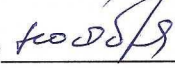


Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

«15»  2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

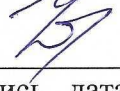
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.27 Общий психологический практикум

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

 15.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

 15.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» способствует формированию **профессиональной компетенции** ПК-9, связанной со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Наблюдение как психологический метод	ПК-9	Теоретическое задание; контрольная работа; практическая работа
2.	Модуль 2. Методики формализованного наблюдения	ПК-9	Теоретическое задание; контрольная работа; практическая работа
3.	Модуль 3. Методики неформализованного наблюдения	ПК-9	Теоретическое задание; контрольная работа; практическая работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы (образцы вопросов) проводятся один раз в аттестационный период.

Примеры вопросов и заданий контрольных работ.

1. Наблюдение как деятельность – это...
2. Наблюдение как метод – это...
3. Наблюдение как методика – это...
4. Объекты наблюдения в психологии:
5. Предмет наблюдения в психологии:
6. Правила применения наблюдения:
7. Когда наблюдение является незаменимым методом исследования?
8. Приведите примеры отечественных и зарубежных исследований, в которых наблюдение выступало в качестве основного и дополнительного метода наблюдения:
9. Виды наблюдения по направленности:
10. Виды наблюдения по полноте:
11. Виды наблюдения по позиции наблюдателя:
12. Виды наблюдения по форме записи:
13. Виды наблюдения по ограничениям, введенным наблюдателем:
14. Компоненты программы (схемы) наблюдения:
15. Виды записей:
16. Чем обусловлен выбор вида записи:
17. Требования к записи:
18. Категории и единицы наблюдения. Соотношение понятий, требования.

3.2. Практические работы.

Практическая работа № 1. Программа наблюдения.

Задание 1. Программа (схема) наблюдения – подробное описание конкретной методики наблюдения.

Согласно Л.А. Ретуш (2008, с. 37–38) для построения программы наблюдения необходимо соблюсти ряд требований:

1. Сформулировать цель и предмет наблюдения.
2. Определить объекты наблюдения.
3. Определить и описать ситуации, в которых будет вестись наблюдение.
4. Установить временные рамки наблюдения и составить его график.
5. Определить форму регистрации наблюдаемых объектов (иди вид записи) и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время или в разных ситуациях, возможно, разными наблюдателями.
6. Разработать бланки регистрации наблюдаемого явления.

Вам предлагается изучить таблицу, обобщающую результаты наблюдения за движениями условно-рефлекторного характера у детей от рождения до 12 месяцев (М.М. Кольцова, 1973, с. 31). На основе этой таблицы вам необходимо описать программу данного исследования.

Возраст (месяцы)	Движения безусловно-рефлекторного характера	Движения условно-рефлекторного характера
0–1	Хаотические. Хватательный рефлекс Робинзона. Пальцы сжаты в кулачок.	
2	Вложенный в руку предмет удерживает всей ладонью 2–3 с. Ритмические движения.	
3	Удерживает вложенный в руку предмет до 10 с, тянет в рот. Очень энергичные ритмические движения пальцами во время сосания. Размахивание руками без зрительного контроля.	
4	Ладони часто раскрыты – складывает их вместе, переплетает пальцы. Удерживает вложенный в руку предмет до 20 с. Хлопает руками по воде в ванне.	Протягивает руки к предмету, цепляется за него – движения пальцев недифференцированы.

	Ощупывает свои руки. Попытки повторных размахиваний руками под зрительным контролем.	
5	Противопоставляет большой палец другим, при схватывании предмета доминирует участие пальцев. На протяжении длительного времени (несколько минут) ритмически взмахивает руками, при этом издает неопределенные звуки.	Протягивает руки к близкому предмету, но не тянется к удаленному. Протягивает руки к матери.
6–7	Ритмически взмахивает руками. Если вложить в руку игрушку, размахивает ею. Перекладывает предмет из одной руки в другую. Движения пальцев при схватывании предмета становятся более дифференцированными.	Размахивает руками при виде ванны с водой (как бы хлопает по ней). Обороняется руками при приближении руки с мылом.
8–9	Крепко сжимает отбираемую игрушку.	Берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие – всей ладонью. Показывает нос, глаза и т.д. у другого человека, куклы. Машет рукой при прощании. Начинает появляться превалирование функций одной руки.
10–11		Накладывает один предмет на другой. Характерно появление манипулирования с двумя предметами: всовывает палочку в отверстие, снимает и надевает крышку на коробку и т.д. Появление повторных действий – выбрасывание игрушки из кроватки (манежа) на пол, укладывание одного предмета в другой. Подражание предметным действиям взрослого.
12		Охотно играет вкладышами (картонными или пластмассовыми коробками одинаковой формы, но разной величины, которые вкладываются одна в другую). Держит чашку, когда пьет. Совершенствование действий, выработанных ранее. Отмечаются обобщение и перенос действия на новые объекты.

Задание 2. По записи наблюдения определить его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бледной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Пред вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10.2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50.2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении (А.А. Леонов, В.И. Лебедев, 1968, с. 73).

Задание 3. На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни (1977, с. 133) пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

Практическая работа № 2. Описание внешности человека.

Этапы работы:

1. Ознакомиться с характеристиками внешности человека.

2. Составить описание внешности людей, согласно данным характеристикам, изображенных на портретах в презентации «ОПП-портреты».

Практическая работа № 3. Определение стиля руководства старшины присяжных заседателей.

Этапы работы:

1. Ознакомится с категориями и возможной интерпретацией результатов.
2. Разработайте протокол наблюдения.
3. Определите стиль руководства старшины присяжных заседателей в фильме «12» режиссера Н.С. Михалкова, а также является ли старшина лидером-организатором или лидером мнения.

Категории:

1. Прерывание других – Пре
2. Предложение высказаться – Выс
3. Высказывание, неподлежащее сомнению – Внс
4. Высказывания в виде предложения – Вп
5. Неприветливый тон – Тн
6. Товарищеский тон – Тт
7. Установление порядка дискуссии (для всех участников дискуссии) – Пор
8. Реплика о рассматриваемом деле (для всех участников дискуссии) – Дел

Интерпретация: наличие большого числа категорий «прерывание других», «высказывание, не подлежащее сомнению», и «неприветливый тон» будет свидетельствовать об авторитарном стиле руководства. Тогда как категории «предложение высказаться», «высказывание в виде предложения» и «товарищеский тон» будут указывать на демократический стиль.

Большое количество реплик категории «установление порядка дискуссии» будет говорить о том, что старшина – лидер организатор. В то же время большое количество реплик, относящихся к рассматриваемому делу, будет указывать на то, что старшина – лидер мнения.

Практическая работа № 4. Значения мимических выражений лица.

Этапы работы:

1. Актуализировать пройденный материал по общей психологии в части психологии эмоций.
2. Актуализировать пройденный материал по социальной психологии в части невербальной коммуникации.
3. Выполнить Тест на распознавание выражений лица.
4. Проверить правильность выполнения теста при помощи ответов.

Практическая работа № 5. Словарь терминов, описывающих психологические феномены.

Этапы работы:

1. Ознакомиться со словарем терминов, составленном на базе Толкового словаря русского языка под ред. С.И. Ожегова.
2. Выписать из словаря все термины, описывающие темперамент человека.
3. Выписать из словаря все термины, описывающие характер человека.
4. Выписать из словаря все термины, обозначающие основные эмоции по К. Изарду.
5. Проранжировать термины, обозначающие каждую из эмоций, по мере усиления эмоций.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Теоретическое задание: составить описание макроструктуры деятельности «наблюдение»; составить конспект статей *Басов М.Я.* [Методика психологического наблюдения над детьми] // Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседа в психологии / отв. ред. А.М. Айламазян: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология», 2000. – С. 6 – 78; *Мелибруда Е.* Восприятие и понимание людей // Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседа в психологии / отв. ред. А.М. Айламазян: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология», 2000. – С. 243 – 262.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Общий психологический практикум. Наблюдение».

1. Наблюдение как деятельность
2. Наблюдение как метод
3. Наблюдение как методика
4. Наблюдательность как свойство
5. Классификация видов психологического наблюдения
6. Артефакты и ошибки наблюдения
7. Правила и принципы проектирования схем наблюдения
8. Правила наблюдений единиц и категорий наблюдения
9. Фиксация результатов наблюдения

3.6. Билеты по дисциплине предусмотрены рабочим планом и программой.

3.7. Тесты(при их наличии) не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций. Должны быть успешно сданы все лабораторные работы.
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового. Должны быть успешно сданы все лабораторные работы.