

Приложение 1  
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина  
" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

  
подпись

22.11.2019  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

22.11.2019  
дата

г. Магадан 2019 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Общая характеристика психической деятельности животных</i>	ПК-7	Устный опрос, тест, ситуационная задача
2.	<i>Второй модуль. Развитие психики животных в онтогенезе</i>	ПК-7	Устный опрос, тест
3.	<i>Третий модуль. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики</i>	ПК-7	Устный опрос, тест

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции**

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**A. Формы текущего контроля**

**3.1. Образцы тестов**

- 1) Какой из ниже перечисленных видов инстинктов относится к витальным?
- Игровой инстинкт;
  - Пищевой инстинкт;
  - Стадный инстинкт;
  - Подражательный инстинкт.

- 2) Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, – это:
  - a) Ключевой раздражитель;
  - b) Врожденный пусковой механизм;
  - c) Внутренние факторы инстинктивного поведения;
  - d) Таксис.
- 3) Признаки компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения – это:
  - a) Врожденный пусковой механизм;
  - b) Ключевой раздражитель;
  - c) Таксис;
  - d) Инстинкт.
- 4) Закон суммации в действии ключевых раздражителей заключается в следующем:
  - a) Чем больше количество ключевых раздражителей, тем сильнее инстинктивная реакция животного;
  - b) Постоянно действующий ключевой раздражитель вызывает цепь инстинктивных реакций животного;
  - c) С увеличением параметров ключевых раздражителей пропорционально усиливается инстинктивная реакция животного;
  - d) Чем дольше действует ключевой раздражитель, тем сильнее инстинктивная реакция животного.
- 5) В качестве ключевых раздражителей выступают:
  - a) Целостная воспринимаемая животным ситуация;
  - b) Абиотические стимулы;
  - c) Элементарные признаки жизненно важных компонентов среды;
  - d) Соотношение стимулов внешней среды.
- 6) Врожденные механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных – это:
  - a) Таксисы;
  - b) Кинезы;
  - c) Тропизмы;
  - d) Ключевые раздражители.
- 7) Какие из приведенных ниже видов обучения относятся к облигатному (*возможно несколько вариантов ответа*):
  - a) Привыкание;
  - b) Респондентное («классическое») обусловливание;
  - c) Оперантное обусловливание;
  - d) Латентное обучение;
  - e) Инсайт-научение;
  - f) Импринтинг;
  - g) Подражание.
- 8) Образование связи между индифферентными стимулами или ситуациями без явного подкрепления – это:
  - a) Привыкание;
  - b) Оперантное обусловливание;
  - c) Латентное обучение;
  - d) Импринтинг.
- 9) Какие из ниже приведенных отличий респондентного и оперантного обусловливания верны?
  - a) Только при оперантном обусловливании используется подкрепление;
  - b) Оперантное обусловливание подразумевает реакцию, предшествующую во времени стимулу;

- c) При респондентном обусловливании животное активно, а при оперантном – пассивно;
  - d) При респондентном обусловливании реакция вырабатывается сразу, не требуя повторений.
- 10) Если в период эмбриогенеза птенец находился в звуковой изоляции, какое поведение можно будет наблюдать после его вылупления из яйца?
- a) Он будет двигаться к источнику первого услышанного звука;
  - b) Он будет реагировать на видотипичные звуки, но не будет отличать голос материнской особи;
  - c) Можно будет наблюдать беспорядочную двигательную активность птенца;
  - d) Он никак не будет реагировать на звуки.
- 11) Поведение кукушки является примером:
- a) Активной заботы о потомстве;
  - b) Пассивной заботы о потомстве;
  - c) Превентивной заботы о потомстве;
  - d) Отсутствия заботы о потомстве.
- 12) Реакция следования появляется:
- a) В пренатальный период онтогенеза;
  - b) В ранний постнатальный период онтогенеза;
  - c) В ювенильный период онтогенеза;
  - d) Не приурочена к определенному периоду онтогенеза.
- 13) В ранний постнатальный период онтогенеза преобладает:
- a) Облигатное обучение;
  - b) Факультативное обучение;
  - c) В равной степени облигатное и факультативное обучение;
  - d) Ни один из видов обучения не играет существенной роли.
- 14) Для формирования общения млекопитающих в раннем постнатальном периоде необходимо:
- a) Положительная тигмотаксисная реакция детенышней;
  - b) Наличие других детенышней того же вида;
  - c) Акустический контакт с материнской особью в пренатальный период;
  - d) Возможность манипулирования.
- 15) Развитие исследовательского поведения в раннем постнатальном периоде онтогенеза определяется:
- a) Условиями среды;
  - b) Сформированностью двигательных координаций;
  - c) Наличием определенных эффекторов;
  - d) Генетически фиксированной программой.
- 16) Согласно К.Э. Фабри, игра – это:
- a) Расход «избыточной энергии» животного;
  - b) Упражнение в особо важных сферах жизнедеятельности;
  - c) Неспецифическая мнимая деятельность;
  - d) Развивающаяся деятельность, охватывающая большинство функциональных сфер.
- 17) К какой стадии развития психики относят кольчатых червей?
- a) Низший уровень элементарной сенсорной психики;
  - b) Высший уровень элементарной сенсорной психики;
  - c) Низший уровень элементарной перцептивной психики;
  - d) Высший уровень элементарной перцептивной психики.
- 18) Ориентация движений по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах – это:
- a) Тропотаксисы;
  - b) Телотаксисы;

- c) Менотаксисы;
  - d) Мнемотаксисы.
- 19) Что из нижеперечисленного является предпосылкой интеллектуального поведения животных?
- a) Общение;
  - b) Манипулирование;
  - c) Ригидность поведения;
  - d) Скорость решения практических задач.

### **3.2. Другие виды оценочных средств.**

*Устный опрос* проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

*Ситуационные задачи* направлены на формирование умения постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, планирования и разработки стандартного прикладного исследования.

Варианты задач:

- 1) Используя знания об этапах и методах дрессировки, разработайте программу обучения медведя навыку езды на самокате.
- 2) Исходя из принципов оперантного обусловливания Б. Скиннера, опишите, как можно приучить собаку приносить газету по утрам.
- 3) Каким образом можно изучить значение игры для развития котят?

## **Б. Формы промежуточного контроля**

### **3.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Категории, объект, предмет, методы зоопсихологии. Зоопсихология в системе наук.
2. Понятие инстинкта: подходы к определению, виды, классификация.
3. Внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
5. Фазы инстинктивного поведения.
6. Инстинктивное поведение и общение.
7. Факультативное и облигатное обучение. Виды обучения.
8. Навык: основные особенности, формирование, познавательные процессы при формировании.
9. Оперантное обусловливание. Режимы подкрепления. Методики инструментального обучения.
10. Дрессировка.
11. Обучение и общение.
12. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения.

13. Пренатальное развитие сенсорных способностей и общения. Развитие психического отражения.
14. Особенности постнатального развития поведения животных.
15. Инстинктивное поведение в ранний постнатальный период: инстинктивные движения, врожденное узнавание, врожденное узнавание и ранний опыт.
16. Научение в ранний постнатальный период онтогенеза. Ранний опыт
17. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
18. Характеристики игры.
19. Психическая деятельность в ювенильный период: совершенствование двигательной активности.
20. Формирование общения в играх животных.
21. Познавательная функция игровой активности животных.
22. Низший уровень элементарной сенсорной психики: кинезы, ориентация, пластиичность.
23. Высший уровень элементарной сенсорной психики: сенсорные способности, таксисы, зачатки высших форм поведения, пластиичность.
24. Низший уровень перцептивной психики: таксисы, предметное восприятие, групповое поведение, территориальное поведение, инстинкты и обучение.
25. Высший уровень перцептивной психики: манипулирование, комфортное поведение, локомоция.
26. Высший уровень перцептивной психики: сенсорные способности, зрительные обобщения и представления, общение, ригидность и пластиичность поведения.
27. Направления решения проблемы интеллекта животных. Предпосылки, элементы и критерии интеллектуального поведения.
28. Формы мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
29. Проблема происхождения трудовой деятельности.
30. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.