

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина
" 18 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.1 Психология спорта

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

11.11.2019
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

11.11.2019
дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Введение в спортивную психологию. Психологическая систематика видов спорта</i>	ПК-9	Устный опрос, тест, эссе
2.	<i>Второй модуль. Спортивная деятельность</i>	ПК-9	Устный опрос Ситуационные задачи
3.	<i>Третий модуль. Психология личности и коллектива в спорте</i>	ПК-9	Устный опрос Ситуационные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

- 1) На каком уровне спорта действия субъекта направлены на достижение некоторого личного или командного результата, а психическое и физическое напряжение находятся в диапазоне средних показателей?
 - а) спорт высших достижений;
 - б) массовый спорт;
 - в) физическая культура;

- г) зарядка.
- 2) Что из нижеперечисленного не является специфической характеристикой спортивной деятельности?
- а) слияние субъекта и объекта деятельности;
 - б) соревновательность;
 - в) оптимум физических и психологических нагрузок;
 - г) продуктом деятельности является спортивное достижение.
- 3) Согласно систематике видов спорта Т.Т. Джамгарова, плавание можно отнести к видам спорта с:
- а) жестким физическим контактом;
 - б) физическим контактом;
 - в) условным физическим контактом;
 - г) отсутствием физического контакта.
- 4) Согласно систематике видов спорта Т.Т. Джамгарова, гандбол можно отнести к видам спорта, в которых осуществляются:
- а) совместно-взаимосвязанные действия;
 - б) совместно-индивидуальные действия;
 - в) совместно-синергические действия;
 - г) совместно-последовательные действия.
- 5) Плавание на 100 метров вольным стилем - это:
- а) вид спорта;
 - б) соревновательное упражнение;
 - в) спортивное амплуа;
 - г) спортивная дисциплина.
- 6) Расставьте стадии психического перенапряжения в правильном порядке: 1) *астеничность*; 2) *нервозность*; 3) *прочная стеничность*
- а) 1, 2, 3;
 - б) 2, 1, 3;
 - в) 3, 2, 1;
 - г) 3, 1, 2.
- 7) Наиболее эффективное эмоциональное состояние для борьбы с определенным соперником, сопровождаемое уважением к нему и его мастерству, - это:
- а) соревновательное возбуждение;
 - б) спортивная злость;
 - в) состязательность;
 - г) боевой настрой.
- 8) Координационные способности, обеспечивающие красоту движений и их адекватность соревновательным критериям и параметрам, - это:
- а) скорость;
 - б) сила;
 - в) выносливость;
 - г) точность.
- 9) Совокупность приемов и средств, которые применяются для достижения конкретной поставленной в соревнованиях цели, основанной на расчете реальных возможностей спортсмена и его соперников, - это:
- а) техническая подготовка;
 - б) тактическая подготовка;
 - в) физическая подготовка;
 - г) психологическая подготовка.
- 10) Внутригрупповая стратификация спортивной команды заключается в делении спортсменов:
- а) по их спортивному амплуа;

- б) по степени участия в соревновательной деятельности;
- в) по степени их авторитетности в команде;
- г) по спортивным результатам.

3.2. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

Эссе. Студентам предлагается написать эссе на тему «Психологическая специфика вида спорта». Вид спорта выбирается студентом самостоятельно. Обязательные разделы эссе:

- 1) отнесение вида спорта к тому или иному типу по различным основаниям классификаций;
- 2) описание специфики структуры и специфики соревновательной и тренировочной деятельности в данном виде спорта;
- 3) типичные психологические состояния в данном виде спорта;
- 4) требования к личности спортсмена;
- 5) особенности командного взаимодействия и взаимодействия с тренером;
- 6) типичные задачи, стоящие перед спортивным психологом

Примеры ситуационных задач:

(1) Прочитайте.

Олимпийская чемпионка в танцах на льду Людмила Пахомова вспоминала, что однажды на чемпионате мира их тренер Елена Чайковская после выступления пары Линичук / Карпоносов, тренирующейся так же у нее, сказала Пахомовой и Горшкову, готовящимся к выходу на лёд: «Ну, все, чемпионат мира для меня закончился». Тренер хотела придать спортсменам уверенности, дать им понять, что не волнуется за их выступление, уверена в победе, однако эмоциональная Пахомова восприняла эти слова как безразличие к их паре.

Предположите, к каким последствиям мог привести данный эпизод.

Какие действия стоит предпринять тренеру или спортивному психологу в подобной ситуации?

(2) Прочитайте.

Спортивного психолога пригласили для работы с футбольной командой второго дивизиона. Команда имеет хорошие шансы войти в первую лигу, однако в середине сезона все чаще заканчивает матчи в ничью. Тренер отмечает в команде сниженный эмоциональный фон, спортсмены жалуются на усталость. Тренер всячески пытается мотивировать футболистов, перед каждым матчем говорит о близости выхода в первую лигу, увеличивает нагрузку на тренировках, но к повышению результативности это не ведет.

Какие действия стоит предпринять спортивному психологу в данной ситуации?

Предложите программу работы спортивного психолога с командой: какие гипотезы стоит проверить, какие исследования провести, какие корректирующие методы использовать.

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к зачету по дисциплине

Первый модуль. Введение в спортивную психологию. Психологическая систематика видов спорта

1. Предмет, методы, задачи спортивной психологии.
2. Психологическая систематика видов спорта.
3. Задачи, методы и формы работы спортивного психолога в современном спорте.

Второй модуль. Спортивная деятельность

4. Специфика спортивной деятельности. Тренировочная и соревновательная деятельность.
5. Эффективность спортивной деятельности.
6. Психологические основы физической подготовки в спорте.
7. Психологические основы технической подготовки в спорте.
8. Психологические основы тактической подготовки в спорте.
9. Психологические основы психологической подготовки в спорте.
10. Основные группы факторов, влияющих на эффективность спортивной деятельности.
11. Предстартовые состояния в спорте.
12. Постсоревновательные состояния в спорте.

Третий модуль. Психология личности и коллектива в спорте

13. Изучение личности в психологии спорта.
14. Групповое взаимодействие в спортивной команде: Групповая структура. Формы группового взаимодействия.
15. Групповое взаимодействие в спортивной команде: Лидерство в команде. Роль тренера и его влияние на команду.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.