

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные исследования в психологии
(наименование дисциплины)

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 20.11.19 г.
подпись дата

И.о. зав.кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 22.11.19 г.
подпись дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль.</i> Методологические проблемы психологических исследований.	ПК-7,8	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль.</i> Актуальные проблемы психологической науки	ПК-7,8	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А Формы текущего контроля

3.1 Образцы тестов

Пример тестовых материалов.

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;

в) детерминизма;

г) системности.

3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

а) детерминизма;

б) развития;

в) перехода количественных изменений в качественные;

г) объективности.

4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

а) персонализмом;

б) экзистенциализмом;

в) рационализмом;

г) иррационализмом.

5. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

а) философской методологии;

б) общенаучной методологии;

в) специально-научной методологии;

г) методики и техники исследования.

6. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

а) философской методологии;

б) общенаучной методологии;

в) специально-научной методологии;

г) методики и техники исследования.

7. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

а) деятельности;

б) бессознательного;

в) подкрепления;

г) интроспекции.

8. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

а) единства психики и деятельности;

б) единства содержания и формы;

в) единства и борьбы противоположностей;

г) всесторонности.

9. В чем особенность проведения исследований на малых выборках?

10. Гуманистическая психология – направление в психологии:

а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;

б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;

в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;

д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

11. Когнитивная психология это:

а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;

б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Самостоятельная работа осуществляется студентами во внеурочное время на основании заранее выданного задания. Самостоятельная работа в рамках курса *«Актуальные исследования в психологии»* заключается в изучении и конспектировании отдельных разделов основной литературы по курсу и анализе статей в периодической печати.

Б Формы промежуточного контроля

3.3 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Варианты детерминизма в психологии.
3. Требования к качественному научному исследованию.
4. Номотетический и идеографический подход в современной психологии
5. Смена критериев определения нормы в психологии.
6. Развитие классической психологической теории (по выбору студента).
7. Становление этического кодекса психологических исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент как минимум владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, раскрывает поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.