

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

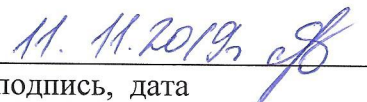
« 11 » « 11 » 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

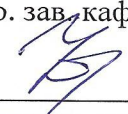
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.2 Психология религии

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук


подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

 11.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» способствует формированию профессиональной компетенции связанной со способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психология религии как наука	ПК-7	Составление терминологического словаря; практическое задание; оценка активности на занятии.
2.	Модуль 2. Прикладные направления психологии религии	ПК-7	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; оценка активности на занятии.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестов не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление терминологического словаря: религия, религиоведение, религиозный комплекс, вероисповедание; церковь как тип религиозной организации, деноминация как тип религиозной организации, секта как тип религиозной организации, культ как тип религиозной организации.

3.4.2. Практическое задание: написать рецензию на одно дипломное исследование, проведенное на кафедре психологии по тематике психологии религии; описать форму религиозной веры любого известного религиозного деятеля (в основе описания формы веры должна лежать классификация форм религиозной Ининой Н.В.).

Б. Формы промежуточного контроля**3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология религии».**

1. Место психологии религии в системе гуманитарных наук
2. Основные принципы прагматической психологии религии
3. Основные принципы психоаналитической психологии религии
4. Основные принципы марксистской психологии религии
5. Религиозная личность
6. Религиозное утешение. Формы. Функции
7. Богослужение: динамика, функции
8. Индивидуальное отправление религиозных обрядов
9. Социально-психологические особенности религиозной личности
10. Социально-психологические типы верующих
11. Представления о личности в различных системах вероучениях
12. Специфика научного исследования в психологии религии
13. Проблемы исследования деструктивного воздействия в религиозных объединениях
14. Психология религиозного искусства

3.6. Билеты по дисциплине *предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.7. Тесты *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.8. Задания практического характера *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.