

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета
Якунина Ю. Е.

" 26 " 10 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.9 Педагогика

Авторы: Леонова О. А., д.п.н., профессор

Леонова О. А. 25.10.19
подпись, дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., к.пед.н., доцент

И. Г. Третьяк 25.10.19
подпись, дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики Модуль 2. Теория целостного педагогического процесса	ОК-7, ПК-10	Постановка проблемного вопроса с последующей организацией и проведением дискуссии. Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту. Представление результатов работы микрогруппы на занятии. Решение предложенной проблемной ситуации (письменно / устно). Обоснование реализации принципов воспитания, применения методов, приёмов, средств воспитания и т.п. Ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения. Рецензирование сообщения одноклассников по вопросу учебного занятия. Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу. Тесты на выявление знаний. Работа над понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
знания	Основные направления развития системы образования; Содержание педагогического процесса и педагогической деятельности; понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; знать формы, средства и методы учебно-воспитательной деятельности.	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов). Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).
умения	уметь выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к педагогической действительности, а также	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в

	критически оценивать достоверность и обоснованность современных педагогических и психологических теорий; уметь реализовывать педагогическую деятельность; уметь выделять актуальные проблемы в свете современных подходов к воспитанию и образованию.	целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал ровно или менее 40 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
владеть	категориальным и понятийным аппаратом психолого-педагогического знания; способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, постановки и решения педагогических задач.	

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

I. Практические занятия и текущий контроль.

Примерная тематика практических занятий.

Семинар 1

Педагогика как наука.

Методология и методы педагогических исследований

Вопросы.

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Признаки педагогики как науки.
3. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики.
4. Методы педагогических исследований.

Семинар 2
Содержание образования. Виды учебных заведений

Вопросы.

1. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт.
2. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ.
3. Виды учебных заведений.

Семинар 3
Методы обучения.
Вопросы

1. Понятие «метод обучения».
2. Классификации методов обучения.
3. Характеристика методов обучения.
4. Выбор методов обучения.

Семинар 4
Инновационные образовательные процессы.

Вопросы

1. Понятие «инновация», «инновация в образовании».
2. Классификации нововведений в образовании.
3. Понятие авторской школы.
4. Подготовить сообщение об авторских школах:
 - школа самоопределения А. Н. Тубельского;
 - школа диалога культур В. С. Библера;
 - адаптивная школа Е. А. Ямбурга и другие (на выбор).

Семинар 5
Современные образовательные технологии.

Вопросы

1. Понятие образовательной технологии.
2. Структура образовательной технологии.
3. Подготовить сообщение об образовательных технологиях:
 - развивающего обучения;
 - проблемного обучения;
 - опережающего обучения;
 - личностно-ориентированного развивающего обучения и других (на выбор).

Семинар 6
Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

1. Формирование личности в коллективе. Функции коллектива.
2. Сущность, признаки, содержательная характеристика, структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
3. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
4. Условия развития коллектива.

Семинар 7
Понятие о психолого-педагогической диагностике.

Вопросы

1. Понятие профессиональной компетентности учителя. Готовность к диагностической деятельности.
2. Педагогическая диагностика, ее составляющие, компоненты, характеристика.
3. Психологическая диагностика, ее составляющие, компоненты, характеристика.
4. Психологическая и педагогическая диагностики: сравнительная характеристика.

Семинар 8
Методики педагогической диагностики.

Вопросы

1. Организация педагогического диагностического исследования.
2. Диагностика личности.
3. Диагностика коллектива и малых социальных групп.
4. Диагностика учебного процесса.
5. Диагностика воспитательного процесса.

6. Диагностика и самодиагностика профессиональной деятельности учителя.

Семинар 9

Особенности и перспективы развития системы образования в регионе.

Вопросы.

1. Специфика социального заказа региональным образовательным учреждениям.
2. Принципы и содержание образования в регионе.
3. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений в регионе.

II. Образцы тестов и текущий контроль.

В вопросах 1 – 15 необходимо установить соответствие

1. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.
 1. Близнецовый метод
 2. Генеалогический метод
 3. Автобиографический метод
 4. Лонгитюдное исследование
 - 1) основан на составлении родословной
 - 2) основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени
 - 3) основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
 - 4) дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности
2. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.
 1. обобщение передового опыта
 2. тестирование
 3. педагогический эксперимент
 4. педагогический консилиум
 - 1) метод исследования, основанный на манипулировании одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрации изменений в состоянии изучаемого педагогического объекта
 - 2) метод изучения и анализа состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии
 - 3) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
 - 4) метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задачи и вопросы
3. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик.
 1. теоретический
 2. методический
 3. собственно эксперимент
 4. аналитический
 - 1) постановка проблемы, целей и задач исследования
 - 2) разработка плана и методики исследования
 - 3) проведение серии опытов
 - 4) интерпретация полученных фактов
4. Установите соответствие основных видов работы с педагогической литературой и их характеристик.
 1. аннотирование
 2. цитирование
 3. конспектирование
 4. реферирование
 - 1) краткая запись общего содержания книги или статьи
 - 2) ведение детальных записей по плану
 - 3) дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике

- 4) сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
5. Установите типологию основных методов педагогических исследований.
 1. теоретические методы
 2. методы изучения практического опыта
 3. статистические методы
 4. методы изучения литературы
 - 1) ранжирование, регистрация, рейтинг
 - 2) рецензирование, аннотирование, конспектирование
 - 3) наблюдение, эксперимент, анкетирование
 - 4) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
6. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.
 1. Рассказ
 2. Диспут
 3. Наказание
 4. Поручение
 - 1) должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию
 - 2) должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
 - 3) требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
 - 4) должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения
7. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.
 1. Нравственное воспитание
 2. Физическое воспитание
 3. Эстетическое воспитание
 4. Трудовое воспитание
 - 1) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
 - 2) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
 - 3) экскурсия, художественная самодеятельность
 - 4) соревнование, эстафета, зарядка
8. Установите соответствие возраста и метода воспитания.
 1. Дошкольный возраст
 2. Младший школьный возраст
 3. Подростковый возраст
 4. Юношеский возраст
 - 1) поручение, беседа, соревнование
 - 2) лекция, диспут, социальный проект
 - 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
 - 4) игра, рассказ
9. Сопоставьте средства направлениям воспитания, которым они помогают успешно решать задачи воспитания.
 1. Временные и постоянные домашние поручения
 2. Соблюдение режима дня
 3. Посещение музеев и художественных выставок
 4. Наблюдение за животными и растениями
 - 1) эстетическое воспитание
 - 2) экологическое воспитание
 - 3) трудовое воспитание

4) физическое воспитание

10. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.

1. Словесные осуждения
2. Ограничение в правах
3. Изменение отношения к детям
4. Форма естественных последствий
 - 1) испортил – починил, плохо сделал – переделай
 - 2) замечание, порицание, выговор в приказе директора
 - 3) лишение удовольствия, ограничение в пространстве
 - 4) лишение доверия, отстранение от важного дела

11. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру
2. Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения
3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
 - 1) развитие
 - 2) образование
 - 3) содержание образования
 - 4) социализация

12. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Способ представления содержания образования, в котором отдельные части учебного материала изучаются только один раз и представлены последовательно и непрерывно как звенья единой целостной учебной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы — учебный курс
2. Способ представления содержания образования, в котором один и тот же вопрос рассматривается несколько раз и при повторе содержание расширяется, обогащается новой информацией и решается на новом уровне
3. Способ представления содержания образования, в котором ставится проблема, к решению которой ученики и учитель возвращаются постоянно, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из разных сфер человеческой деятельности
4. Способ представления содержания образования, при котором все содержание каждой учебной темы как целостной единицы содержания образования перераспределяется по следующим направлениям: ориентационное, методологическое (иногда его называют мировоззренческим); содержательно-описательное; операционально-деятельностное; контрольно-проверочное
 - 1) модульный способ представления содержания образования
 - 2) спиралеобразный способ представления содержания образования
 - 3) концентрический способ представления содержания образования
 - 4) линейный способ представления содержания образования

13. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала
2. Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком

3. Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией
4. Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления
 - 1) диверсификация
 - 2) дифференциация
 - 3) гуманизация
 - 4) гуманитаризация
14. Установите соответствие понятий и их определений.
 1. Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, равные условия партнерства государств и отдельных участников
 2. Повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех
 3. Существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики
 4. Значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов
 - 1) гуманитаризация
 - 2) инновационность образования
 - 3) глобализация и межгосударственная интеграция образования
 - 4) демократизация образования
15. Установите соответствие понятий и их определений.
 1. Процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе
 2. Процесс добровольно избранного человеком освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека
 3. Реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования ; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего образования
 4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала
 - 1) непрерывное образование
 - 2) дополнительное образование
 - 3) профессиональное образование
 - 4) стандарт образования

III. Другие виды оценочных средств.

Кроме примерных видов оценочных средств, могут быть использованы любые виды деятельности студентов, представленные ниже в таблице, разработанной преподавателями кафедры педагогики и валеологии.

Виды учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении дисциплины «Педагогика»

№ блока	Предметный блок	Виды учебной деятельности студентов	Количество баллов за единицу выполненной работы, учитываемые в модульно-рейтинговой системе
I	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	Ответ-узнавание Ответ-пересказ текста источника Сообщение-воспроизведение отдельных фактов, историческая справка Сообщение-дефиниция Ответ-дефиниция Сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта Ответ-информирование Выполнение тестовых контрольных заданий по фактическому материалу учебного курса	1 - 4
II	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13	Описание классификаций Описание процессов, явлений Описание структуры Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии Анализ информации нескольких источников с последующим её представлением на занятии Сравнительный анализ процессов, явлений Структурирование учебного материала Сопоставительный анализ процессов, явлений Составление классификаций Установление причинно-следственных связей между явлениями Обобщение данных Составление педагогического словаря по учебному курсу Составление библиографии по теме учебной дисциплины	max=4
			5 - 12
			max=12

III	3.1	Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту	13 - 20
	3.2	Представление результатов работы микрогруппы на занятии	
	3.3	Обоснование реализации принципов обучения, применения методов, приёмов, средств обучения и т. п.	
	3.4	Обоснование реализации принципов воспитания, применения методов, приёмов, средств воспитания и т. п.	
	3.5	Ответ-доказательство какого-либо положения	
	3.6	Ответ-рассуждение от общего к частному	
	3.7	Ответ-рассуждение от частного к общему	
IV	3.8	Ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения	max=20
	3.9	Рецензирование сообщения одноклассников по вопросу учебного занятия	
	3.10	Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу	
	4.1	Учебное рецензирование (письменно)	
	4.2	Учебное рецензирование с представлением на учебном занятии	
	4.3	Разработка конспекта по теме занятия	
	4.4	Разработка обзора проблемы (письменно)	
	4.5	Выполнение письменной самостоятельной работы (выполнение контрольной работы по теме (разделу), построение логической структуры)	21 - 28
	4.6	Подготовка доклада и выступление на занятии	
	4.7	Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса (письменно)	
	4.8	Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса с последующей защитой на учебном занятии	
V	5.1	Решение предложенной педагогической ситуации	max=28
	5.2	Эссе на педагогическую тему	
	5.3	Разработка и решение проблемной ситуации (письменно / устно)	
	5.4	Постановка проблемного вопроса с последующей организацией и проведением дискуссии	
	5.5	Разработка блок-схемы и опорного конспекта по теме учебного курса	
	5.6	Разработка логической блок-схемы по всему учебному курсу	
	5.7	Разработка и проведение фрагмента семинарского занятия	
	5.8	Разработка и проведение фрагмента лекции	
	5.9	Разработка исследовательской программы	
	5.10	Выполнение творческого исследовательского задания	
	5.11	Проведение учебного исследования по тематике курса и отчет о результатах (письменно / устно)	
	5.12	Проведение локального эксперимента и отчет о результатах	
			41-44
			45-47
			48-50
			max=50

3.2. Формы промежуточного контроля

Вопросы к экзамену или к зачету по разделам дисциплины.

Формой проведения итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика» является **зачет**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Методы исследования в педагогике. Методология науки.
3. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как социальный и педагогический феномен.
5. Понятие о педагогической аксиологии. Образование как ценность.
6. Ценности педагогической деятельности.
7. Актуальные проблемы высшего образования.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Понятие об обучении. Краткая характеристика основных моделей обучения.
10. Содержание образования: документы, его регламентирующие. Учебный план, учебная программа.
11. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов обучения.
12. Классификация методов обучения по источнику знаний, их характеристика (Голанд, Перовский, Лордкипанидзе и др.).
13. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, их характеристика (Скаткин, Лернер).
14. Основные формы организации обучения.
15. Понятие о воспитании. Краткая характеристика основных моделей воспитания.
16. Цели, задачи, сущность и содержание воспитания в современном обществе.
17. Основные методы воспитания.
18. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности при выборе методов воспитания.
19. Современные концепции воспитания.
20. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
21. Педагогический процесс как система.
22. Педагогический процесс и его целостность.
23. Понятие о педагогических ситуациях, задачах, их разрешении.
24. Особенности педагогического общения.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
26. Особенности и перспективы регионального образования.
27. Коллектив как форма воспитания. Воспитание и развитие личности в коллективе.
28. Сущность педагогической диагностики.
29. Методики педагогической диагностики.
30. Понятие педагогических технологий, их классификация.
31. Технология проблемного обучения.
32. Технология развивающего обучения.
33. Инновационные образовательные процессы.

Билеты по дисциплине.

По дисциплине «Педагогика» формой контроля является зачет. Обязательная форма билетов не предусмотрена.

Тесты

Примерные варианты тестов на выявление знаний по дисциплине «Педагогика».

В вопросах 1 – 70 верных ответов: 1

1. Педагогика является...

- 1) прикладной дисциплиной
 - 2) междисциплинарной областью научного знания
 - 3) совокупностью знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач в области воспитания
 - 4) относительно самостоятельной научной дисциплиной, имеющей свой объект и предмет изучения
2. Объектом педагогики является ...
- 1) коррекция
 - 2) социализация
 - 3) развитие
 - 4) образование
3. В зависимости от возраста выделяются такие отрасли педагогической науки, как ...
- 1) ясельная, дошкольная педагогика, педагогика школы
 - 2) специальная педагогика, производственная педагогика
 - 3) педагогика технического образования, лечебная педагогика
 - 4) военная педагогика, социальная педагогика
4. В структуру педагогических наук не входит ...
- 1) анатомия
 - 2) андрология
 - 3) педагогика школы
 - 4) история педагогики
5. К отраслям педагогики как науки относятся ...
- 1) общая педагогика, история педагогики, дидактика
 - 2) дидактика, философия образования, школоведение
 - 3) педагогика высшей школы, этика, педагогика профессионального образования
 - 4) школьная гигиена, психология, возрастная физиология
6. Деятельность учащихся, в ходе которой происходит усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование, называется...
- 1) развитием
 - 2) учением
 - 3) образованием
 - 4) воспитанием
7. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, называется...
- 1) учебной деятельностью
 - 2) образованием
 - 3) педагогической деятельностью
 - 4) профессиональной деятельностью
8. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности – это
- 1) социальная работа
 - 2) преподавание
 - 3) образование
 - 4) воспитательная работа
9. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, называется....
- 1) учением
 - 2) преподаванием

- 3) наглядности
- 4) прочности и активности

63. Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, целей и задач обучения, формирование устойчивых убеждений составляет сущность принципа _____ обучения.

- 1) систематичности и последовательности
- 2) доступности
- 3) сознательности
- 4) научности

64. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения.

- 1) прочности и активности
- 2) доступности
- 3) научности
- 4) сознательности

65. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций составляет сущность принципа...

- 1) связи обучения с жизнью, теории с практикой
- 2) активности и самостоятельности
- 3) сознательности в обучении
- 4) воспитывающего обучения

66. Опора на реальные представления учеников составляет содержание принципа _____ обучения.

- 1) сознательности
- 2) последовательности
- 3) наглядности
- 4) системности

67. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом...

- 1) дифференциации
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) целостности

68. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа...

- 1) преемственности
- 2) научности
- 3) соединения обучения и воспитания с трудом
- 4) доступности

69. Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность принципа ...

- 1) преемственности
- 2) научности
- 3) наглядности
- 4) доступности

70. Процесс учебного планирования основан на применении принципов _____ обучения.

- 1) научности и доступности
- 2) единоначалия и коллегиальности
- 3) наглядности и эстетизации
- 4) преемственности, последовательности, систематичности

- 3) развитием
 - 4) воспитанием
10. Нравственное поведение педагога, установление доброжелательных отношений с детьми, родителями и коллегами в любых ситуациях— это ...
- 1) педагогическая техника
 - 2) педагогический такт
 - 3) технология делового общения
 - 4) педагогика сотрудничества
11. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как ...
- 1) социальное явление
 - 2) систему
 - 3) процесс
 - 4) культурное явление
12. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его...
- 1) систематизация
 - 2) профессиональная направленность
 - 3) информатизация
 - 4) теоретизация
13. Максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек и негативных последствий определяет степень _____ образования.
- 1) эффективности
 - 2) целостности
 - 3) целенаправленности
 - 4) гуманности
14. Педагогический процесс определяется как...
- 1) специально организованное в рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
 - 2) процесс развития личности
 - 3) условия осуществления образования и воспитания личности
 - 4) система методов реализации образования
15. Системообразующей составляющей образовательной системы является...
- 1) содержание образование
 - 2) средства обучения
 - 3) цель образования
 - 4) многообразие образовательных учреждений
16. Идею народности воспитания обосновал ...
- 1) Л.Н. Толстой
 - 2) В.А. Сухомлинский
 - 3) К. Д. Ушинский
 - 4) Я.А. Коменский
17. Целостность педагогического процесса заключается...
- 1) в единстве и взаимосвязи деятельности педагогов и воспитанников
 - 2) в непрерывности процесса обучения в разных типах учебных заведений
 - 3) в комплексном подходе к отбору содержания образования
 - 4) во взаимосвязи процессов обучения и воспитания
18. Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к _____ педагогическим исследованиям.
- 1) функциональным
 - 2) прикладным

- 3) фундаментальным
- 4) количественным

19. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к _____ педагогическим исследованиям.

- 1) фундаментальным
- 2) прикладным
- 3) количественным
- 4) функциональным

20. Использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть ...

- 1) культурологического подхода
- 2) антропологического подхода
- 3) системного подхода
- 4) личностного подхода

21. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- 1) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- 2) обязательный минимум содержания образовательных программ
- 3) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 4) административный компонент учебных программ

22. Принцип единства федерального образования реализуется через...

- 1) содержание учебников
- 2) административный компонент
- 3) национальный компонент образовательных программ
- 4) государственный образовательный стандарт

23. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования.

- 1) адаптивности
- 2) гуманистического характера
- 3) общедоступности
- 4) светского характера

24. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ...

- 1) многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования
- 2) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- 3) передача ряда полномочий высших органов управления низшим
- 4) расширение штата администрации образовательного учреждения

25. Обучение по углублённым образовательным программам проходит в...

- 1) общеобразовательной средней школе
- 2) коррекционной школе
- 3) лицее
- 4) педагогическом колледже

26. Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Н.К. Крупской
- 3) К.Д. Ушинским
- 4) А.С. Макаренко

27. Высшим уровнем развития контактной малой группы является...

- 1) коллектив
- 2) диффузная группа
- 3) ассоциация
- 4) кооперация

28. Выдвижение общей цели, формирование близких и дальних перспектив, выделение актива происходит на стадии _____ коллектива.

- 1) самоуправления
- 2) стабилизации
- 3) становления
- 4) расцвета

29. Ценностно-ориентированное единство и близость взглядов членов коллектива определяет его...

- 1) динамику развития
- 2) структуру
- 3) сплоченность
- 4) обученность

30. Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется...

- 1) стилем поведения
- 2) самооценкой
- 3) статусом
- 4) позицией

31. Выбор методов обучения не зависит от...

- 1) особенностей изучаемого предмета
- 2) уровня подготовленности учащихся
- 3) социального статуса родителей
- 4) материальной оснащенности учебного заведения

32. Учитель вместе с учащимися формулирует проблему; знания учащимся не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения проблемы – это сущность _____ метода.

- 1) исследовательского
- 2) частично-поискового
- 3) репродуктивного
- 4) программированного

33. Строгая организационная структура, экономичность, благоприятные предпосылки для взаимообучения – это достоинства ...

- 1) факультатива
- 2) урока
- 3) домашней самостоятельной работы
- 4) экскурсии

34. Опора на «среднего» ученика, отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы – это недостатки ...

- 1) домашней самостоятельной работы
- 2) экскурсии
- 3) факультатива
- 4) урока

35. Формы обучения не классифицируются по следующему основанию...

- 1) продолжительность учебных занятий
- 2) источник передачи информации
- 3) количество учащихся
- 4) место учебы

36. К теоретическим методам педагогического исследования относится...

- 1) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение

- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
 - 4) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
37. Целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления называется...
- 1) сравнительным анализом
 - 2) моделированием
 - 3) тестированием
 - 4) наблюдением
38. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется...
- 1) беседой
 - 2) рейтингом
 - 3) наблюдением
 - 4) моделированием
39. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется...
- 1) индуктивным
 - 2) наблюдением
 - 3) ранжированием
 - 4) регистрацией
40. Выявление и анализ мнений о личности учащегося, полученных от различных людей (педагогов, родителей, сверстников), относятся к методу...
- 1) эксперимента
 - 2) обобщения независимых характеристик
 - 3) беседы
 - 4) наблюдения
41. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют _____ педагога.
- 1) профессиональную компетентность
 - 2) перцептивные умения
 - 3) культуру речи
 - 4) мастерство
42. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...
- 1) профессиональной квалификацией
 - 2) педагогической техникой
 - 3) педагогическим образованием
 - 4) педагогическим мастерством
43. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, составляет основу _____ умений педагога.
- 1) конструктивных
 - 2) проективных
 - 3) мобилизационных
 - 4) рефлексивных
44. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, называется...
- 1) педагогическими способностями
 - 2) педагогическими умениями
 - 3) профессиональной компетентностью
 - 4) педагогическими знаниями

45. Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются...

- 1) открытые уроки
- 2) предметные методические объединения
- 3) педагогические советы
- 4) методические советы

46. Метод, предполагающий непосредственное восприятие изучаемого явления или процесса, называется ...

- 1) анкетированием
- 2) педагогическим наблюдением
- 3) тестированием
- 4) опросом

47. Метод исследования, основанный на диалоге исследователя и испытуемого по заранее подготовленной программе, называется ...

- 1) научный экспериментом
- 2) тестированием
- 3) беседой, интервью
- 4) анкетированием

48. Создание специальных педагогических ситуаций в целях проверки гипотезы и выявления её достоверности составляет сущность...

- 1) анкетирования
- 2) педагогического эксперимента
- 3) тестирования
- 4) педагогического наблюдения

49. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью ...

- 1) развития
- 2) образовательной системы
- 3) обучения
- 4) воспитания

50. Формирование совокупности знаний об окружающем и способах деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру является целью ...

- 1) образования
- 2) воспитания
- 3) развития
- 4) обучения

51. Формирование всесторонне развитой личности и подготовка её к жизни в обществе является целью ...

- 1) развития
- 2) социализации
- 3) образования
- 4) воспитания

52. Сознательно определённые ожидаемые результаты, которых стремится достичь страна с помощью сложившейся системы образования, это ...

- 1) развивающие цели
- 2) воспитательные цели
- 3) обучающие цели
- 4) образовательные цели

53. В современных условиях при отборе целей образования учитываются ...

- 1) экономическое развитие страны

- 2) уровень жизни населения страны
- 3) интересы государственной власти
- 4) социальный запрос государства и общества

54. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- 1) целевой, конструктивный,
- 2) проективный, конструктивный, коммуникативный
- 3) методический, организационный
- 4) деятельностный, целевой, содержательный

55. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- 1) деятельностный, целевой, содержательный
- 2) проективный, содержательный
- 3) методический, организационный
- 4) оценочный, целевой, конструктивный

56. Основными функциями педагогического процесса выступают...

- 1) образовательная, воспитательная
- 2) организационная, оценочная
- 3) корректирующая, методическая
- 4) коммуникативная, содержательная

57. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется ...

- 1) воспитательной системой
- 2) педагогической системой
- 3) педагогическим процессом
- 4) образовательным пространством

58. Среди функций процесса обучения не выделяется...

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) развивающая
- 4) диагностическая

59. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе это реализация функции обучения...

- 1) воспитательной
- 2) диагностической
- 3) развивающей
- 4) обучающей

60. «Обучение ведет за собой развитие» этот важнейший закон сформулировал...

- 1) Давыдов В.В.
- 2) Эльконин Д.Б.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Занков Н.В.

61. Воспитывающим фактором обучения является прежде всего...

- 1) санитарное состояние класса
- 2) уровень воспитанности учеников
- 3) содержание образования
- 4) наличие методической литературы

62. Соответствие содержания образования объективным научным фактам, явлением, законам составляет сущность принципа _____ обучения.

- 1) научности
- 2) сознательности

Задания практического характера.

К заданиям практического характера могут быть отнесены виды работ, представленные в блоке IV таблицы «Виды учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении дисциплины «Педагогика»: учебное рецензирование с представлением на учебном занятии, разработка конспекта по теме занятия, разработка обзора проблемы (письменно), выполнение письменной самостоятельной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проходит в соответствии с локальными нормативными актами СВГУ.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* студентов на занятиях, *решения кейс-задачи*, выступлений с *докладами и сообщениями*, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Устный опрос осуществляется на практическом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет *3 балла*. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей модульно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль (при наличии) осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – *3 балла*. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в модульно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Программа (учебный проект) – совместная учебно-практическая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Максимальная оценка – *5 баллов*.

Текущий контроль также предусматривает возможность *самоконтроля* знаний обучающимися. С этой целью студентам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, студенты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (3 балла) могут стать систематическая активная работа на практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять 80 баллов. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *зачета*.

Зачет может проводиться в устной форме (с письменным тезисным оформлением ответа) и состоять из беседы по двум вопросам, рекомендованным преподавателем, тематически связанным с материалом, изученным на лекционных и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов – выставляется студенту, который правильно и аргументировано ответил на вопрос с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Критерии постановки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов не менее 80, а на зачете набрано не менее 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; студент в целом за семестр набрал равно или менее 40 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая оценка
≥ 80	20	81-100	Зачтено
≥ 60	10-20	61-80	Зачтено
≥ 40	10-20	41-60	Зачтено
≤ 40	≤ 10	0-40	Не зачтено