

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.4 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель



подпись

20.11.19

дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

27.11.2019

дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-11

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в специальную психологию.	ПК-11	Устный опрос
2	Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.	ПК-11	Устный опрос
3	Основные виды дизонтогенеза.	ПК-11	Устный опрос
4	Психодиагностика детей с аномалиями развития.	ПК-11	Устный опрос, лабораторная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторная работа по 4 модулю «Психодиагностика детей с аномалиями развития» представляет собой проведение со здоровым ребенком дошкольного возраста батареи психодиагностических методов, направленных на исследование восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Работа проводится в несколько этапов.

1. Студенты изучают рекомендованную литературу и знакомятся с методиками.
2. В аудиторное время преподаватель дает подробный инструктаж студентам по проведению лабораторной работы.
3. Во внеаудиторное время по договоренности с родителями ребенка студент проводит обследование ребенка.

4. По результатам обследования студент оформляет отчет, в котором содержатся указание пола, возраста ребенка (ФИО ребенка не указываются), описание батареи методик, результаты, заключение по результатам обследования. К отчету обязательно прилагаются протоколы обследования.

5. Во время занятия студент делает доклад по результатам проведенной лабораторной работы.

Методическое обеспечение лабораторной работы:

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М.: Просвещение, 1985. – 45 с. +240 с., илл., приложения.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Если в течение семестра на занятиях используется такая форма текущего контроля, как тестирование, то образцы тестов необходимо включить в ФОС дисциплины.

3.4. Другие виды оценочных средств.

По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Основные формы нарушений психического развития.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Эндогенная этиология психического дизонтогенеза
5. Экзогенная этиология психического дизонтогенеза.

6. Психическое недоразвитие (систематика олигофрении по степени выраженности дефекта).
7. Психическое недоразвитие (систематика олигофрении на основе клинико-патогенетического критерия).
8. Особенности мышления детей с психическим недоразвитием
9. Перцептивная и мнестическая деятельность детей с психическим недоразвитием
10. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с психическим недоразвитием
11. Варианты ЗПР.
12. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
13. Особенности познавательной сферы при ЗПР
14. Игровая деятельность детей с ЗПР
15. Познавательная активность и обучаемость детей с ЗПР
16. Отграничение ЗПР от схожих состояний (умственной отсталости, педагогической запущенности и др.)
17. Дети с поврежденным развитием. Органическая деменция.
18. Дети с дефицитным развитием. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой функции у детей
19. Особенности развития познавательной сферы при нарушении слуха
20. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с нарушением слуха
21. Причины речевых нарушений, их классификация
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи
23. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушения зрительной функции у детей
24. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения
25. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями зрения
26. Аномалии развития в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП
28. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП
29. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при ДЦП
30. Дети с искаженным развитием. Синдром РДА (клинико-психологическая структура дефекта).
31. Этиология и систематика РДА
32. Дети с дисгармоническим развитием. Психопатии.
33. СДВГ. Основные проявления, диагностические критерии

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.