

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 30 " декабря 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.7 Социально-психологический тренинг

Автор:

Смирнова Инна Анатольевна,

 28.12.2019
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 30.12.19
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль. <i>Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения</i>	ОК-6	практическое занятие, опрос
		ПК-6	
		ПК-10	
		ПК-11	
2.	Второй модуль. <i>Практическая тренинговая деятельность: подготовка программы тренинга</i>	ОК-6	практическое занятие, программа тренинга
		ПК-6	
		ПК-10	
		ПК-11	
3.	Третий модуль. <i>Практическая тренинговая деятельность: апробация программы тренинга</i>	ОК-6	практическое занятие, проведение тренинга
		ПК-6	
		ПК-10	
		ПК-11	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

Не предусмотрены

3.2. Другие виды оценочных средств

Практические занятия направлены на формирование у студентов умений и навыков подготовки и проведения социально-психологических тренингов:

1) студентам предлагается на основе семинарских занятий, и собственного клиентского опыта участия в социально-психологическом тренинге на практических занятиях подготовить, а потом провести тренинг. Необходимо определить тему тренинга, обозначить его цели и задачи, подобрать упражнения, соответствующие задачам тренинга, и провести его в своей академической группе. Продолжительность одного тренинга 90 минут.

2) студентам предлагается проанализировать результаты проведенного ими тренинга на основе знаний, полученных на практических занятиях, написав письменный отчет.

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к зачету по дисциплине

- Общее представление о психологических механизмах воздействия группы.
- Преимущества групповой формы психологической работы.
- Сущность понятия «тренинг».
- Основные парадигмы тренинга.
- Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».
- Специфические черты тренингов.
- Основные цели и задачи психологических тренингов.
- Важнейшие принципы работы тренинговой группы.
- Принцип «здесь и теперь» в работе тренинговой группы.
- Групповая этика в тренинге.
- Общая характеристика основных тренинговых методов.
- Общее представление об основных этапах развития группы.
- Стадии развития групп с управляемой динамикой.
- Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы.

15. Подходы к классификации тренинговых групп.
16. Игровые методы в тренинге.
17. Общее представление о ролевых играх. Ролевые игры в психодраме.
18. Характеристика игр, применяемых в тренинге.
19. Общее представление о разминочных играх.
20. Организационные аспекты комплектования групп.
21. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы.
22. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.
23. Ролевые позиции в группе.
24. Понятие о групповых нормах.
25. Групповая сплоченность и её психологические механизмы.
26. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.
27. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
28. Система подготовки групповых ведущих и тренеров.
29. Понятие о супервизорстве в групповой работе.
30. Приемы развития сензитивности в тренинге. Невербальные техники.

3.4. Задания практического характера

Задание № 1. Студентам необходимо разработать подробную программу тренинга с описанием всех игр и упражнений с учетом их предназначения, а также вопросов для рефлексии участников тренинга.

Темы тренингов:

1. Тренинг командообразования.
2. Тренинг ассертивности.
3. Тренинг коммуникативных умений.
4. Тренинг принятия решений.
5. Тренинг лидерства.
6. Тренинг взаимодействия в конфликтных ситуациях.
7. Тренинг публичного выступления.
8. Тренинг креативности.
9. Тренинг целеполагания.

Задание № 2. Студентам необходимо выступить в роли тренера и провести тренинг продолжительностью 90 минут в своей академической группе по программе, разработанной в Задании 1. Студенты выступают в роли тренера или индивидуально или работают в паре, если число студентов академической группы превышает количество отведенных часов на лабораторные занятия.

Задание № 3. Студентам нужно провести оценку проведенного ими тренинга, написав отчет. В отчете необходимо отразить результаты работы, свои достижения и допущенные ошибки в своей тренерской работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 «Социально-психологический тренинг»
для подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Отчетность: 6 семестр –зачет.

Виды учебной работы: практические занятия.

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является изучение студентами теоретических, методологических и методических основ тренинговых технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* особенности социально-психологических методов обучения, психолого-педагогическую специфику обучения взрослых и принципы взаимодействия с тренинговыми группами.
- *Уметь:* составлять программы тренингов, управлять тренинговыми группами.
- *Владеть:* навыками ассистирования магистру или специалисту-психологу при проведении тренинга и управлении тренинговой группой.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Основные дидактические единицы (модули):

1. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

- 1.1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.
- 1.2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
- 1.3. Активный характер обучения в психологическом тренинге.
- 1.4. Содержательные и организационные аспекты тренинга.
- 1.5. Групповая динамика в тренинге.

2. Практическая тренинговая деятельность: подготовка программы тренинга.

- 2.1. Определение темы, целей и задач тренинга.
- 2.2. Написание программы тренинга.

3. Практическая тренинговая деятельность: апробация программы тренинга.

- 3.1. Проведение тренинга.
- 3.2. Посттренинговое сопровождение.