

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

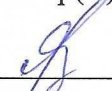
« 11 » 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.1 Судебно-психологическая экспертиза

Автор(ы): Аслаян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

 11.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент

 11.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» способствует формированию **профессиональных компетенций**:

- а) способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- б) способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Теоретические, методологические, организационно-правовые проблемы судебно-психологической экспертизы	ПК-11; ПК-12	Теоретическое и практическое задания: активность на занятии
2.	Модуль 2. Предметные виды СПЭ	ПК-11; ПК-12	Теоретическое и практическое задания; активность на занятии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестов(при их наличии) не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Теоретическое задание: подготовить конспект брошюры по написанию заключения экспериментально-психологического исследования; составить таблицы предметных видов судебно-психологических экспертиз в уголовном и гражданском судопроизводствах.

3.4.2. Практическое задание: анализ готовых экспертных заключений, самостоятельное написание заключений.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза».

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Формы применения специальных психологических познаний в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Установление явного и скрытого насилия.
17. Установление беспомощного состояния.
18. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
19. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
20. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
21. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
22. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
23. Особенность заключения КСППЭ.

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.7. Тесты(при их наличии) не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.