

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " ноября 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.16 Общая психология

Авторы:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

 20.11.2019
подпись дата

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ

 20.11.2019
подпись дата

И.о. зав.кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 22.11.2019
подпись дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Психика</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест, ситуационная задача
2.	<i>Сознание и бессознательное</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест, ситуационная задача, деловая игра
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Практическая работа
3.	<i>Деятельность</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест
4.	<i>Потребности</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест
5.	<i>Мотивы и мотивация</i>	ОК-1	Устный опрос, тест, ситуационная задача,
		ОПК-1, ПК-6	Самостоятельная работа
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Ситуационная задача
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Практическая работа, ситуационная задача
		ОПК-1, ПК-6	Самостоятельная работа
6.	<i>Эмоции и воля</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест, ситуационная задача, самостоятельная работа
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	ситуационная задача
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Практическое задание, ситуационная задача
		ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Ситуационная задача
7.	<i>Общая характеристика познавательной сферы человека</i>	ОК-1	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.
8.	<i>Ощущения и восприятие</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест, практическая работа, самостоятельная работа.
9.	<i>Мышление и воображение</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.
10.	<i>Память</i>	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Устный опрос, тест,

			практическая работа, самостоятельная работа.
11.	Внимание	<i>ОК-1, ОПК-1, ПК-6</i>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

11.1. Образцы тестов

11.1.1. Первый семестр (очная форма обучения) / Первый курс (заочная форма обучения)

- 1) Что является продуктом психического отражения?
 - a) Душа
 - b) Сознание
 - c) Психический образ
 - d) Мозг
- 2) Что из нижеприведенного относят к психическим явлениям:
 - a) Психические процессы
 - b) Психическую деятельность
 - c) Психические факты
 - d) Психические состояния
 - e) Психические свойства
 - f) Психические аномалии
- 3) Дайте определение психики
- 4) Что является функциями психики?
 - a) Отражение
 - b) Регуляция поведения
 - c) Побуждение к активности
 - d) Развитие личности
- 5) Заполните таблицу:

№	Этап развития психики в филогенезе	Форма психического отражения
I.		
II.		
III.		
IV.		

- 6) Найдите ошибки в определении: *Сознание – низшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных неустойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внешней модели внутреннего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности*

- 7) Заполните таблицу:

Уровни самосознания	Самопознание	Самоотношение	Единицы самосознания
<i>Природный</i>			
<i>Социальный</i>			
<i>Личностный</i>			

- 8) Экстремальное состояние, при котором регистрируются лишь психовегетативные реакции, а проявления познавательных и эмоциональных процессов отсутствуют, - это _____
- 9) *Баскетболист, посылая мяч в кольцо с дальней дистанции, сопровождает его полет движениями рук и корпуса.* Определите, к какому классу неосознаваемых процессов относится поведение, описанное в данном примере:
- Неосознаваемые побудители сознательных действий;
 - Неосознаваемые механизмы сознательных действий;
 - "Надсознательные" процессы;
 - Измененные состояния сознания.
- 10) Приведите пример интериоризации

11.1.2. Второй семестр (очная форма обучения) / Второй курс (заочная форма обучения)

1. Что из нижеперечисленного относится к характеристикам потребностей (возможно несколько вариантов ответа)?

- a) модальность;
 - b) глубина;
 - c) врожденность – приобретенность;
 - d) сила;
 - e) широта;
 - f) временные характеристики;
 - g) осознанность;
 - h) иерархизированность;
 - i) устойчивость;
 - j) гибкость;
 - k) острота переживания;
 - l) позитивность – негативность.
2. В каких теориях мотивации для объяснения поведения используется понятие инстинкта?
 - a) в потребностных теориях мотивации;
 - b) в бихевиористских теориях мотивации;
 - c) в когнитивных теориях мотивации;
 - d) в психоаналитических теориях мотивации;
 - e) в биологизаторских теориях мотивации;
 - f) в отечественных теориях мотивации.
 3. Потребность представляет собой нужду, по отношению к которой у организма выработан:
 - a) мотив;
 - b) иммунитет;
 - c) способ обнаружения и удовлетворения;
 - d) способ актуализации.
 4. Согласно закону Йеркса – Додсона, деятельность наиболее продуктивна:
 - a) при минимальном уровне возбуждения;
 - b) при среднем уровне возбуждения;
 - c) при максимальном уровне возбуждения;
 - d) продуктивность деятельности не связана с уровнем возбуждения.
 5. Какие из приведенных ниже отличий потребностей от мотивов верны?
 - a) потребность лежит в основе деятельности, а мотив – в основе активности;
 - b) мотив всегда имеет культурно-историческое происхождение, потребность может иметь естественно-биологическое происхождение;
 - c) потребность – это нужда плюс предмет этой нужды, мотив – потребность плюс способ ее актуализации;
 - d) несколько потребностей могут действовать одновременно, но только один мотив может направлять поведение.
 6. Психологические факторы (образования), участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, – это:
 - a) мотивировка;
 - b) мотиваторы;
 - c) мотивационное поле;
 - d) мотивационные системы.
 7. Обязательным условием формирования потребностей в какой-либо деятельности является:
 - a) наличие психических и физиологических ресурсов;
 - b) опыт этой деятельности;
 - c) отсутствие предварительного опыта;
 - d) некоторый уровень притязаний.
 8. В отличие от мотивационного обуславливания мотивационное опосредствование:
 - a) обладает большей эмоциональностью;
 - b) не требует специальной организации;
 - c) отличается отсутствием ситуативности;

- d) все ответы верны;
 - e) все ответы неверны.
9. Индивиды с преобладающей мотивацией избегания неудач, как правило, добиваются лучших результатов в какой-либо деятельности:
- a) после достигнутого ранее успеха в подобной деятельности;
 - b) после постигшей ранее неудачи в подобной деятельности;
 - c) если не имели ранее опыта подобной деятельности;
 - d) если осуществляемая ранее подобная деятельность не принесла ни успеха, ни неудачи.
10. Возможность использования разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более высокого уровня – это:
- a) гибкость мотивационной сферы;
 - b) широта мотивационной сферы;
 - c) иерархизированность мотивационной сферы;
 - d) диспозиции.
11. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
- a) индивиды с преобладающей мотивацией достижения успеха чаще приписывают свой успех внешним обстоятельствам;
 - b) индивиды с преобладающей мотивацией избегания неудач чаще объясняют свою неудачу случайным стечением обстоятельств;
 - c) индивиды с преобладающей мотивацией достижения успеха чаще приписывают свой успех имеющимся у них способностям;
 - d) индивиды с преобладающей мотивацией избегания неудач чаще приписывают свой успех внутриличностным факторам (старанию, способностям и т. д.).
12. Расположите слои иерархии потребностей (по А. Маслоу) в правильном порядке: 1) *потребности самоуважения*; 2) *физиологические потребности*; 3) *потребности безопасности и защиты*; 4) *потребности самоактуализации*; 5) *потребности принадлежности и любви*.
- a) 2, 1, 3, 4, 5;
 - b) 2, 3, 5, 4, 1;
 - c) 2, 3, 5, 1, 4;
 - d) 3, 2, 5, 1, 4.
13. Положительно эмоционально окрашенная долговременная мотивационная установка, направленная в будущее, но лишенная непосредственного побуждения, – это:
- a) склонность;
 - b) привычка;
 - c) влечение;
 - d) мечта.
14. Квазипотребность, по К. Левину, – это:
- a) устойчивая мотивационная детерминанта;
 - b) некая напряженная система (намерение), которая возникает в определенной ситуации и обеспечивает деятельность человека;
 - c) мотив, побуждающий к бессмысленным действиям;
 - d) потребность, которая является общей у человека и животных.
15. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия, – это:
- a) произвольность;
 - b) намерение;
 - c) воля;
 - d) фрустрация.

11.1.3. Третий семестр (очная форма обучения) / Третий курс (заочная форма обучения)

1. Заполните пропуски в предложениях:

1. Деятельность анализаторов является основой ощущений
2. В основе восприятия времени лежит ритмическая возбуждения и торможения.
3. Согласно исследованиям Эббингауза, наиболее интенсивно протекает сразу после заучивания, а затем замедляется.
4. Мышление – психический процесс обобщенного и опосредствованного действительности.

2. Состояние внутренних органов отражают

- 01) Экстероцептивные ощущения,
- 02) Интероцептивные ощущения,
- 03) Проприоцептивные ощущения.

3. О каком свойстве восприятия идет речь?

Восприятие зависит от прежнего опыта. В восприятии одного и того же предмета разными людьми бывают различия в зависимости от поставленной задачи, установки, психического состояния человека.

4. Повторное восприятие объекта является условием

- 01) Воспроизведения,
- 02) Припоминания,
- 03) Узнавания.

5. Подберите определения свойствам мышления.

1.	Самостоятельность		Умения принимать решения в короткий срок.
2.	Гибкость		Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами.
3.	Быстрота		Умение изменять намеченный вначале путь решения задач, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые вычлняются в ходе ее решения.

6. Разделите условия запоминания на 2 группы: 1) условия, улучшающие произвольное запоминание, 2) условия, улучшающие непроизвольное запоминание:

- А. Представление материала в виде схемы, таблицы, чертежа и т.п.
- В. Раздражитель должен иметь особую эмоциональную окраску,
- С. Раздражитель должен быть сильным и/или значимым,
- Д. Осознание значимости и смысла запоминаемого материала,
- Е. Выявление структуры, логической взаимосвязи частей и элементов материала,
- Ф. Установка на необходимость дальнейшего воспроизведения материала.

7. Какой принцип организации памяти сформулирован в следующем высказывании?

Материал, занимающий место основной цели в деятельности, запоминается лучше, чем тот, который касается условий достижения цели.

01) “повторение без повторения”

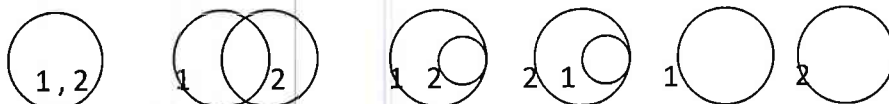
02) использование средств

03) предвосхищение

04) зависимости запоминания от места запоминания в структуре деятельности

8. В каких из следующих отношений находятся понятия:

1. Речь (1) и мышление (2).



- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|----|----|----|----|----|
9. Приведите различия проблемной ситуации и задачи.
 10. Назовите факторы привлечения внимания
 11. Докажите связь познавательной и мотивационной сфер.
 12. Приведите доказательства различного генетического происхождения мышления и речи.

11.2. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Ситуационные задачи направлены на формирование умения постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, планирования и разработки стандартного прикладного исследования, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности

Примеры задач:

1. Как можно уменьшить когнитивный диссонанс в ситуации, описанной в данном примере:
Оксана прогуливает занятия в университете, хотя знает, что за подобное поведение ее могут отчислить.
2. *Застав жену в постели с любовником, Н.К. пошёл на кухню, вылил стакан водки, открыл ящик стола, тщательно осмотрел хранящиеся в нем столовые приборы, выбрал самый острый нож, вернулся в спальню и нанес любовнику жены удар ножом в район сонной артерии. Позже Н.К. утверждал, что не помнит своих действий, и всё было «как в тумане».* Определите, описан ли в данном примере аффект, и если да, то какого типа. Докажите свою точку зрения.
3. *В научно фантастическом рассказе описано следующее:*
Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь обточенными кремнями над лицевым щитом. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: одни, когда им было больно, другие - когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтесывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.
Кто такие троппи – люди или животные? По каким признакам это можно установить?
4. Какие индивидуальные особенности чувств (сила, глубина, амбивалентность, устойчивость) проявляются в приведенных примерах? Какое влияние (регулирующее, стимулирующее, дезорганизующее) оказали здесь чувства на поведение и образ жизни?

1. Урок английского языка. Ученики принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время в класс заглядывает ее коллега и любимый человек М. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить ему суть происходящего. Но тот холоден и строг. Н. возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из учеников завернул в тряпку, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Возволнованные и возмущенные ученики грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь.
2. «Не знаю, — пишет юноша девушке, — люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».
3. Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал по 2—3 смены, не выходя из цеха. Теперь работа ему в тягость, он жалуется на крайнюю усталость и апатию.
4. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтобы он все больше и больше отдавался мне... Если бы я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим». (Л. И. Толстой)
5. Диагностику каких параметров мотивационной сферы следует осуществить психологу при следующем запросе: *Петя перешел в новую школу недавно. Учителя сетуют, что Петя выполняет только те задания, которые вызывают у него интерес, когда же интерес падает, продолжать выполнять задание он не может. Инициативы не проявляет, от сложных заданий отказывается. Родители переживают, что Петя не заводит новых друзей, рассказывают, что Петя отказывается от участия во внеучебной жизни класса, т.к. уверен, что у него ничего не получится.*

Деловая игра проводится с целью формирования и оценки сформированности способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Пример игры.

На практическом занятии по теме «Нарушения сознания» студенты делятся на две или более команд (в зависимости от численного состава группы) по 4-5 человек в каждой. Каждая команда должна выбрать нарушения сознания и продумать, как она будет их изображать. После того, как подготовительный этап завершен, одна из команд изображает выбранное нарушение сознания. Другие команды выступают в роли консилиума, который должен поставить больному диагноз. «Доктора» могут задавать вопросы с целью уточнения некоторых деталей. После того, как диагноз поставлен, команды меняются ролями. Каждый студент должен побывать в роли больного и принять участие в работе консилиума.

Практическая работа направлена на оценку способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений. Практическая работа представляет собой проведение психодиагностической методики, на основании которой студент должен сделать вывод об уровне развития того или иного качества, функции, процесса, предположить возможные следствия.

Лабораторная работа – вид практической работы, направленной на изучение конкретного феномена или проявления психического, краткий эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение для понимания изучаемого материала и его иллюстративности.

Лабораторная работа № 1. Иллюстрация роли движения в ощущениях.

Самостоятельная работа осуществляется студентами во внеурочное время на основании заранее выданного задания. Самостоятельные работы проверяют способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, к проведению стандартного прикладного исследования

Задания к самостоятельным работам по модулям 5 («Мотивация и мотивы») и 6 («Эмоции и воля»):

Самостоятельная работа № 1. Объяснение мотивации героев сказок исходя из положений различных психологических теорий

Задание. Известно, что одно и то же поведение может быть объяснено по-разному исходя из положений различных теорий. Студенту предлагается объяснить мотивацию героя (героев) какой-либо из известных сказок, основываясь на различных мотивационных концепциях. Для выполнения задания необходимо выбрать один или несколько эпизодов сказки.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах (тетрадных или формата А4). Все листы должны быть скреплены скобкой. Первый лист – титульный. На титульном листе обязательно должно быть указано название сказки. В самом отчете желательно описать эпизод сказки, чтобы было ясно, мотивацию какого поведения пытается объяснить автор. Обязательно указывать теории, положения которых привлекаются для объяснения мотивации.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от количества использованных студентом теорий мотивации и правильности применения их положений для объяснения предполагаемой мотивации сказочных персонажей.

Самостоятельная (творческая) работа № 2. Функции мотивов

Задание. В психологии выделено множество функций мотивов. Студенту предлагается вспомнить эпизоды известных кинофильмов или художественных произведений, которые могли бы проиллюстрировать каждую из известных студенту функций.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах (тетрадных или формата А4). Все листы должны быть скреплены скобкой. Первый лист – титульный. В отчете необходимо описать эпизод фильма или произведения и указать, какая из функций проиллюстрирована. Форма изложения свободная.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от количества и правильности соотнесения функций мотивов с описанными эпизодами.

Самостоятельная работа № 3. Выявление осознанности различных компонентов мотива

Задание. Студенту предлагается самостоятельно пройти модифицированную проективную методику А.В. Ермолина и Е.П. Ильина, обработать данные и сделать выводы. Полученные результаты необходимо проинтерпретировать с позиции проблематики осознанности мотивации.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах (формата А4). Все листы должны быть скреплены скобкой. Первый лист – титульный. В отчете по заданию должны присутствовать следующие разделы: цель работы, название методики, первичный протокол (т. е. ответы на вопросы методики), полученные результаты, интерпретация данных. Весь отчет должен быть написан как можно более отстраненно (рекомендуется использовать формулировку «испытуемый», а не «я», «меня»). Необходимо избегать ценностных оценочных суждений («хороший», «плохой» и т. п.), категоричности в выводах.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от глубины, объективности, точности интерпретации полученных результатов, а также правильности оформления отчета.

Самостоятельная работа № 4. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудач

Задание. Студенту предлагается самостоятельно заполнить опросники Т. Элерса и определить у себя уровень выраженности мотивации успеха и избегания неудач. Полученные в ходе диагностики результаты необходимо проинтерпретировать исходя из знаний о сущности данного вида мотивации.

Оформление аналогично оформлению самостоятельной работы № 3. Интерпретация должна быть выполнена исходя из теоретических положений об изучаемом виде мотивации, а не знаний о себе. В ней должны содержаться предположения о том, как испытуемый может проявлять себя в деятельности, как выраженность у него двух изучаемых мотивов может сказываться на других психологических характеристиках. При интерпретации необходимо избегать ценностных оценочных суждений («хороший», «плохой» и т. п.), категоричности в выводах.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от глубины, объективности, точности интерпретации полученных результатов, а также правильности оформления отчета.

Самостоятельная работа № 5. Изучение мотивации аффилиации

Задание. Студенту предлагается самостоятельно заполнить опросник А. Магребяна и определить у себя уровень выраженности мотивации аффилиации. Полученные в ходе диагностики результаты необходимо проинтерпретировать исходя из знаний о сущности данного вида мотивации.

Оформление аналогично оформлению самостоятельной работы № 4.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от глубины, объективности, точности интерпретации полученных результатов, а также правильности оформления отчета.

Самостоятельная (творческая) работа № 6. Теории эмоций

Задание. Студенту предлагается написать сопоставительную рецензию на две статьи разных авторов по вопросам психологии эмоций. В рецензии необходимо своими словами изложить суть подходов ученых и сопоставить их взгляды.

Индивидуальные варианты задания (сопоставляемые статьи)¹:

- 6.1. *Клапаред Э.* Чувства и эмоции // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 131–141; *Макдауголл У.* Различение эмоции и чувства // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 142–147.
- 6.2. *Рубинштейн С.Л.* Эмоции // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 244–256; *Анохин П.К.* Эмоции // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 268–270.
- 6.3. *Прадин М.* Чувства как регуляторы // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 167–175; *Арнольд М.Б., Гассон Дж. А.* Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 197–209.
- 6.4. *Симонов П.В.* Информационная теория эмоций // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 276–284; *Додонов Б.И.* Эмоции в системе ценностей // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 303–313.
- 6.5. *Титченер Э.Б.* Чувство // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 84–90; *Джемс У.* Что такое эмоция? // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 100–111.
- 6.6. *Арнольд М.Б.* Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности / *М.Б. Арнольд, Дж. А. Гассон* // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 197–209; *Лазарус Р.С.* Эмоция как процесс защиты // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 225–231.

¹ Часть статей также можно найти в хрестоматии: Психология эмоций: тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 288 с.

- 6.7. *Симонов П.В.* Информационная теория эмоций // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 276-284; *Анохин П.К.* Эмоции // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 268-270.
- 6.8. *Симонов П.В.* Информационная теория эмоций // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 276-284; *Липер Р.У.* [Мотивационная теория эмоций] // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 210-224.
- 6.9. *Липер Р.У.* [Мотивационная теория эмоций] // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 210-224; *Сартр Ж.-П.* Очерк теории эмоций // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 187-196.
- 6.10. *Лазарус Р.С.* Эмоция как процесс защиты // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 225-231; *Прадин М.* Чувства как регуляторы // Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 167-175.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах (формата А4). Все листы должны быть скреплены скобкой. Первый лист – титульный. Содержательно отчет оформляется в свободной форме.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от глубины сопоставления взглядов двух авторов.

Самостоятельная (творческая) работа № 7. Функции эмоций

Задание. В психологии выделено множество функций эмоций. Студенту предлагается вспомнить эпизоды известных кинофильмов или художественных произведений, которые могли бы проиллюстрировать каждую из известных ему функций.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах (тетрадных или формата А4). Все листы должны быть скреплены скобкой. Первый лист – титульный. В отчете необходимо описать эпизод фильма или произведения и указать, какая из функций проиллюстрирована. Форма изложения свободная.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от количества и правильности соотнесения функций эмоций с описанными эпизодами.

Самостоятельная работа № 8. Обобщение материала по курсу

Задание. Студенту предлагается самостоятельно составить логическую схему по изученному разделу «Потребности. Мотивы. Эмоции», где обозначить связи между различными понятиями, относящимися к данной области психологического знания.

Оформление. Выполненное задание сдается на отдельных листах. Если схема занимает несколько листов, они склеиваются таким образом, чтобы вся схема была представлена на лицевой стороне. Если студент использует различные обозначения, разные виды стрелок и т. д., обязательно должны быть даны необходимые пояснения.

Критерии оценки. Оценка за данное задание зависит от количества использованных студентом при составлении схемы понятий, правильности их соотнесения, логичности построения самой схемы, четкости ее оформления.

Самостоятельная (творческая) работа по модулю 9. Механизмы воображения в создании образа.

Охарактеризуйте любого героя литературного произведения, перечислив механизмы воображения, предположительно используемые автором при создании образа. Обоснуйте свою гипотезу.

Б. Формы промежуточного контроля

11.3. Вопросы к экзаменам по дисциплине

11.3.1. Первый семестр (очная форма обучения) / Первый курс (заочная форма обучения)

Первый модуль. Психика

1. Понятие «психика». Функции психики. Факторы формирования психики.
2. Категория отражения в психологии. Понятие идеального образа.
3. Развитие психики в филогенезе. Критерии психического. Гипотезы возникновения психики
4. Классификация психических явлений.
5. Психический образ и отдельные познавательные процессы.
6. Нейрофизиологические основы психики человека. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы.
7. Нейрофизиологические основы психики человека. Теория функциональных систем П.К. Анохина

Второй модуль. Сознание и бессознательное

8. Понятие «сознание». Функции сознания. Критерии и характеристики сознания.
9. Развитие представлений о сознании в истории психологии.
10. Проблема возникновения и развития сознания и речи
11. Сознание и речь. Функции речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления.
12. Содержание сознания. Свойства и элементы сознания. Поток сознания.
13. Внимание как текущая организация сознания.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Понятия «бессознательное» и «предсознательное». Функции бессознательного.
16. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
17. Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа.
18. «Надсознательные» неосознаваемые процессы.
19. Состояния сознания.
20. Нарушения сознания.
21. Сознание и самосознание. Уровни, компоненты и критерии самосознания.
22. «Я-образ» и «Я-концепция». Структура самосознания.
23. Развитие самосознания в онтогенезе

Третий модуль. Деятельность

24. Понятие о деятельности. Макроструктура деятельности. Деятельность как единица активности.
25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности
26. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
27. Ведущая деятельность и ее периодизация по Д.Б. Эльконину.
28. Основные виды деятельности. Трудовая деятельность. Разделение труда.
29. Основные виды деятельности. Игровая и учебная деятельность. Общение как деятельность.
30. Понятия и механизмы интериоризации и экстериоризации.
31. Высшие психические функции у человека.

11.3.2. Второй семестр (очная форма обучения) / Первый курс (заочная форма обучения)

Четвертый модуль. Потребности

1. Потребность как внутренний побудитель активности. Подходы к определению потребности в психологии.
2. Потребности. Классификации потребностей. Характеристики потребностей.
3. Нужды и потребности. Эволюционное развитие потребностей. Различия потребностей животных и человека. Специфика человеческих потребностей.
4. Физиология и психология потребностей. Актуализация потребностей.

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

5. Соотношение потребностей и мотивов. Функции мотивов и мотивации.
6. Теории мотивации. Основные подходы, их краткая характеристика. Потребностные и биологизаторские теории.
7. Теории мотивации. Основные подходы, их краткая характеристика. Понимание мотивации в бихевиоризме.
8. Теории мотивации. Основные подходы, их краткая характеристика. Когнитивные теории мотивации.
9. Теории мотивации. Основные подходы, их краткая характеристика. Понимание мотивации в психоанализе.
10. Мотивация в трудах отечественных ученых. Теория деятельности.
11. Понятие мотивации, наиболее важные диспозиции. Виды мотивов (классификация).
12. Специфика человеческой мотивации. Актуальная и потенциальная мотивация.
13. Параметры и характеристики мотивационной сферы человека. Мотивационные свойства личности.
14. Иерархия мотивов.
15. Мотивационные состояния. Мотивационная установка.
16. Виды мотивационных образований: мечта; влечения, желания, хотения.
17. Виды мотивационных образований: склонность, привычки, интересы.
18. Детерминанты развития мотивации человека. Развитие мотивации в онтогенезе.
19. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредствование.
20. Низшие формы мотивационной фиксации: эмоции и память, интенсивность и глубина эмоций, модальность эмоций; импринтинг, подражание и эмоциональное заражение.
21. Высшие формы мотивационной фиксации: мотивационные сдвиги, эмоциональные смещения, фиксация намерений.
22. Ситуативное развитие мотивации человека. Теория поля К. Левина.
23. Феномен полимотивации.
24. Мотивационное поле и мотивационные системы. Проблема осознанности мотивации: мотивировка и мотиваторы.
25. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
26. Мотивация и деятельность: тревожность, локус контроля.
27. Мотивация и деятельность: каузальная атрибуция.
28. Мотивация и личность: самооценка и уровень притязаний.
29. Мотивация и личность: мотив affiliation, мотив власти.
30. Мотивация и личность: мотивы просоциального поведения, мотивы агрессивности.
31. Мотивация учебной деятельности у школьников.
32. Мотивация учебной деятельности в вузе.
33. Специфика трудовой мотивации и ее развитие.
34. Мотивация выбора профессии и поиска работы.

Шестой модуль. Эмоции и воля

35. Связь мотивации и эмоций.
36. Краткая характеристика основных подходов к пониманию эмоций в психологии. психоаналитические теории эмоций.
37. Краткая характеристика основных подходов к пониманию эмоций в психологии. Измерительный подход. Биологический подход.
38. Краткая характеристика основных подходов к пониманию эмоций в психологии. Когнитивные теории. Когнитивно-аффективный подход.
39. Краткая характеристика основных подходов к пониманию эмоций в психологии. Информационная теория эмоций.
40. Краткая характеристика основных подходов к пониманию эмоций в психологии. Теория дифференциальных эмоций.
41. Понятие и виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
42. Физиология и происхождение эмоций. Эмоции у животных и человека.

43. Функции эмоций. Характеристики эмоций.
44. Ведущие и производные эмоции. Ситуативная динамика эмоций. Функциональное назначение эмоций успеха-неуспеха.
45. Характеристика отдельных эмоций: страх, радость, удивление.
46. Характеристика отдельных эмоций: печаль, стыд, гнев.
47. Настроение. Аффективно-когнитивные комплексы (юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм)
48. Эмоциональные состояния: аффект, страсть, влюбленность.
49. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация.
50. Эмоциональные состояния: веселье, воодушевление и эйфория,
51. Эмоциональные состояния: скука и монотония; психическое пресыщение.
52. Эмоциональные состояния: эмоциональное выгорание; острое горе и депрессия;
53. Понятие чувств. Виды чувств.
54. Характеристика отдельных видов чувств. Псевдочувства.
55. Произвольная и эмоциональная регуляция поведения. Понятие аффекта.
56. Проблема воли в психологии.

11.3.3. Третий семестр (очная форма обучения) / Второй курс (заочная форма обучения)

Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.

1. Особенности изучения психических процессов. Специфика познавательной сферы.

Совпадение субъекта и объекта в изучении психических процессов. Целостность психики и сферы психического: эмоционально-волевая, поведенческая познавательная. Особенности познавательной сферы. Классификация ПП.

2. Понятие психического отражения.

Теория отражения. Понятие отражения, уровни отражения. Особенности психического отражения. Формы психического отражения у человека.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

3. Общая характеристика ощущений. Функции и свойства ощущений.

Определение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Свойства ощущений (качество, пространственная локализация, интенсивность и длительность). Многообразие ощущений.

4. Классификация ощущений по систематическому принципу.

Определение ощущений. Характеристика интеро-, проприо- и экстрацепции. Взаимодействие ощущений и синестезия.

5. Классификация ощущений по структурно-генетическому принципу.

Определение ощущений. Характеристика протопатических и эпикритических ощущений. Сочетание протопатической и эпикритической чувствительности в каждом виде ощущений. Характеристика отдельных видов ощущений.

6. Изменение ощущений. Понятие порога, виды порогов. Изменение ощущений.

Определение ощущений. Понятие абсолютного и дифференциального порога чувствительности. Изменения чувствительности (адаптация и сенсibilизация)

7. Теории функционирования ощущений.

Рецепторная теория ощущений: объяснение работы ощущений, критика. Рефлекторная теория ощущений: понятие рефлекса, активный характер ощущений. Рефлекторное кольцо, значение обратной связи в работе ощущений.

8. Свойства восприятия. Ощущения и восприятие как различные формы отражения реальности.

Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Свойства восприятия: целостность, активный характер, опосредованность, предметность и обобщенность, константность, управляемость (подвижность).

9. Теории восприятия. Охарактеризуйте 2 основных подхода к изучению восприятия и по одной теории, представляющей каждый подход.

Характеристика 2 осн. Подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы. Теории объектно-ориентированного подхода: структурализм Э. Титченера, гештальт-

теория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории субъектно-ориентированного подхода: бессознательные умозаключения (Г. Гельмгольц), теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

10. Восприятие пространства.

Совместная работа анализаторов в восприятии пространства. Физиологический аппарат восприятия пространства.

Факторы, определяющие восприятие сложных объектов (осмысление в рамках деятельности, опыт, индивидуальные особенности). Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм.

11. Зрительные признаки восприятия глубины.

Зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты. Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса).

12. Восприятие движения. Иллюзии движения.

Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении. Иллюзии движения и их характеристика: автокинетическое движение, индуцированное движение, кажущееся движение. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения.

13. Восприятие времени. Факторы, влияющие на изменение восприятия времени.

Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов. Факторы, влияющие на искажения восприятия времени.

14. Иллюзии восприятия. Теории объяснения иллюзий.

Зрительные искажения, оценка перспективы. Иллюзии движения. Теории объяснения иллюзий – глазодвигательная, ограниченной остроты зрения, нарушения работы зрительной системы, сопереживания, структурности, перспективы – и их критика.

Девятый модуль. Мышление и воображение.

15. Мыслительные операции. Функции мышления.

Изучение мышления в логике. Понятие, суждение и умозаключение как единицы мышления. Анализ, синтез, абстракция, обобщение. Мышление как аналитико-синтетический процесс. Функции мышления: рефлексия, целеполагание, решение проблем и задач.

16. Виды мышления. Их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.

Основания для классификации видов мышления: по появлению в процессе онтогенеза, по характеру решаемых задач, по степени развернутости процесса, по связи с реальностью, по новизне продукта.

Индивидуальные особенности и типы мышления. Гибкость, самостоятельность, быстрота.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, бытовое и профессиональное мышление.

17. Теоретические подходы к исследованию мышления. Ассоцианизм. Генетическая психология Ж.Пиаже.

18. Теоретические подходы к исследованию мышления. Бихевиоризм. Когнитивный подход.

19. Теоретические подходы к исследованию мышления. Гештальт- психология. Теория О.Зельца.

В вопросах 18-20 дать основные понятия теории, основные положения, описать феномены и особенности мышления, охарактеризованные в теории.

20. Мышление как высшая психическая функция. Мышление и речь.

Понятие о ВПФ, характеристика мышления как ВПФ. Развитие мышления и речи в процессе онтогенеза. Особенности речевого мышления.

21. Психологическое исследование понятий. Развитие значений слов.

Понятие, его характеристики. Методы исследования понятий. Исследование формирования понятий. Этапы становления понятий (по Л.С.Выготскому): синкрет, комплекс, псевдопонятие, понятие.

22. Психологический анализ речи. Виды и функции речи.

- Язык и речь. Речь и общение. Монологическая и диалогическая речь. Внешняя и внутренняя речь. Письменная и устная речь. Жестовая и звуковая речь. Характеристика функций речи.*
23. Мышление и решение задач.
Мышление как процесс решения задач. Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач. Избирательность влияния прошлого опыта на процесс решения задач. Влияние установки на способ решения задач.
24. Мышление и интеллект.
Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Основные противоречия исследований интеллекта. Интеллект как форма организации умственного опыта. Виды интеллекта.
25. Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
Определение воображения. Характеристика продукта воображения, вторичный образ. Пассивное и активное воображение. Конкретное и абстрактное воображение. Творческое воображение и представления. Механизмы воображения: гиперболизация, агглютинация, заострение, схематизация, типизация.

Десятый модуль. Память.

26. Общая характеристика процессов памяти. Запечатление . Воспроизведение. Сохранение (Забывание). Функции памяти.
Характеристика процессов памяти. Запоминание и запечатление, их проявление в узнавании и воспроизведении. Сохранение и забывание, реминисценции. Исторические и индивидуальные функции памяти.
27. Классификации видов памяти.
По характеру психической активности, по цели, по времени, по осмысленности. Характеристика видов памяти по различным основаниям.
28. Принципы организации памяти. "Повторение без повторения".
Исследования Ф.Бартлетта, Н.А.Бернштейна. Конструктивный характер памяти.
29. Принципы организации памяти. Использование средств как специфически человеческий принцип организации памяти.
Память как ВПФ. Развитие средств организации памяти.
30. Принципы организации памяти. Принцип зависимости запоминания от места запоминания в структуре деятельности.
Структура деятельности. Место запоминания в структуре деятельности, влияние мотивации на запоминание.
31. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
Ассоциативная теория памяти. Методы исследования памяти. Законы запоминания в исследованиях Г. Эббингауза.
32. Память как совокупность процессов переработки информации.
Исследования процессов переработки информации в когнитивной психологии. Когнитивные модели памяти: основные понятия (кодирование, способ хранения, хранение, извлечение). Структурные теории и теории уровней переработки.
33. Индивидуальные особенности памяти. Учет закономерностей запоминания и сохранения информации при построении сообщения.
Индивидуальные особенности памяти. Факторы, влияющие на запоминание: влияние характера материала на запоминание, роль упражнения, роль установок, мотивации, эмоций, память и деятельность. Теории и закономерности забывания.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

34. Феноменология внимания. Проблема внимания в психологии. Свойства внимания. Виды внимания. Их характеристика.
Явления внимания и явления невнимания. Трудности определения продукта внимания. Свойства внимания: Интенсивность+узость= концентрированность, объем, распределение, устойчивость, колебания, переключение.
35. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.

Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания. Способы привлечения внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Условия возникновения послепроизвольного внимания.

36. Группы теорий внимания. Внимание с позиций какой-либо теории (охарактеризовать любую по выбору студента) Проблема внимания с позиций теории деятельности.

Разнообразие проявлений внимания. Внимание как проявление работы ведущего уровня организации деятельности. Внимание как акт, направленный на функционально-физиологическую систему деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.