

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

«29» нояб/8 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

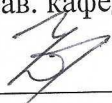
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.31 История психологии

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

 29.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

 29.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История психологии» способствует формированию следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
2.	Модуль 2.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
3.	Модуль 3.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
4.	Модуль 4.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
5.	Модуль 5.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
6.	Модуль 6.	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Картотека персоналий; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестовне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Карточка персоналий: составить описаний персоналий Аристотеля, Гераклита, Гиппократ, Демокрита, Платона, Сократа, Плотина, Августина Аврелия, Фомы Аквинского, У. Оккама, П. Абеляра, Авиценны, Альгазена, Аверроэса, Р. Бэкона, М. Монтеня, Т. Парацельса, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Кабанис, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Х. Вольфа, И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, И.Ф. Гербарта, Дж. Милля, Д. С. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера, Э.Г. Вебера, Г. Гельмгольца, Г.Т. Фехнера, Ф. Бесселя, Ф.К. Дондерса, Л. Ланге, Ч. Дарвина, Э. Торндайка, В. Келлера, Ст. Холла, В. Штерна, В. Вундта, Ф. Brentano, И.М. Сеченова, Э. Титченера, У. Джеймса, К. Штумпфа, Д. Дьюи, М.В. Ломоносова, И.И. Мечникова, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.А. Потебня, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина, Г.И. Челпанова, И.А. Ильина, Г.Г. Шпета, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Ч.Э. Спирмена, А. Бине, Г.С. Холла, Дж. Кеттела, Г. Мюнстерберга, Т. Рибо, П. Жане, Д. Уотсона, Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера, А. Бандуры, Дж. Роттера, К. Левина, М. Вертгеймера, К. Коффки, З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана, А. Фрейд, Э. Эриксона, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, В. Дильтея, Э. Шпрангера, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, М.Я. Басова, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, Б.В. Зейгарник, К.Н. Корнилова, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лурия, В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомского, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна.

По каждому ученому из списка студент должен знать:

1. Примерное время его активной работы в науке или время жизни (до XX века на уровне века или половины века, после 1900 года на уровне десятилетия);
2. К какому направлению или школе принадлежал.
3. 3-5 основных достижений (положения теории, исследования и т.п.)

Итого: 5-6 предложений, отражающих краткую справку о соответствующем ученом.

3.4.2. Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

3.4.3. Коллоквиум: собеседование по пройденному материалу в первом семестре на основе вопросов к зачету, во втором семестре на основе экзаменационных вопросов,

пройденных в течение модуля.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «История психологии»

1. История психологии. Предмет и задачи. Периодизация истории психологии.
2. Модели развития науки и значение истории для современного этапа развития психологии.
3. Натурфилософские учения о душе в античной психологии.
4. Психологические представления в учении Сократа.
5. Идеалистическая психология Платона.
6. Психологические воззрения Аристотеля.
7. Поздняя античность (Плотин, Августин) и схоластическая философия (Фома Аквинский, Р. Бэкон, В. Оккам).
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Р. Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции. Механистический детерминизм и психофизический дуализм.
10. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. Материалистический монизм.
11. Становление эмпирической психологии в XVII веке (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
12. Становление ассоциативной психологии в 18 в. (Беркли, Юм, Гартли) и ее развитие в 19 в. (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
13. Психофизика и изучение времени реакции (Фехнер, Вебер, Гельмгольц, Дондерс).
14. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте (В. Вундт).
16. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
17. И. М. Сеченов и его программа построения психологии как учение о совершении психических деятельностей.
18. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии в конце 19-го начале 20-го века (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине, Кэттел).

3.6. Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии».

1. История психологии. Предмет и задачи. Периодизация истории психологии.
2. Модели развития науки и значение истории для современного этапа развития психологии.
3. Натурфилософские учения о душе в античной психологии.
4. Психологические представления в учении Сократа.
5. Идеалистическая психология Платона.
6. Психологические воззрения Аристотеля.
7. Поздняя античность (Плотин, Августин) и схоластическая философия (Фома Аквинский, Р. Бэкон, В. Оккам).
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Р. Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции. Механистический детерминизм и психофизический дуализм.
10. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. Материалистический монизм.
11. Становление эмпирической психологии в XVII веке (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
12. Становление ассоциативной психологии в 18 в. (Беркли, Юм, Гартли) и ее развитие в 19 в. (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

13. Психофизика и изучение времени реакции (Фехнер, Вебер, Гельмгольц, Дондерс).
14. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте (В. Вундт).
16. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
17. И. М. Сеченов и его программа построения психологии как учение о совершении психических деятельности.
18. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии в конце 19-го начале 20-го века (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине, Кэттел).
19. Понимающая (описательная) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
20. Психология сознания. Функционализм (Джемс, Энджел, Дьюи, Штумпф).
21. Психология сознания. Структурализм (Титчинер, Кюльпе).
22. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.
23. Бихевиоризм и необихевиоризм.
24. Гештальтпсихология.
25. Теория "поля" К. Левина.
26. Психоанализ.
27. Неофрейдизм.
28. Социологическая школа во Франции (Дюркгейм, Леви-Брюль, Жане).
29. Генетическая психология Ж. Пиаже.
30. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
31. Когнитивная психология.
32. Гуманистическая психология.
33. Экзистенциально-феноменологический подход в психологии.
34. Ситуация в российской психологии в начале XX в. (Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).
35. Л.С.Выготский и его роль в становлении отечественной психологии.
36. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

3.6. Билеты по дисциплине прилагаются к ФОС.

3.7. Тестыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.8. Задания практического характеране предусмотрены рабочим планом и программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены рабочей программой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Приложение 1

Билеты к экзамену по дисциплине «История психологии»
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 1

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. История психологии. Предмет и задачи. Периодизация истории психологии.
2. Понимающая (описательная) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 2

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Модели развития науки и значение истории для современного этапа развития психологии.
2. Психология сознания. Функционализм (Джемс, Энджел, Дьюи, Штумпф).

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 3

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Натурфилософские учения о душе в античной психологии.
2. Психология сознания. Структурализм (Титчинер, Кюльпе).

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 4

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Психологические представления в учении Сократа.
2. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 5

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Идеалистическая психология Платона.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 6

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Психологические воззрения Аристотеля.
2. Гештальтпсихология.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 7

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Поздняя античность (Плотин, Августин) и схоластическая философия (Фома Аквинский, Р. Бэкон, В. Оккам).
2. Теория "поля" К. Левина.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 8

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Эмпиризм Ф. Бэкона.
2. Психоанализ.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 9

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Р. Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции. Механистический детерминизм и психофизический дуализм.
2. Неофрейдизм.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 10

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. Материалистический монизм.
2. Социологическая школа во Франции (Дюркгейм, Леви-Брюль, Жане).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 11

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Становление эмпирической психологии в XVII веке (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
2. Генетическая психология Ж. Пиаже.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 12

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Становление ассоциативной психологии в 18 в. (Беркли, Юм, Гартли) и ее развитие в 19 в. (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
2. Символический интеракционизм (Дж. Мид).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 13

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Психофизика и изучение времени реакции (Фехнер, Вебер, Гельмгольц, Дондерс).
2. Когнитивная психология.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 14

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Гуманистическая психология.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 15

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте (В. Вундт).
2. Экзистенциально-феноменологический подход в психологии.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 16

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. И. М. Сеченов и его программа построения психологии как учение о совершении психических деятельностей.
2. Ситуация в российской психологии в начале XX в. (Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 17

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
2. Л.С.Выготский и его роль в становлении отечественной психологии.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук
Билет № 18

Дисциплина «История психологии»

ВОПРОСЫ:

1. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии в конце 19-го начале 20-го века (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине, Кэттел).
2. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____