

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

«29» 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

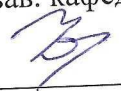
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.20 Теории личности

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

 29.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

 29.11.2019
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» способствует формированию *профессиональной компетенции* связанной со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психодинамические теории личности	ПК-9	Понятийный словарь; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
2.	Модуль 2. Бихевиористские и когнитивистские теории личности	ПК-9	Понятийный словарь; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
3.	Модуль 3. Диспозициональное направление в персонологии	ПК-9	Понятийный словарь; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум
4.	Модуль 4. Гуманистическая и экзистенциальная персонология	ПК-9	Понятийный словарь; теоретическое задание; активность на занятиях; коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестовне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление понятийного словаря: **Фрейд:** предсознание, источники инстинкта, цель инстинкта, объект инстинкта, «Эрос», «Танатос», либидо, катексис, сублимация, «Оно», «Эго», «Суперэго», оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия, психосексуальное развитие, фиксация, регрессия, «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», тревожность, психологические защиты, репрессия, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, реактивное образование, функции сновидения, цензура, работа сновидения, сгущение, смещение, визуализация, вторичная обработка, анализ символов, ассоциирование, ошибочные действия, сопротивление, перенос (трансфер), контрперенос, катарсис. **Юнг:** экстраверсия, интроверсия, основные психические функции: мышление – чувствование, основные психические функции: ощущение – интуиция, коллективное бессознательное, архетип, символ, автономный комплекс, «Персона», «Эго», «Тень», «Анима», «Анимус», «Самость», индивидуация. **Адлер:** комплекс неполноценности, компенсация, сверхкомпенсация, борьба за превосходство, социальный интерес, кооперация, жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции. **Хорни:** комплекс маскулинности, базовая тревога, уступчивость (к людям), экспансивное нарциссическое решение (против людей), перфекционистское решение, надменно-мстительное решение, уход (от людей), интрапсихические защитные стратегии, идеализированный образ, поиски славы, система гордости, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствований, сделка с судьбой, чувство справедливости. **Фромм:** экзистенциальные дихотомии, бегство от свободы, авторитаризм, деструктивность, конформность, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, рецептивный тип характера, эксплуативный тип характера, накопительский тип характера, рыночный тип характера, обладание или бытие (иметь или быть), некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз. **Эрикссон:** эпигенетическая модель развития; задачи и кризисы развития; базовые способности; младенчество: базисное доверие против недоверия; надежда; раннее детство: автономия против стыда и сомнения, воля; дошкольный возраст: инициатива против вины, целеустремленность; школьный возраст: трудолюбие против неполноценности, компетентность; юность: идентичность против спутанной идентичности, верность; молодость: близость против изоляции, любовь; зрелость: генеративность против стагнации, забота; старость: целостность против отчаяния, мудрость; идентичность; позитивная идентичность; негативная идентичность; кризис идентичности; психосоциальный мораторий; психоистория и психобиография. **Берн:** эго-состояние, структурная модель личности, «Родитель», «Взрослый», «Дитя», функциональная модель личности, «Критический Родитель», «Поддерживающий Родитель», «Адаптивное Дитя», «Естественное Дитя», эго-грамма, контаминация (заражение), исключение, транзакция, транзактный стимул, транзактная реакция, параллельные транзакции, комплиментарные транзакции, пересекающиеся транзакции, скрытые транзакции, психологические игры, сценарий, антисценарий, жизненные позиции, кораллограмма, драйверы (контрдирективы), программы, директивы, эпискрипт, сценарный процесс, минискрипт. **Скиннер:** безусловная реакция, биологическая обратная связь, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, наказание, подкрепление, обучение навыкам общения, оперантное научение, оперантное поведение, подкрепление, позитивное, различительный стимул, режим подкрепления, репетиция поведения, респондентное поведение, самоконтроль, тренировка уверенности в себе, угасание, условный стимул, условная реакция, формирование, экспериментальный план изучения одного субъекта, функциональный анализ. **Бандура:** предвиденные последствия,

саморегуляция, научение через моделирование, подкрепление через наблюдение, косвенное подкрепление, самоподкрепление, самоэффективность, самоконтроль. **Роттер:** потенциал поведения, ожидание, подкрепление, психологическая ситуация, потребности, компоненты потребности, основная формула прогноза поведения, общая формула прогноза, интернальный локус контроля, экстернальный локус контроля. **Левин:** гештальт, квазипотребность, замещающее действие, жизненное пространство, дифференцированность жизненного пространства, регион, граница региона, вектор, локомоция, временная перспектива, валентность, топология, годология. **Перлс:** холизм, стремление к равновесию, незавершенный гештальт, «фигура - фон», контактная граница, «здесь и теперь», ««как» важнее, чем «почему»», противоположности, сознание, зона сознания, избегание сознания, уровень клише, уровень ролей, уровень тупика, импловивный уровень, экспловивный уровень, интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. **Келли:** вина, враждебность, вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о выборе, вывод о модуляции, вывод о содружестве, гипотеза последовательной неполноценности, диапазон применимости, личностный конструкт, когнитивная сложность, когнитивная простота, конструкт, основной постулат, очерк фиксированной роли, прогностическая эффективность, проницаемость–непроницаемость, тревога, угроза, фокус применимости, цикл ориентировка–выбор–исполнение. **Оллпорт:** личностная черта, индивидуальные диспозиции, проприум, самоидентичность, самоуважение, самость, проприативное стремление, функциональная автономия, зрелая личность, ценности личности. **Кеттел:** черта личности, L–данные, Q–данные, OT–данные. **Айзенк:** суперчерты или типы личности, иерархическая модель структуры личности, интроверсия–экстраверсия, нейротизм–стабильность. **Роджерс:** безусловное позитивное внимание, защита, идеал-сортировка, искажение восприятия, креативность, несоответствие, обусловленное позитивное внимание, организмический оценочный процесс, открытость переживанию, отрицание, полноценно функционирующий человек, потребность в позитивном внимании, соответствие, тенденция актуализации, тенденция самоактуализации, техника Q–сортировки, тревога, угроза, феноменальное поле, экзистенциальный образ жизни, эмпирическая свобода, Я–идеальное, Я–концепция, Я–сортировка. **Маслоу:** самоактуализация, вершинное переживание, метамотивация, метапотребности, метапатологии, метажаалобы, дефицитарная мотивация, дефицитарная любовь, дефицитарные ценности, дефицитарное познание, бытийная мотивация, бытийные ценности, бытийное познание, бытийная любовь, десакрализация, комплекс Ионы, эупсихея, синергия. **Франкл:** личность, воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальный вакуум, ноогенные неврозы, сверх-смысл, ноодинамика, бессознательная духовность, бессознательная вера, телесно-душевно-духовное единство, трансцендентное.

3.4.2. Теоретическое задание: составить схемы, отражающие взаимосвязи между понятиями в каждой теории.

3.4.3. Коллоквиум: собеседование по пройденному материалу на основе экзаменационных вопросов, пройденных в течение модуля.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теории личности».

1. Представления о природе человека как методологические основания теорий.
2. З. Фрейд. Основные положения и энергетическая концепция. Сублимация.
3. З. Фрейд. Структура личности.
4. З. Фрейд. Стадии психосексуального развития. Фиксация и регресс.
5. З. Фрейд. Тревожность и психологические защиты.

6. З. Фрейд. Теория сновидений. Психоанализ как терапевтическая техника.
7. К. Юнг. Основные положения. Коллективное бессознательное. Архетип и символ. Типология.
8. К. Юнг. Структура личности.
9. К. Юнг. Индивидуация и основы терапии.
10. А. Адлер. Индивидуальная психология.
11. Э. Берн. Структурный анализ.
12. Э. Берн. Понятие и виды транзакций. Теория психологических игр.
13. Э. Берн. Сценарный анализ.
14. К. Хорни. Социокультурная теория: основные понятия.
15. Э. Эриксон. Эпигенетическая теория. Эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития.
16. Э. Фромм. Гуманистический психоанализ. Основные понятия.
17. Г. Олпорт. Теория индивидуальности. Развитие самости.
18. Р. Кэттел, Г. Айзенк. Факторные теории черт и типов личности.
19. А. Бандура, Д. Роттер. Социально - когнитивные теории личности.
20. К. Левин. Теория жизненного пространства личности.
21. Д. Келли. Когнитивная теория личности. Тест личностных конструктов.
22. Ф. Пёрлс. Основные представления. Гештальт и контактная граница.
23. Ф. Пёрлс. Основные принципы и процесс «сознавания».
24. Ф. Пёрлс. Этапы развития личности и психологические защиты.
25. А. Маслоу. Гуманистическая теория личности. Теория мотивации.
26. К. Роджерс. Феноменологический клиент-центрированный подход.

3.6. Билеты по дисциплине прилагаются к ФОС.

3.7. Тестыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.8. Задания практического характеране предусмотрены рабочим планом и программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены рабочей программой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Приложение 1

Билеты к экзамену по дисциплине «Теории личности»

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 1

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. Представления о природе человека как методологические основания теорий.
2. К. Роджерс. Феноменологический клиент-центрированный подход.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 2

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. З. Фрейд. Основные положения и энергетическая концепция. Сублимация.
2. А. Маслоу. Гуманистическая теория личности. Теория мотивации.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 3

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. З. Фрейд. Структура личности.
2. Ф. Пёрлс. Этапы развития личности и психологические защиты.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 4

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. З. Фрейд. Стадии психосексуального развития. Фиксация и регресс.
2. Ф. Пёрлс. Основные принципы и процесс «сознания».

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 5

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. З. Фрейд. Тревожность и психологические защиты.
2. Ф. Пёрлс. Основные представления. Гештальт и контактная граница.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 6

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. З. Фрейд. Теория сновидений. Психоанализ как терапевтическая техника.
2. Д. Келли. Когнитивная теория личности. Тест личностных конструктов.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 7

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. К. Юнг. Основные положения. Коллективное бессознательное. Архетип и символ. Типология.
2. К. Левин. Теория жизненного пространства личности.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 8

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. К. Юнг. Структура личности.
2. А. Бандура, Д. Роттер. Социально–когнитивные теории личности.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 9

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. К. Юнг. Индивидуация и основы терапии.
2. Р. Кэттел, Г. Айзенк. Факторные теории черт и типов личности.

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 10

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. А. Адлер. Индивидуальная психология.
2. Г. Олпорт. Теория индивидуальности. Развитие самости.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 11

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. Э. Берн. Структурный анализ.
2. Э. Фромм. Гуманистический психоанализ. Основные понятия.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 12

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. Э. Берн. Понятие и виды транзакций. Теория психологических игр.
2. Э. Эриксон. Эпигенетическая теория. Эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 13

Дисциплина «Теории личности»

ВОПРОСЫ:

1. Э. Берн. Сценарный анализ.
2. К. Хорни. Социокультурная теория: основные понятия.

«____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____