


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.
« 22 » 11 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.1 «Философия»
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,



подпись

21.11.2019г.

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

22.11.2019

дата

Магадан, 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания	ОК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест.
2	Второй модуль: История философии	ОК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест.
3	Третий модуль: Теория и методология философии	ОК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест. Экзамен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов - аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения - не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла - аргументированное эссе - логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла - экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 20 вопросов. Совокупный количество баллов теста - 5 баллов. Один правильный ответ – 0,25 балла.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

[1] Онтологией в философии называется учение о...

- 0) Боге
- 1) законах мышления
- 2) морали и нравственности
- 3) бытии

[2] Аксиология – это учение о...

- 0) познании
- 1) ценностях
- 2) смыслах
- 3) бытии

[3] Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...

- 0) реализуемые функции
- 1) средства отображения предмета
- 2) способы описания предмета
- 3) предмет

[4] Характерной чертой философских проблем является их...

- 0) бесполезность для жизненного опыта
- 1) опора на религию
- 2) принципиальная открытость
- 3) возможность решения наукой

[5] Философским может быть назван вопрос:

- 0) «Является ли Плутон планетой?»
- 1) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- 2) «Как отличить истину от заблуждения?»
- 3) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

[6] Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...

- 0) в Древней Греции
- 1) с утверждением христианства
- 2) в Древнем Риме
- 3) с появлением первых людей

[7] Философия отличается от религии тем, что...

- 0) вырабатывает определенную систему ценностей
- 1) является теоретической формой освоения мира человеком
- 2) исследует проблему смысла жизни человека
- 3) является формой мировоззрения

[8] Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

- 0) повседневного опыта

- 1) Священного писания
- 2) философских идей
- 3) мифологических представлений

[9] До середины XIX века царило общее убеждение, что философия – ...

- 0) вид искусства
- 1) служанка религии
- 2) бесполезная мудрость
- 3) царица наук

[10] Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

- 0) отказ от мифологической картины мира
- 1) отказ от религиозных ценностей
- 2) практическая ориентированность
- 3) опора на научные теории

[11] Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- 0) дао
- 1) ян
- 2) инь
- 3) ци

[12] Выдающийся мыслитель и учёный античности, создатель «Ликеея», –...

- 0) Аристотель
- 1) Платон
- 2) Эпикур
- 3) Демокрит

[13] «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...

- 0) «нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»
- 1) «все сущее есть благо»
- 2) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- 3) «не следует умножать сущности сверх необходимого»

[14] Выдающимся представителем этапа патристики является...

- 0) Р. Бэкон
- 1) Августин Аврелий
- 2) Ф. Аквинский
- 3) У. Оккам

[15] Особенностью средневекового стиля мышления является...

- 0) космизм
- 1) деизм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм

[16] Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- 0) атеизма
- 1) панлогизма
- 2) деизма
- 3) пантеизма

[17] Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- 0) Николо Макиавелли
- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Николаем Коперником
- 3) Галилео Галилеем

[18] В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.

- 0) мифологическая
- 1) релятивистская
- 2) механистическая
- 3) религиозная

[19] Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...

- 0) «человек человеку бог»
- 1) «человек человеку друг, товарищ и брат»
- 2) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- 3) «человек человеку волк»

[20] Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- 0) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 1) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш
- 2) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

[21] Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...

- 0) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
- 1) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте
- 3) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше

[22] Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...

- 0) структурализм
- 1) номинализм
- 2) трансцендентальный идеализм
- 3) антропологический материализм

[23] «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», — утверждал...

- 0) О. Конт
- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Ницше
- 3) А. Шопенгауэр

[24] «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», — считают представители...

- 0) феноменологии
- 1) персонализма
- 2) прагматизма

[25] Автором философии «общего дела» является...

- 0) Л.Н. Толстой
- 1) Н.Ф. Федоров
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) К.Э. Циолковский

[26] В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- 0) научному обоснованию религиозной веры
- 1) ценностям демократии
- 2) нравственным ценностям
- 3) проблемам познания мира

[27] Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- 0) плюрализмом
- 1) идеализмом
- 2) материализмом
- 3) дуализмом

[28] Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- 0) Платону
- 1) Протагору
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору

[29] Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...

- 0) «экзистенция»
- 1) «сущность»
- 2) «явление»
- 3) «бытие»

[30] Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- 0) Вселенная
- 1) природа
- 2) элементарные частицы
- 3) субстанция

[31] Отождествление материи и вещества характерно для философии...

- 0) древности
- 1) Средних веков
- 2) современности
- 3) Нового времени

[32] Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

- 0) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
- 1) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- 2) П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций
- 3) И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель

[33] Верным является суждение, что...

- 0) «покой есть момент всякого движения»
- 1) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

- 2) «покой характерен только для неживых объектов»
- 3) «покой есть отсутствие движения»

[34] Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- 0) времени
- 1) мышления
- 2) движения
- 3) пространства

[35] Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- 0) движение
- 1) круговорот
- 2) прогресс
- 3) существование

[36] Согласно учению Канта, время – это...

- 0) ожидающе-удерживающая актуализация
- 1) растяжение души
- 2) атрибут материи
- 3) априорная форма чувственности

[37] Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

- 0) как хаотического процесса
- 1) в виде волнового процесса
- 2) в виде спирали
- 3) в виде круговорота

[38] Качество предмета, с точки зрения диалектики, есть...

- 0) система необходимых свойств предмета
- 1) внешние признаки предмета
- 2) то, что можно измерить
- 3) то, что никогда не изменяется в предмете

[39] Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

- 0) Г. В. Ф. Гегеля
- 1) Николая Кузанского
- 2) Сократа
- 3) Джордано Бруно

[40] С точки зрения философии, развитие ...

- 0) характерно только для социума
- 1) наблюдается только в живых системах
- 2) характерно только для материальных систем
- 3) присуще природе, обществу и сознанию

[41] Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- 0) сознанием
- 1) восприятием
- 2) экспериментом
- 3) интуицией

[42] Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...

- 0) интуиция
- 1) мышление
- 2) эмоциональное переживание
- 3) ощущение

[43] Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- 0) гностиками
- 1) апологетами
- 2) догматиками
- 3) агностиками

[44] Формой рационального познания является...

- 0) понятие
- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) восприятие

[45] По мнению _____, главным средством познания мира является разум.

- 0) метафизиков
- 1) рационалистов
- 2) интуитивистов
- 3) интеллектуалов

[46] Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 0) ощущением
- 1) эмоциями
- 2) восприятием
- 3) представлением

[47] Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- 0) познание
- 1) интроспекцию
- 2) практику
- 3) рефлексия

[48] Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 0) факт
- 1) теория
- 2) гипотеза
- 3) обобщение

[49] Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- 0) правдоподобность
- 1) личностный характер
- 2) проверяемость
- 3) устойчивость

[50] Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)...

- 0) истине
- 1) форме познания
- 2) уровнях познания
- 3) средствах познания

[51] Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...

- 0) Средних веков
- 1) Нового времени
- 2) немецкой классической философии
- 3) Античности

[52] Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- 0) активностью
- 1) трудом
- 2) проектированием
- 3) поведением

[53] К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...

- 0) В.И. Вернадского
- 1) М. Вебера
- 2) О. Шпенглера
- 3) Н.А. Бердяева

[54] По мнению _____, «человеку массы» противопоставит «сверхчеловек».

- 0) В.И. Ленина
- 1) Ф. Энгельса
- 2) Ф. Ницше
- 3) Х. Ортеги-и-Гассета

[55] Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- 0) достоинством
- 1) ценой
- 2) ценностью
- 3) нормой

[56] «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 0) любовь к ближнему
- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) война всех против всех

[57] Под обществом в философии понимают...

- 0) продукт взаимодействия людей
- 1) коллективное бессознательное
- 2) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 3) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

[58] Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

- 0) мораль
- 1) религия
- 2) право
- 3) политика

[59] Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 0) семья
- 1) народность
- 2) класс
- 3) сословие

[60] Социальная сфера общества включает в себя...

- 0) общности людей
- 1) государственные структуры
- 2) средства производства
- 3) транснациональные корпорации

[61] Особенностью современного научно-технического прогресса является...

- 0) массовое машинное производство
- 1) автоматизация производства
- 2) создание новых технологий на базе научной теории
- 3) широкое использование электрической энергии

[62] Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- 0) период великих географических открытий
- 1) время первой научной революции в XVIII веке
- 2) аграрном обществе
- 3) постиндустриальном обществе

3.4. Рекомендуемые темы эссе (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

1. Феномен «смерти» Сократа в истории философии: учение о бессмертии души (диалог «Федон»).
2. Особенности интерпретации античной философии и философского творчества Р. Декарта и И. Канта в работах М. Мамардашвили.
3. Утопические государства Платона, Т. Мора и Т. Кампанеллы: общее и различное.
4. Постмарксизм и неомарксизм.
5. Экзистенциальное содержание литературного творчества Ж.-П. Сартра и А. Камю.
6. Художественное творчество как предмет исследования в творчестве К.Г. Юнга и М. Хайдеггера.
7. Критика протестантизма в социальной философии Э. Фромма.
8. Критика историцизма в работах К. Поппера.
9. Полемика западников и славянофилов в современном разрезе.
10. Концепция «конца истории» и «последнего человека» в философии Ф. Фукуямы.

3.5. Устный опрос

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Также используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается.

Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий.

Первый модуль. «Общее представление о специфике и генезисе философского знания».

Семинар 1. «Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания»

Вопросы:

1. Предмет философии. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, логика, антропология, история философии). Изменение предмета философского анализа в ходе истории философии.
2. Природа и сущность философских проблем. Идентификация философского знания в общей системе познания. Функции философии в обществе.
3. Периодизация процесса развития философии, ее исторические типы.

Дискуссия: Несравнимость философии. Философ XX века Мартин Хайдеггер утверждал, что философия не является ни наукой, ни мировоззренческой проповедью. Философия – это собственно философствование. Философия – «ничья земля».

Объясните трактовку сущности философии Хайдеггером. Почему философия является особым феноменом? Используйте сравнительный анализ философии, мировоззрения, мифологии, религии, науки. Что означает «философствование»: это размышление, объяснение, критика, постижение, рефлексия? Обоснуйте ответ.

Второй модуль. «История философии».

Семинар 2. «Философия Древнего Востока»

Вопросы:

1. Духовно-спасительная миссия философии Древнего Востока. Тесная связь с религией
2. Конфуцианство, его главные философские проблемы.
3. Даосизм. Учение Лао-Цзы о природе Дао.
4. Буддизм. Махаяна и хинаяна. Ламаизм.

Дискуссия: причины традиционализма восточной философии.

Семинар 3. «Раннеклассическая античная философия»

Вопросы:

1. Проблема архэ и стихийный материализм Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
2. Философия Гераклита: диалектика и учение о Логосе.
3. Философия Пифагора и пифагореизм. Роль и мистика чисел.
4. Метафизическая трактовка бытия элеатов (Парменид и Зенон).
5. Атомизм Демокрита: онтология и детерминизм.

6. Философия софистов. Релятивизм и субъективизм софистов. Антропологизм Протагора и агностицизм Горгия.
7. Философия Сократа, ее этико-антропологическая направленность. Метод Сократа. Учение Сократа о душе. Онтологизация идей сущностей.

Семинар 4. «Античная философия периода зрелой классики»

Вопросы:

1. Идеализм Платона. Истинное и не-истинное бытие. Материя и мир вещей. Учение о душе.
2. Гносеология Платона как учение о припоминании (анамнесис).
3. Учение Платона о государстве. Значение философии Платона для дальнейшего развития философии.
4. Философия Аристотеля. Классификация наук. Онтология и гносеология. Сущность полемики с Платоном. Категориальный аппарат Аристотеля. Телеология и теология Аристотеля.
5. Этика и политика Аристотеля.

Семинар 5. «Средневековая философия»

Вопросы:

1. Особенности средневековой философии.
2. Учение Блаженного Августина как апогей патристики.
3. Схоластика и рационализация христианских догматов. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Аристотелизм Св. Фомы. Томизм.
4. Неоднородность схоластики. Антисхоластика Р. Бэкона и У. Оккама.
5. Мистический пантеизм Н. Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно.

Семинары 6-7. «Новоевропейская философия. Философия французского Просвещения»

Вопросы:

1. Учение о взаимосвязи философии, науки и практики Ф. Бэкона. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
2. Рационализм Р. Декарта. Метод философии Декарта, «картезианское сомнение». Интуиция и дедукция. Психофизическая проблема и дуализм. Роль Декарта в европейской философии.
3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о «простых» и «сложных» идеях. Образование идей. Первичные и вторичные качества.
4. Философия Т. Гоббса.
5. Философия Б. Спинозы
6. Идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Идеалистический агностицизм.
7. Просвещение: учения Вольтера и Ж.-Ж. Руссо в контексте просветительского движения. Концепция просвещенного абсолютизма. Концепция общественного договора.
8. Материалистические концепции французских материалистов.

Дискуссия: причины разнообразия философских течений в новоевропейской философии, причины оппозиции идеализма и материализма.

Семинар 8. «Немецкая классическая философия»

Вопросы:

1. Философия И. Канта. Основные проблемы «Критики чистого разума». Эмпирическое и «чистое» знание.
2. Концепция научного знания. Априоризм и агностицизм.
3. Учение о чувственном знании, «трансцендентальная эстетика». Этика Канта.
4. Структура логики Г.В.Ф. Гегеля. Основные проблемы «философии духа».
5. Философия истории. Свобода и необходимость.

Семинар 9. «Философия иррационализма. Философия экзистенциализма. Философия и психоанализ»

Вопросы:

1. Зарождение иррационализма в 19 веке, его отличия от рационализма.
 2. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление. Пантрагизм и нигилистическая оценка человека.
 3. Понятие «жизни» по Ф. Ницше. Волюнтаризм, нигилизм и «переоценка всех ценностей». «Генеалогия морали». Антихристианская направленность философии Ницше.
 4. Философия В. Дильтея.
 5. Экзистенциализм. Проблема бытия. Бытие и экзистенция. Идеи фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.
 6. Основные идеи религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель)
 7. «Трагизм свободы» и «тошнота» Ж.-П. Сартра. «Философия абсурда» А. Камю.
 8. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
 9. Панорама философской мысли XX века: постмодернизм, аналитическая философия.
- Дискуссия: ценность иррационализма в философии и культуре.

Семинар 10. «Русская философская мысль»

Вопросы:

1. Основные направления русской мысли XIX в. (славянофильство, западничество).
 2. Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Софиология.
 3. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Концепция свободы и творчества.
 4. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
 5. Философия русского космизма.
 6. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка.
- Дискуссия: причины своеобразия русской философии.

Третий модуль. «Теория и методология философии»

Семинар 11. «Мир, материя, бытие»

Вопросы:

1. Философская категория бытия и развитие ее содержания в истории философии.
2. Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, материального и идеального.
3. Материя в системе бытия. Современные представления о строении материи.
4. Мифологическая, магико-мистическая, религиозная, философская и научная картины мира.

Семинар 12. «Мир и его развитие. Диалектика и метафизика»

Вопросы:

1. Понятие развития в философии. Изменение, движение, прогресс, развитие – соотношение понятий.
2. Диалектика и метафизика. Саморазвитие.
3. Проблема развития в философии и науке 20-21 веков. «Критическая диалектика», «трагическая диалектика», "экзистенциальная диалектика". Синергетика.

Семинар 13. «Сознание как комплексная проблема философии и науки»

Вопросы:

1. Проблема сознания в истории философии. Донаучные представления о духовном мире человека.
2. Концепции происхождения и сущности сознания.
3. Место и роль антропосоциогенеза в процессе формирования человеческого сознания. Труд и язык как факторы генезиса и развития сознания.
4. Сознание общественное и индивидуальное. Ценностно-смысловые аспекты сознания. Теоретическое, нравственно-эстетическое, политико–правовое, религиозное сознание.
5. Самосознание индивида и общества. Процессы формирования самосознания. Функции самосознания.

Дискуссия: роль самосознания в формировании ценностных установок личности.

Семинар 14. «Познание как предмет философских исследований»

Вопросы:

1. Познание как традиционная проблема философии и науки.
2. Познание как процесс, его виды, уровни и формы. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как выражение понимания порядка мира через мышление. Иррационализм в познании.
3. Философская категория истины. Объективность и субъективность истины. Проблема релятивизма. Истина и вера. Истина и догма.

Семинар 15. «Научное познание»

Вопросы:

1. Наука как исторический феномен. Историческая периодизация развития науки. Типология научного знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методология и методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Идеалы и нормы научного познания. Этика науки.
4. Онтология предмета естественных наук. Классификация естественных наук. Образ современного естествознания.
5. Онтология предметов гуманитарных и общественных наук. Методы этих наук. Специфика субъекта и объекта в социально–гуманитарном познании. Взаимосвязь естественных и социально–гуманитарных наук.

Семинар 16. «Философская антропология»

Вопросы:

1. Проблема человека в философии.
2. Немецкая философская антропология. Учение М. Шелера о человеке.
3. Человек как духовно–практическое существо.
4. Ценность, смысл и цели жизни человека.

5. Свободы человека и способы ее разрешения в различных культурных контекстах. Творчество как выражение свободы.

Семинар 17. «Человек, общество, культура».

Вопросы:

1. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества и взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
2. Общество как исторический процесс: цивилизационные концепции, концепция общественно-экономических формаций. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
3. Различные подходы к пониманию культуры. Понятие культуры, соотношение культуры и цивилизации.
4. Будущее человека и человечества. Альтернативные сценарии будущего. Современные глобальные проблемы и поиски путей их решения.

Дискуссия: пути развития современной цивилизации, роль науки в поиске путей.

Б. Формы промежуточного контроля

3.6. Вопросы к экзамену или зачету по дисциплине

3.6.1. Вопросы к зачёту с оценкой:

Первый модуль:

1. Философия: предмет, задачи, круг проблем, роль в обществе. Функции.
2. Понятие мировоззрения. Мифологические, религиозные, философские типы мировоззрения.

Второй модуль:

3. Философия Древнего Востока: основные учения и идеи.
4. Античная философия: основные течения, проблемы и идеи.
5. Натуралистический период античной философии.
6. Проблема человека у софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Реализм и номинализм в средневековой философии.
10. Патристика. Философско-историческое, антропологическое и теологическое учение Августина.
11. Схоластика. Фома Аквинский центральная фигура схоластической философии.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антисхоластический характер.
13. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
14. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
15. Сенсуализм как философское течение, его разновидности. Дж. Локк, Д. Беркли.
16. Социальная философия Просвещения. Идеи «естественного права» и «общественного договора».
17. Социально-политические концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.
18. Французский материализм XVIII века.
19. Философия И. Канта: теория познания, критицизм, трансцендентальная философия, этика.

20. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля.
21. Экзистенциальная философия XX в.: (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
22. Психопанализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
23. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Третий модуль:

24. Категория бытия, её смысл и специфика.
25. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
26. Понятие материи. Пространство, время, движение.
27. Диалектика как учение и метод.
28. Религиозная, философская и научная картина мира.
29. Основные традиции в понимании человека в истории философской мысли.
30. Проблема человека в философии XX в.: его природа, сущность, смысл бытия.
31. Проблема сознания в философии. Различные трактовки сущности сознания.
32. Познание: понятие, уровни и формы.
33. Познание как предмет философского анализа. Культурно-историческая обусловленность познания.
34. Чувственный и рациональный уровни в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании. Философская вера и знание.
36. Проблема истины в познании.
37. Научное и вненаучное знание.
38. Научное познание, его уровни и методы.
39. Наука: специфика, структура, функции.
40. Философский анализ научного познания.
41. Основные направления философии науки в XX в.
42. Общество как предмет философского анализа. Структура общества.
43. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Человек в мире культуры.
44. Роль науки в развитии цивилизации. Наука и техника.
45. Проблема прогресса в обществе.
46. Гражданское общество и государство.
47. Личность, её свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

3.7. Тесты (при их наличии) – см. пункт 3.3.

3.8. Задания практического характера - не предусмотрены

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и

зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.