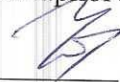


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 12 " ноября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.7.2 Психология отклоняющегося поведения

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН


подпись

22.11.19
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

22.11.19
дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Профессиональных (ПК):

способность и готовность к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

«Психология отклоняющегося поведения» (восьмой семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Первый модуль. Теория и методология.</i>	ПК-6, ПК-7.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	<i>Второй модуль. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения.</i>	ПК-6, ПК-7.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
3.	<i>Третий модуль. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.</i>	ПК-6, ПК-7.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Появление термина девиантность связано с именем
 - а) В.Вундта;
 - б) Л.С. Выготского;
 - в) А.Н. Леонтьева;
 - г) Э. Дюркгейма.
2. Психология отклоняющегося поведения (девиантология) изучает
 - а) роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;
 - б) закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при патологических отклонениях от нормы;
 - в) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса;
 - г) изучение отклонений в поведении на различных уровнях организации общественной жизни.
3. В структуру девиантологии входят следующие разделы:
 - а) общая;
 - б) специальная;
 - в) прикладная;
 - г) все ответы верны.
4. К обязательным атрибутам социальных девиаций относят:
 - а) расслабленность девиантной личности;
 - б) расхождение между индивидуальной линией развития и доминирующими ценностями;
 - в) динамику личного бытия;
 - г) все ответы не верны.

5. Девиантное (...) поведение – это ... поведение личности, ... от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю.
6. Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального и личностного развития
 - а) адаптация;
 - б) привыкание;
 - в) социализация;
 - г) самооценка.
7. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) воспитатель;
 - г) учитель.
8. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности это
 - а) самовоспитание;
 - б) самосознание;
 - в) идентификация;
 - г) адаптация.
9. Произвольная саморегуляция – это
 - а) самооценка;
 - б) самоконтроль;
 - в) уровень притязаний;
 - г) экстериоризация.

3.2 Другие виды оценочных средств

3.2.1 Самостоятельная работа

Дать определение понятиям (гlossарий): психология отклоняющегося поведения, девиантология, аддикция, противоправное поведение, социализация, адаптация, реабилитация, трудная жизненная ситуация.

3.2.2 Темы для дискуссий

1. В чем состоит специфика психологии отклоняющегося поведения.
2. Чем похожи и чем отличаются известные подходы к зависимому поведению, используемые в девиантологии?
3. Что такое трудная жизненная ситуация? Можно ли и нужно ли ее преодолеть самостоятельно? Какие специалисты призваны помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и каким образом?

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. Теория и методология.

1. Предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения. Раскройте содержание основных понятий: психология отклоняющегося поведения, девиантология, девиация, социальная девиация, девиантность.
2. Классификация поведенческих отклонений.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Структурно-динамическая концепции девиантности.

5. Второй модуль. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения.

6. Виды агрессии и формы агрессивного поведения.
7. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
8. Делинквентное поведение.
9. Зависимое поведение.
10. Суицидальное поведение.
11. Деструктивные культы.
12. Терроризм и особенности террористических групп.

13. Третий модуль. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.

14. Профилактика девиантного поведения.
15. Психопрофилактическая работа с девиациями.
16. Диагностика девиантности и девиантного поведения.
17. Психологическая коррекция девиантного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».