

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета
Ю.В. Якунина
" 23 " 12 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности
(с изменениями и дополнениями от 25.10.2018 г.)

Автор: Пастюк Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и валеол.

О.Пастюк 23.12.19
подпись дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии Третьяк Ирина Георгиевна, к.п.н.

доцент

И.Третьяк 23.12.2019г
подпись дата

г. Магадан, 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модули 1,2,3 Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ОК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест
2	Модули 4,5,6 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	ОК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест
3	Модули 7,8 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест
4	Модули 1-8	ОК-9	Устный опрос, письменный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Средства контроля представлены двумя группами:

- рейтинг-контролем;
- тестированием.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы и тестов в последнем семестре изучения дисциплины.

Критерии оценки теста

Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на один вопрос 1 балл. Максимальный балл теста – 10 баллов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе (не выполнившие учебный план), сдают зачет по следующим требованиям:

1) Полная ликвидация задолженностей по учебному плану: студенты готовят невыполненные ранее практические работы и тесты;

2) Сдача зачета: студенты получают список вопросов к зачету (п. 3.5). Преподаватель самостоятельно предлагает студентам выбрать по 3 вопроса из списка. Ответ готовится в устной форме, допускается краткий письменный план ответа. Время на подготовку к зачету – 45 мин (15 мин на 1 вопрос).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы

Не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов

1. Первый модуль: Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1 Средством реализации метода по обеспечению безопасности путем разделения гомосферы и ноосферы в пространстве или во времени, является...

- 1 применение средств индивидуальной защиты
- 2 исключение или ослабление опасностей
- 3 адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- 4 дистанционное управление оборудованием

2 Риск, не выходящий за допустимый уровень безопасности, называется... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

3 Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

- 1 предметом
- 2 объектом
- 3 задачей
- 4 целью

4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

5 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

6 Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является...

- 1 использование дистанционного управления оборудованием
- 2 инструктаж на отдельные виды работ
- 3 организация полной очистки технологических сбросов
- 4 замена вредных веществ безвредными

7 Взрывной процесс выделения энергии (световой, тепловой и кинетической) в атмосфере Солнца называется солнечной....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

8 Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называются...

- 1 эпидемией
- 2 панфитотией
- 3 эпизоотией
- 4 пандемией

9 Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

- 10 К естественным опасностям относятся...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- 1 производственный шум
 - 2 вооруженный конфликт
 - 3 карстовые явления
 - 4 штормовые ветры

2. Второй модуль: Человек и техносфера.

- 1 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

- 2 К факторам экологического риска относятся....
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- 1 распространение оружия массового поражения
 - 2 загрязнение атмосферного воздуха вредными веществами
 - 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
 - 4 ошибочный выбор направлений развития техники по критериям безопасности

- 3 Обеспечение безопасности информации называется _____ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

- 4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

- 5 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....

- 1 объектовой
- 2 местной
- 3 региональной
- 4 локальной

- 6 К факторам технического риска относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 интенсивная мелиорация
- 2 неправильный выбор конструкционных материалов
- 3 использование техники не по назначению
- 4 низкий уровень медицинского обслуживания

- 7 К естественным опасностям относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 производственный шум
- 2 вооруженный конфликт
- 3 пыльные бури
- 4 штормовые ветры

- 8 При возникновении чрезвычайной ситуации социально характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер...

- 1 010
- 2 020
- 3 030
- 4 112

- 9 Гидротехническое сооружение, образованное в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления воды в целях ее использования в народном хозяйстве, называется.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

- 10 К факторам социального риска относятся.....
Укажите не менее двух вариантов ответа
- 1 поселение людей в зонах возможного затопления
 - 2 применение оружия массового поражения
 - 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
 - 4 ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

3. Третий модуль: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

- 1 Угрозой в биологической сфере является:
 - 1 повышение уровня инфляции
 - 2 падение уровня образования и науки
 - 3 падение уровня рождаемости
 - 4 низкое качество техники и технологий
- 2 Угрозы в социальной сфере обусловлены ...
 - 1 расслоением общества
 - 2 сокращением ВВП страны
 - 3 преобладанию в экспортных поставках топливно - сырьевой и энергетической составляющих
 - 4 снижением производительности труда
- 3 Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, это:
 - 1 среда обитания
 - 2 биологическая среда
 - 3 среда социальная
 - 4 природная среда
- 4 Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально - экономическим потребностям называется...
 - 1 производственной сферой
 - 2 техносферой
 - 3 социальной сферой
 - 4 социально - технической сферой
- 5 Причина, способствующая частичной и региональной деградации природной среды, это:
 - 1 совершенствование человека
 - 2 рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
 - 3 процесс эволюции среды обитания
 - 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества
- 6 Угрозой международной глобальной безопасности является:
 - 1 угроза существующих ближневосточных конфликтов
 - 2 угроза деятельности политических организаций
 - 3 угроза подъема уровня Мирового океана
 - 4 угроза деятельности террористических организаций
- 7 Гидротехническое сооружение в виде насыпи для направленного отклонения потока воды называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:
- 8 Способ воздействия на человеческую психику путем умышленного введения в заблуждение или передачи не соответствующей действительности информации с целью склонить это лицо к определенному поведению, называется....
 - 1 грабежом
 - 2 шантажом
 - 3 обманом
 - 4 вымогательством

- 9 Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой).....
- 1 уровнем (ПДУ)
 - 2 сбросом (ПДС)
 - 3 выбросом (ПДВ)
 - 4 концентрацией (ПДК)

- 10 Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется.....
- 1 взяточничеством
 - 2 мошенничеством
 - 3 воровством
 - 4 злоупотреблением служебным положением

4. Четвертый модуль: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

- 1 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....
- 1 объектовой
 - 2 местной
 - 3 региональной
 - 4 локальной

- 2 Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно - бытового характера относятся к опасностям _____ характера.
- 1 природного
 - 2 криминального
 - 3 социального
 - 4 техногенного

- 3 Обеспечение безопасности информации называется _____ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

- 4 Лица, объединившиеся с целью осуществления террористической деятельности, называются террористической.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

- 5 Функцией науки о безопасности жизнедеятельности является:
- 1 мониторинг состояния среды обитания
 - 2 снижение вероятности проявления опасностей
 - 3 использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
 - 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества

- 6 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в политической сфере являются.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 ослабление международных позиций страны
- 2 обострение проблем терроризма
- 3 распространение ядерного оружия
- 4 снижение духовного и нравственного потенциала общества

- 7 ЧС, которая охватывает несколько экономических районов, но не выходит за пределы стран, называется.....

- 1 локальной
- 2 региональной
- 3 национальной
- 4 глобальной

- 8 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ ЧС

- 1 зарождения
- 2 кульминации
- 3 затухания
- 4 иницирования

- 9 Ситуация взаимодействия в системе «человек - среда обитания»
Укажите не менее двух вариантов ответа
- 1 комфортная
 - 2 чрезвычайно опасная
 - 3 сложная
 - 4 позитивная
- 10 Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является...
- 1 организация аварийно-спасательных работ
 - 2 строительство инженерных сооружений
 - 3 прогнозирование опасного явления
 - 4 оповещение населения об опасности

5. Пятый модуль: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

- 1 Функцией науки безопасности жизнедеятельности является:
- 1 снижение травматизма населения
 - 2 снижения уровня загрязнения окружающей среды
 - 3 обучение населения правилам оказания первой помощи пострадавшим
 - 4 обучение населения основам БЖД
- 2 К политическим опасностям относятся...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- 1 монотонность деятельности
 - 2 межконфессиональный конфликт
 - 3 бродяжничество
 - 4 духовное притеснение
- 3 Единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют...
- 1 эпизоотиями
 - 2 спорадиями
 - 3 эпидемиями
 - 4 пандемиями
- 4 Задачей исследования науки о БЖД является:
- 1 получение новых, принципиально нестандартных знаний, помогающих решать практические задачи;
 - 2 защита человека от опасностей и достижение комфортных условий жизнедеятельности;
 - 3 исследование среды или условий обитания человека;
 - 4 выработка общих правил, то есть закономерностей обеспечения безопасности.
- 5 Процесс чрезвычайного события, во время которого происходит непосредственное воздействие на людей, объекты и природную среду первичных поражающих факторов, называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).
- 1 зарождения
 - 2 инициирования
 - 3 кульминации
 - 4 затухания
- 6 ЧС, масштабы которой ограничиваются одной промышленной установкой, цехом, отдельной системой предприятия
- 1 объектовой
 - 2 местной
 - 3 региональной
 - 4 локальной
- 7 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются...
- Укажите не менее двух вариантов ответа.*
- 1 криминализация общественных отношений;

- 2 увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ;
3 обострение проблем терроризма;
4 нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений.

8 Для службы охраны общественного порядка характерны...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
2 организация на базе подразделений ведомственной охраны
3 поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
4 организация на базе отдела главного механика

9 Повышенная концентрация озона на высоте от 12 до 50 км в стратосфере называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

10 Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- 1 информационной
2 международной
3 военной
4 культурной

7. Седьмой модуль: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1 Признаками низких (малых) наводнений являются....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 повторяются через 20 – 25 лет
2 затопливают примерно 10 – 20 % сельскохозяйственных угодий
3 повторяются через 5 – 10 лет
4 затопливают менее 10 % сельскохозяйственных угодий

2 Гидродинамическое бедствие, являющееся результатом разрушения искусственной или естественной плотины и заключающееся в стремительном затоплении нижерасположенной местности и возникновении наводнения, называется катастрофическим(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

3 Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1 социального
2 экологического
3 техногенного
4 природного

4 К морским гидрологическим опасным явлениям относятся.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 ураганы
2 цунами
3 тайфуны
4 заторы

5 Установите соответствие между интенсивностью землетрясений и их характеристикой в баллах.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------|
| 1. Довольно сильное землетрясение | <input type="text"/> | 5 баллов |
| 2. Сильное землетрясение | <input type="text"/> | 7 баллов |
| 3. Очень сильное землетрясение | <input type="text"/> | 6 баллов |
| | <input type="text"/> | 4 балла |

6 К естественным опасностям относятся.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 производственный шум
2 вооруженный конфликт
3 тропические ураганы
4 штормовые ветры
- 7 Признаками катастрофических наводнений являются.....
Укажите не менее двух вариантов ответа
1 повторяются через 100 - 200 лет
2 затопливают более 70% сельскохозяйственных угодий
3 повторяются через 50 - 100 лет
4 затопливают примерно 10 - 20% сельскохозяйственных угодий
- 8 В Америке смерч называется.....
1 циклоном
2 тайфуном
3 торнадо
4 бурей
- 9 По функциональному назначению плотина является _____ сооружением. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
Введите ответ:
- 10 Установите соответствие между интенсивностью землетрясений и их характеристикой в баллах.
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| 1. Опустошительное землетрясение | <input type="text"/> | 8 баллов |
| 2. Уничтожающее землетрясение | <input type="text"/> | 9 баллов |
| 3. Катастрофическое землетрясение | <input type="text"/> | 11 баллов |
| | <input type="text"/> | 10 баллов |

8. Восьмой модуль: Управление безопасностью жизнедеятельности

- 1 Создание системы законов и постановлений, обеспечивающих правовую основу безопасности в ЧС, и организационной структуры с имеющимися у нее силами и средствами, способной наладить работу по предупреждению и ликвидации ЧС, а также контролировать выполнение этой работы, относится к _____ методам снижения риска.
1 инженерно-техническим
2 экономическим
3 организационным
4 управленческим
- 2 Войны по масштабам распространения могут быть...
Укажите не менее двух вариантов ответа
1 этническими
2 локальными
3 гражданскими
4 региональными
- 3 Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет...
1 Президент Российской Федерации
2 Министерство по чрезвычайным ситуациям России
3 премьер-министр Российской Федерации
4 Правительство Российской Федерации
- 4 Массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения и умирения населения страны, называется государственным.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
Введите ответ:
- 5 К поражающим факторам ядерного взрыва относятся.....
Укажите не менее двух вариантов ответа
1 токсическое воздействие
2 световое излучение

- 3 радиоактивное заражение местности
 - 4 гидродинамический напор
- 6 Войны и военные конфликты по своему происхождению являются...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- 1 стихийными
 - 2 прогнозируемыми
 - 3 предотвращаемыми
 - 4 непрогнозируемыми
- 7 Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви называется...
- 1 дегазацией
 - 2 санитарной обработкой
 - 3 дезактивацией
 - 4 дезинфекцией
- 8 Характеристиками зоны умеренного заражения при радиационном взрыве являются...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- 1 выделение зоны на карте - схеме коричневым цветом
 - 2 условное обозначение «зона Б»
 - 3 выделение зоны на карте - схеме синим цветом
 - 4 условное обозначение «зона А»
- 9 Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии _____, если в окружающую среду произошел выброс большей части радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.
- 1 с риском для окружающей среды
 - 2 глобальной
 - 3 в пределах АЭС
 - 4 тяжелой
- 10 Зона размером от 10 до 40 км, где эффективность дозы радиоактивного излучения составляет более 50 мЗв, относится к зоне
- 1 ограниченного проживания
 - 2 отчуждения
 - 3 радиационного контроля
 - 4 отселения

3.4. Другие виды оценочных средств

Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

3.5.1. Первый модуль-Характеристика системы «человек - среда обитания».

1. Наука о БЖД. Ее цель, задачи, объект и предмет изучения. Методы БЖД.
2. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей. Характеристика источников опасностей.
4. Структура техносферы и ее основных компонентов. Техногенные опасности. Характеристика источников техногенных опасностей в производстве.
5. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
6. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. Концепция приемлемого риска. Основные опасности и риски в производстве.

7. Вредные и опасные производственные факторы, классификация.
8. Воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (ПДК) вредного фактора и принципы его установления.
9. Реализация опасных и вредных факторов в сфере производства. Оценка современного состояния безопасности и уровней вредных факторов в производстве.

3.5.2. Второй модуль-Человек и техносфера.

1. Критерии и параметры безопасности техносферы. Современные принципы формирования техносферы.
2. Гомосфера. Ноксосфера. Методы безопасности.

3.5.3. Третий модуль-Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.
2. АХОВ. Негативное воздействие на среду обитания.
3. Биологические негативные факторы: (микроорганизмы, макроорганизмы). Классификация биологических негативных факторов и их источников.
4. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Источники вибрационных воздействий в техносфере. Методы и средства снижения вибраций.
5. Действие шума на человека. Источники шума в техносфере. Профессиональные заболевания связанные с акустическим воздействием.
6. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Особенности воздействия на человека инфразвуковых и ультразвуковых акустических колебаний.
7. Вентиляция. Системы вентиляции и их классификация. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов воздуха рабочей зоны.
8. Промышленная вентиляция, ее виды.
9. Характеристики освещения и световой среды. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
10. Цветовая среда: влияние цвета на работоспособность, утомляемость. Особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
11. Классификация отходов. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
12. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Лучевая болезнь.
13. Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека.
14. Опасные механические факторы. Источники механических травм. Виды механических травм.
15. Средства снижения травмоопасности технических систем.
16. Воздействие электрического тока на человека. Виды воздействия. Факторы, влияющие на исход электротравмы.
17. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве. Молния как разряд статического электричества.

3.5.4. Четвертый модуль - Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Методы защиты от химических и биологических негативных факторов.
2. Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Способы и средства защиты от ЭМП

3. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов.
4. Основные методы, технологии и средства очистки воды от вредных веществ. Сущность механических, физико - химических и биологических методов очистки воды.
5. Лазерное излучение. Классификация лазеров по степени опасности. Инфракрасное излучение. Общие принципы защиты от лазерного и инфракрасного излучения.
6. Ионизирующие излучения. Особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
7. Способы защиты от ионизирующего излучения.
8. Методы и способы защиты от механического травмирования.
9. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества.
10. Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.
11. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
12. Средства индивидуальной защиты
13. Порядок и условия выдачи работникам СИЗ.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Порядок обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ

3.5.5. Пятый модуль - Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменения состояния среды обитания.
2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат помещений.
3. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
4. Терморегуляция организма человека. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.
5. Требования к организации рабочего места. Эргономика как наука.

3.5.6. Шестой модуль - Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Виды трудовой деятельности. Физический труд. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса.
2. Виды трудовой деятельности. Умственный труд. Классификация условий труда по напряженности трудового процесса.
3. Эргономические требования к организации рабочих мест.
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

3.5.7. Седьмой модуль - Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
2. Классификация ЧС по масштабам распространения.
3. Классификация ЧС по природе возникновения.
4. Причины и стадии развития техногенных катастроф.
5. Источники и классификация ЧС мирного и военного времени.
6. Геологические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели).
7. Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи, шквалы, снежные бураны).
8. Гидрологические ЧС (наводнения, заторы, зажоры, нагоны).
9. Морские ЧС (цунами, тайфуны, шторма).

11. Природные пожары (лесные, степные).
12. Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС природного характера.
13. Гидротехнические и гидродинамические аварии.
14. Социальные ЧС. Характеристика терроризма как угрозы обществу.
15. Виды оружия массового поражения. Ядерный взрыв и его поражающие факторы.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты.
17. Гражданская оборона и ее задачи. Защитные сооружения, их классификация.
18. Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища.
19. Гражданская оборона и ее задачи. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
20. Гражданская оборона и ее задачи. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.
21. Гражданская оборона и ее задачи. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.
22. Гражданская оборона и ее задачи. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
23. Аварии на химически опасных объектах. Классы опасности. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
24. Аварии на химически опасных объектах. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.
25. Радиационные аварии. Зонирование территорий при радиационном загрязнении. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
26. Радиационные аварии. Дозиметрический контроль. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
27. Пожар и взрыв. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
28. Пожарная защита. Пассивные методы защиты.
29. Пожарная защита. Активные методы защиты. Огнетушащие вещества.
30. Пожарная защита. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
31. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Поражающие факторы взрыва.

3.5.8. Восьмой модуль - Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Охрана труда на предприятии.
2. Виды инструктажей. Их сущность, порядок проведения и регистрации.
3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Льготы и компенсации в связи с неблагоприятными условиями труда.
6. Льготы и гарантии для лиц, работающих во вредных и опасных условиях труда.
7. Ответственность за нарушение законодательных актов о труде и охране труда.
8. Нормативно-правовые акты по охране труда.

3.6. Билеты по дисциплине
Не предусмотрены.

3.7. Тесты (при их наличии)
Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера

Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.)

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «Не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «Зачтено» – на экзаменационный вопрос дан достаточно полный и достаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения не имеют нарушений, нет ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе присутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний показано. Речевое оформление не требует поправок, коррекции.

Оценка «Не зачтено» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.