возраста и задачи работы психолога.
21. Психологическая служба в системе здравоохранения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования.
22. Психологическая служба в психиатрической больнице. Практические задачи патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории, нормативные требования к деятельности клинического психолога.
23. Работа психолога в ЛПМ, участие клинического психолога в трудотерапии.
24. Работа клинического психолога в наркологическом учреждении.
25. Работа психолога в соматической клинике.
26. Проблема проф. переподготовки медицинских психологов.
Психологическая служба в правоохранительных органах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.