

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " ноября 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В. ОД.1 «Методологические основы психологии»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

 20.11.19
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 20.11.19
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» способствует формированию следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Методология науки</i>	ОК-1; ОПК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Методология психологии</i>	ОК-1; ОПК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля**2.1. Образцы тестов**

- | | | | | |
|----------|-------------|---------|-------|---|
| 1. Дайте | определение | понятию | наука | - |
|----------|-------------|---------|-------|---|
2. К основным признакам научного рассмотрения мира относятся - _____
 3. Если в обыденном знании истинность результатов относится к наличной ситуации, а все обыденное знание слабо взаимосвязано, то в научном знании о мире истинность проверяется _____
 4. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой - _____
 5. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания должна иметься возможность получить отрицательный результат при проверке теории - _____
 6. Именно в этой работе В. Дильтей описал основные положения методологии гуманитарных наук - _____
 7. Методом понимания человека по мнению В. Дильтея является - _____
 8. Описанием принципов и стратегий исследования психического занимается _____ методология.

Б. Формы промежуточного контроля**2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
7. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
10. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
11. Эмпирические методы научного познания.
12. Проблема объективного метода в психологии.
13. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
14. Проблема единиц анализа психики.
15. Проблема биологического и социального в психологии.
16. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
17. Личность как системообразующая категория психологического знания.
18. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
19. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
20. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

21. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
22. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.