


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.1 Юридическая психология

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

  
подпись

22.11.19  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

22.11.19  
дата

г. Магадан 2019 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

| №  | Модули, разделы (темы) дисциплины        | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства        |
|----|--|--------------------------------|---|
| 1. | <b>Основы юридической психологии</b>     | ПК-7                           | Устный опрос, тест, ситуационные задачи |
| 2. | <b>Криминальная психология</b>           | ПК-7                           | Устный опрос, тест, ситуационные задачи |
|    |  | ПК-8                           | Устный опрос, ситуационные задачи       |
| 3. | <b>Судебная психология</b>               | ПК-7                           | Устный опрос, тест, ситуационные задачи |
| 4. | <b>Прикладная юридическая психология</b> | ПК-7                           | Устный опрос, тест, ситуационные задачи |
|    |  | ПК-8                           | Устный опрос, ситуационные задачи       |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции**

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы         | менее 50%                |
| Пороговый уровень                   | 50-65%                   |
| Повышенный уровень                  | 65-85%                   |
| Высокий уровень                     | 85-100%                  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**А. Формы текущего контроля**

**3.1. Образцы тестов**

1. Предметом юридической психологии является:
  - а) личность и ее деятельность
  - б) процесс осуществления правосудия
  - в) явления психики, особенности личности участников правоотношений
  - г) участников процесса осуществления правосудия
2. Классический аффект – это
  - а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
  - б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
  - в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
  - г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
3. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
  - а) группа актива;
  - б) группа резерва
  - в) группа пассива
  - г) группа трудновоспитуемых
4. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно
  - а) в течение месяца
  - б) к трем годам
  - в) к одному году
  - г) исследований не проводилось.
5. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это
  - а) Правовая социализация
  - б) Правовая осведомленность
  - в) Правовая компетентность
  - г) Правовая подготовленность.
6. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это
  - а) Предкриминальная группа
  - б) Простая преступная группа
  - в) Организованная преступная группа
  - г) Преступная организация.

7. Типы личности преступника:
  - а) Общий, видовой и родовой типы преступников
  - б) Общий преступник, преступник определенной категории, преступник особого вида
  - в) Насильственный, корыстный, корыстно-насильственный
8. Виктимность – это:
  - а) Процесс превращения в жертву преступления
  - б) Совокупность объективных и субъективных условий, которые являются причиной возникновения жертвы
  - в) Такое поведение жертвы, которое облегчает и способствует совершению преступления против неё
  - г) Умышленный и неосторожный тип поведения

### 3.2. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала, способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления, предположить варианты построения психологического исследования. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

#### Примеры ситуационных задач:

##### 1. Прочитайте.

Иванчук и Седых обвиняются в убийстве главврача районной санэпидемстанции Морозова и покушении на жизнь его жены. Преступление совершено на даче Морозова, в ночь с понедельника на вторник. При задержании у Иванчука изъят пистолет ПСМ, из которого, как установила судебно-баллистическая экспертиза, были выстрелены две пули, извлеченные из трупа Морозова. У Седых изъят охотничий нож иностранного производства. Оба обвиняемых были опознаны женой Морозова. Иванчук и Седых признали себя виновными в инкриминируемых им деяниях, объяснив, что целью задуманного ими преступления было завладение имуществом потерпевших (видеомагнитофоном), но последние неожиданно для преступников в середине рабочей недели оказались на даче, что и изменило первоначальный план преступления. Когда проснувшийся от стука оконной рамы Морозов попытался задержать проникнувшего в дом через окно Седых, Иванчук, стоявший снаружи у открытого окна, двумя выстрелами убил Морозова, а Седых ранил ножом его жену, вбежавшую в комнату на крик мужа. Увидев, что в соседнем доме зажегся свет, преступники попытались скрыться на машине, но были задержаны за превышение скорости на посту ГАИ. Наличие у них оружия обвиняемые объяснили соображениями безопасности, так как должны были возвращаться с похищенным в город ночью по шоссе и боялись сами быть ограбленными.

Версия о корыстном мотиве убийства не подтверждалась другими материалами дела. По показаниям свидетелей, Морозовы жили весьма скромно и не имели сколько-нибудь ценных вещей, тем более на даче. Упомянутый видеомагнитофон был одолжен ими у знакомого и привезен на дачу накануне убийства. Их нахождение за городом в середине недели также не было случайным, так как Морозовы были в отпуске, который всегда проводили на даче.

При изучении личности обвиняемых было установлено следующее. Иванчук, 29 лет, ранее дважды судимый (за хулиганство и изнасилование) после освобождения из колонии официально нигде не работал, однако материальных затруднений, по показаниям

свидетелей, не испытывал. Его часто видели среди приближенных Орлова – бывшего директора винзавода, а теперь организовавшего автотранспортное предприятие по перевозке грузов на местных линиях. Иванчук отбыл наказание по прежним судимостям полностью, проведя в местах лишения свободы в общей сложности 8 лет. Администрацией колоний характеризовался отрицательно: систематически нарушал режим, негативно влиял на других заключенных, стремился к неформальному лидерству. Был замкнут, груб, самонадеян, жесток.

Седых, 20 лет, ранее не судим, был досрочно демобилизован из армии по состоянию здоровья в связи с перенесенной операцией по поводу язвы желудка. Воспитывался одной матерью, страдавшей алкоголизмом; рано ушел из дома, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; был отчислен из техникума за неуспеваемость, часто менял место работы, так как был недисциплинирован, ленив. Во время службы в армии сразу попал под влияние неуставных отношений, однако сумел приблизиться к старослужащим, выполняя их поручения. Физически развит плохо, трусоват, всегда стремился иметь более сильного покровителя. По данным сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, в подростковом возрасте вел дневник, при этом активно фантазировал, приписывая себе поступки, которых не совершал. Седых также был замечен в окружении Орлова.

Связь Иванчука и Седых с Орловым обращала на себя внимание в связи с личностью и деятельностью последнего.

Орлов, 52 года, ранее судим за хищение государственного имущества, отбыл наказание в виде лишения свободы сроком 7 лет. Приобретение у неустановленных лиц подложного диплома об окончании Технологического института пищевой промышленности позволило Орлову, преследовавшему корыстные цели, четыре года занимать должность директора винзавода, где он и был уличен в хищении. После отбытия наказания Орлов, используя старые связи, вместе с бывшим директором автобазы винзавода Илюхиным сумел создать небольшое автопредприятие, среди работников которого большинство составляли ранее уволенные из государственных учреждений и предприятий. Орлов характеризовался как расчетливый и корыстолюбивый человек. Он обладал предприимчивостью, организаторскими способностями, умел устанавливать контакты с нужными людьми, долго сохранять хорошие отношения; относил себя к категории незаслуженно пострадавших в застойные годы хозяйственников. Не скрывая факта судимости за хищение, тщательно утаивал то обстоятельство, что не имел специального образования и пользовался подложными документами. Несмотря на то, что по данным налоговой службы автопредприятие Орлова и Илюхина практически не имело прибыли, его работники быстро обогащались: руководители строили себе дома, приобрели автомашины, другие сотрудники также материально были хорошо обеспечены, а помещение автобазы было переоборудовано и отремонтировано.

В связи с многочисленными жалобами жителей на антисанитарное состояние территории, окружавшей автохозяйство, главный санитарный врач района Морозов начал проверку фактов нарушения санитарно-противоэпидемических правил и оштрафовал Орлова. Помимо этого, в ходе осмотра помещений на территории автохозяйства Морозов обнаружил факты, указывающие на то, что там осуществлялось незаконное производство алкогольных напитков, о чем он сообщил в правоохранительные органы. Оперативными мероприятиями было установлено, что с территории автопредприятия были срочно вывезены в большом количестве запасы спирта и стеклотара. Тем временем Морозов проверил нескольких партий спиртного, продававшегося в магазинах района, и обнаружил в магазине ТОО "Виктория" некондиционную водку с примесью этилового спирта. Директор магазина Витручевская представила документы о поставке указанной партии с винзавода, однако товарно-транспортные накладные на перевозку данной продукции оказались подложными.

Витручевская в торговле начала работать недавно, специального образования не имела, на должность директора магазина в ТОО "Виктория" была рекомендована своей сестрой, работавшей диспетчером в автохозяйстве Орлова. Витручевской 30 лет, разведена, одна воспитывает ребенка.

Заместитель Орлова Илюхин известен как опытный работник, имеет стаж работы в автохозяйствах более 30 лет. Его жена – пенсионерка, ранее работала в торговле.

Установленные факты позволили следствию выдвинуть версию о деятельности в районе организованной преступной группы, включающей Орлова, Витручевскую, Иванчука, Седых и других лиц, занимавшихся подпольным производством некондиционной водки и ее сбытом и совершавших другие преступления, в том числе убийство Морозова в связи с исполнением им своего служебного долга.

#### Задание.

1. *Проанализируйте имеющуюся информацию о личности обвиняемых в убийстве Иванчука и Седых с точки зрения ее полноты. Оцените данные о личности Орлова и Витручевской. Определите, в каком направлении и какими средствами должно быть продолжено изучение личности обвиняемых и данной ситуации?*
2. *Какие из установленных данных могут указывать на ролевые функции участников данной преступной группы, характер их взаимоотношений?*
3. *В какой последовательности целесообразно допрашивать Иванчука, Седых, Орлова, Витручевскую и других, исходя из имеющихся данных?*
4. *Какие данные о личности Седых и Витручевской следует использовать при установлении с ними психологического контакта?*

#### *2. Прочитайте.*

В городе было совершено 6 изнасилований девочек 7-10 лет. По подозрению в совершении этих преступлений был задержан гражданин мужчина, 37 лет. Была доказана его причастность к совершению 4 из 6 указанных преступлений.

Настало время проведения с ним так называемых "уличных операций", т.е. выездов совместно с экспертами и понятыми на места совершенных преступлений, где подозреваемый, как правило, показывает место, где и что он совершил, рассказывает подробности, нередко показывает и не обнаруженные ранее доказательства. После проведения всех необходимых мероприятий В. выглядел усталым, осунувшимся. Автомобиль, где находилась следственная группа и подозреваемый, должен был проезжать по проспекту. Около одного из домов, В. непроизвольно, но явно повернулся к окну и стал внимательно рассматривать один из домов с аркой, лицо его напряглось и он с видимым усилием вернулся в прежнюю позу и к прежнему выражению лица.

*Задание: Исходя из особенностей психологического типа преступного поведения, дайте трактовку психологической реакции задержанного? Каковы могут быть дальнейшие действия оперативных работников?*

### **Б. Формы промежуточного контроля**

#### **3.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

##### ***Первый модуль. Основы юридической психологии.***

1. Объект, предмет и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии. Методы юридической психологии.
2. Использование знаний о закономерностях познавательных процессов в юридической деятельности.
3. Использование знаний о психологических состояниях, эмоциях и чувствах в юридической деятельности

4. Место юридической психологии в системе наук. История юридической психологии
5. Понятие и структура правосознания. Правосознание как основа профилактики преступности. Типы правопослушного поведения.  
Правовая социализация и ее институты. Психологические аспекты правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации.
7. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Специфика правосознания в России.
8. Предмет и задачи психологии юридического труда. Профессионально-важные качества и профессиональная компетентность профессионала в различных сферах правовой практики.
9. Профессиональная деформация и психогигиена профессионалов в различных сферах правовой практики. Возможности повышения эффективности юридического труда

***Второй модуль. Криминальная психология***

10. Личностные особенности преступников. Типология личности преступников
11. Психологическая структура преступного деяния. Мотивация преступного поведения.
12. Психология неосторожной преступности.
13. Психология корыстной преступности.
14. Психология насильственной преступности.
15. Психология «дедовщины».
16. Психология киберпреступности.
17. Психология коррупционного поведения.
18. Психологические особенности женской преступности.
19. Психология группового преступного поведения. Типы преступных групп. Социально-психологические особенности преступной группы.
20. Психологические особенности организованной преступности.
21. Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего.
22. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений.
23. Психологические особенности личности потерпевших от сексуальных преступлений.
24. Психология жертвы преступления (виктимология)
25. Психология терроризма: личность террориста.
26. Психология терроризма: психология террористической группы.
27. Борьба с терроризмом. Психология игры при ведении переговоров с террористами.
28. Психология серийных преступлений. Поисковый и типовой психологический портрет серийного преступника.
29. Психология преступлений несовершеннолетних.

***Третий модуль. Судебная психология***

30. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
31. Психология реконструкции события преступления.
32. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты разоблачения инсценировок.
33. Психология обыска и выемки.
34. Психология допроса. Изобличение во лжи.
35. Психология очной ставки и следственного эксперимента.
36. Психологические аспекты судебного разбирательства.
37. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката в судебном процессе.
38. Психологические особенности суда присяжных.
39. Психология гражданского судопроизводства

40. Психология пенитенциарных учреждений. Стадии адаптации осужденных к пенитенциарным учреждениям. Психологические состояния осужденного.
41. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
42. Основные направления ресоциализации осужденных.
- Четвертый модуль. Прикладная юридическая психология**
43. Основные направления работы психолога в юридической практике.
44. Психология работы с персоналом юридических органов
45. Психологическая служба в правоохранительных органах
46. Психологические технологии в правоохранительной деятельности
47. «Нетрадиционные» отрасли криминалистической психологии (психолингвистика, полиграфология, профайлинг и др.)
48. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.