

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ _____ Якунина Ю.Е.

« 29 » _____ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.1 Диагностика и коррекция
психологического климата коллектива

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

_____ 28.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

_____ 29.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция психологического климата коллектива» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Психология»:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Теоретические основы изучения психологического климата коллектива	ОК-1; ПК-12	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; активность на занятии
2.	Модуль 2. Методы диагностики психологического климата коллектива	ОК-1; ПК-12	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; активность на занятии
3.	Модуль 3. Методы коррекции психологического климата коллектива	ОК-1; ПК-12	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; активность на занятии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы*не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.2. Лабораторные работы*не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.3. Образцы тестов*не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление терминологического словаря по дисциплине: «коллектив» в отечественной социальной психологии, «коллектив» в зарубежной социальной психологии, психологический климат коллектива, трудовой коллектив, научный коллектив, коллектив учащихся, коллективно-творческое дело, тренинг командообразования.

3.4.2. Теоретическое задание: прочитать «Педагогическую поэму» А.С. Макаренко и сформулировать основные принципы построения и функционирования коллектива; составить картотеку методов диагностики и коррекции психологического климата коллектива.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психогенетики».

1. Понятие «коллектив в отечественной и зарубежной психологии.
2. Классификации коллективов.
3. Теории коллектива.
4. Понятие «психологический климат коллектива».
5. Параметры описания психологического климата коллектива.
6. Роль психологического климата коллектива в формировании личности.
7. Принципы диагностики и коррекции психологического климата коллектива.
8. Возрастные особенности межличностных отношений.
9. Социометрия.
10. Опросные методы диагностики психологического климата коллектива.
11. Проективные методы диагностики психологического климата коллектива.
12. Методы диагностики индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
13. Принципы построения программ коррекции психологического климата коллектива. Коллективно-творческое дело как метод коррекции психологического климата коллектива. Игры и упражнения для создания благоприятного социально-психологического климата. Индивидуальная коррекция стиля межличностного взаимодействия.

3.6. Билеты по дисциплине*не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.*

3.7. Тесты*не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.*

3.8. Задания практического характера*не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.*

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.