

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " ноября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 
подпись дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Психология развития и возрастная психология (второй семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Общие вопросы психологии развития.</i>	ПК-12	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	Второй модуль: <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	ПК-12	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Психология развития и возрастная психология (второй семестр).

А. Формы текущего контроля

3.1 Примеры тем контрольных работ

Дайте сравнительную характеристику возрастного периода в различных периодизациях (каждому студенту предлагается отдельный период и две теории периодизации возрастного развития для сравнения, например, "сравните описание периода "дошкольный возраст" в периодизациях Э. Эриксона и Л.С. Выготского").

3.2 Образцы тестов

1. *Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это*
 - а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
 - б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
 - г) основные механизмы социализации ребенка.
2. *Сензитивные периоды - это*
 - а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
 - б) периоды развития чувств,
 - в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
 - г) период возникновения у ребенка потребности в любви.
3. *Дополните определение:*
Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом....., осуществляемый в общении и деятельности.
4. *Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это*
.....
5. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:*
 - а) появление новообразований.
 - б) смена социальной ситуации развития,
 - в) качественное изменение мыслительных операций.
 - г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.
6. *Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:*
 - а) физиологическое взросление,
 - б) появление новых форм поведения,
 - в) появление личностных новообразований,
 - г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,
7. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Э. Эриксона является:*
 - а) возрастной рубеж,
 - б) смена ведущей деятельности,

- в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
 - г) качественное изменение мыслительных операций.
8. *Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:*
- а) ведущий вид деятельности
 - б) социальная ситуация развития
 - в) интеллектуальное развитие
9. *К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?*
- а) психодинамической теории
 - б) теории социального научения
 - в) когнитивной теории
10. *К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следования образцу?*
- а) когнитивная теория
 - б) психодинамическая теория
 - в) социальное научение
11. *На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?*
- а) подростковый возраст
 - б) юношеский возраст
 - в) младший школьный возраст
12. *Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:*
- а) предметная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) эмоциональное общение
13. *Вид мышления в дошкольном возрасте:*
- а) наглядно-образное
 - б) словесно-логическое
 - в) абстрактное
 - г) наглядно-действенное
14. *Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:*
- а) профессионально-личностное самоопределение
 - б) учебная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - г) интимно-личностное общение со сверстниками
15. *Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:*
- а) освоение свойств предметов и действий с ними,
 - б) высвобождение лишней энергии,
 - в) получение удовольствия,
 - г) воспроизведение отношений между людьми
16. *Соподчинение мотивов является новообразованием*
- а) раннего возраста,
 - б) дошкольного возраста,
 - в) младшего школьного возраста,
 - г) подросткового возраста
17. *Автономная речь возникает у ребенка на границе:*
- а) новорожденного младенческого возраста,
 - б) младенческого и раннего возрастов,
 - в) раннего и дошкольного возрастов,
 - г) дошкольного и младшего школьного возрастов.

18. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:

- а) схематизации,
- б) адаптации,
- в) привыкания,
- г) интериоризации.

19. Расхождения в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и с помощью взрослого характеризуют

- а) зону актуального развития,
- б) зону ближайшего развития,
- в) зону недоступности,
- г) зону случайных вариаций.

3.3 Другие виды оценочных средств

3.3.1 Самостоятельная работа

1. Дать определение понятиям (гlossарий):

- Ведущий вид деятельности
- Кризис возрастного развития
- Сензитивный период развития
- Социальная ситуация развития
- Основные новообразования
- Возрастная психология
- Возраст
- Развитие

2. Заполнить таблицу:

	Новорожденность (0-3мес)	Младенчество (3мес – 1год)	Раннее детство (1-3)	Дошкольный возраст (3-7)	Младший школьный возраст (7-11,12)	Подростковый возраст (11,12 – 15,16)	юность (15,16- 22,23)	Ранняя взрослость (22,23-33)	Поздняя взрослость (33-55)	Пенсионный возраст (55-70)	Старость (70-)
Социальная ситуация развития											
Ведущая деятельнос ть											
Кризисы возрастног о развития											
Сензитивн ый период развития											

Основные новообразо- вания											
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.2 Темы для дискуссий

1. Какие основные характеристики у "студенческого возраста"?
2. Чем похожи и чем отличаются известные периодизации развития? Какие у них недостатки? (Выготский, Эльконин, Фрейд, Эриксон).
3. Чем воспитание отличается от обучения? Можно ли и нужно ли воспитывать студентов? Как?

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастную психологию (ПР и ВП).

1. Введение в ПР и ВП.
2. Становление психологии развития человека.
3. Направления и теории психологии развития.
4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.
5. Периодизации развития.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

6. Феномен детства.
7. Пренатальное развитие и рождение.
8. Новорожденность.
9. Младенчество.
10. Период раннего детства.
11. Дошкольный возраст.
12. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст.
14. Подростковый возраст (отрочество).
15. Юношеский возраст.
16. Молодость.
17. Зрелость.

18. Старение и поздняя зрелость

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».