

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.15 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,

 22.11.19
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой

социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук.
доцент.

 22.11.2019
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **«Нейрофизиология и нейропсихология»** способствует формированию следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-8, то есть:

- *способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).*

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.	ПК-8.	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы
2	Интегративная деятельность мозга человека.	ПК-8	Устный опрос
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	ПК-8	Устный опрос, проведение нейропсихологических методик

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы. Вопросы для контроля самостоятельной работы.

1. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.
2. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
3. Физиология мозжечка.
4. Физиология среднего мозга.
5. Физиология промежуточного мозга.
6. Ретикулярная формация ствола.
7. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга.
8. Физиология лимбической системы.
9. Физиология конечного мозга.
10. Классификация анализаторов.
11. Характеристика рецепторов анализаторных систем.
12. Принципы организации и основные функции анализаторов.
13. Понятие о высшей нервной деятельности.
14. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.
15. Методологические основы отечественной нейропсихологии.
16. Направления современной нейропсихологии.
17. Основные принципы организации мозга.
18. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии.
19. Проблема межполушарного взаимодействия.
20. Структурно - функциональная модель мозга по А.Р. Лурии.
21. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
22. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
23. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
24. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
25. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

26. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушение эмоций при локальных поражениях головного мозга.

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Пример теста по модулю: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора – это:
2. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций; совокупность афферентных и эфферентных механизмов (звеньев), объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата – это:
3. Совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа психических функций – это:
4. Положение, согласно которому мозговые структуры (особенно ассоциативные зоны коры больших полушарий) под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции – это:
.....На этом положении основаны принципы внутрисистемной и межсистемной перестройки высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга.
5. Направление в нейропсихологии, задачей которого является исследование факторов при помощи как клинических нейропсихологических методов синдромного анализа, так и психофизиологических методов, непосредственно направленных на изучение физиологических механизмов нарушенных психических функций – это...
6. Направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное, в том числе аппаратное, изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга – это:
7. Направление в нейропсихологии, в котором мозг и, прежде всего, кора больших полушарий трактуется как однородное (эквипотенциальное) целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах. Согласно этому направлению, степень нарушения психической функции не зависит от локализации поражения, а определяется только массой пораженного мозга. Это направление:

8. Блок мозга, регулирующий процессы активации, обеспечивающий общий активационный фон, необходимый для осуществления высших психических функций, носит название:
9. Блок мозга, обеспечивающий возможность переработки и интеграции самой различной афферентации и осуществления различных регуляторных влияний, носит название:
10. Теоретическая концепция, разработанная Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, объясняющая общие принципы мозговой организации высших психических функций человека, носит название:
11. Симптом, проявляющийся в невозможности давать отчет обо всех видах сенсорной информации, поступающих в правое полушарие мозга, носит название:
12. Особое нарушение письма и конструктивной деятельности, которые возникают при их выполнении одной рукой (больные могут правильно писать только правой рукой, а рисовать только левой) – это:

Б. Формы промежуточного контроля

3.4. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.
2. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
3. Физиология мозжечка.
4. Физиология среднего мозга.
5. Физиология промежуточного мозга.
6. Ретикулярная формация ствола.
7. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга.
8. Физиология лимбической системы.
9. Физиология конечного мозга.
10. Классификация анализаторов.
11. Характеристика рецепторов анализаторных систем.
12. Принципы организации и основные функции анализаторов.
13. Понятие о высшей нервной деятельности.
14. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.
15. Нейропсихология. Пути формирования.
16. Методологические основы отечественной нейропсихологии.
17. Направления современной нейропсихологии.
18. Основные принципы организации мозга.
19. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии.

20. Проблема межполушарного взаимодействия.
21. Структурно - функциональная модель мозга по А.Р. Лурии.
22. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
23. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
24. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
25. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
26. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
28. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
29. Нарушение эмоций при локальных поражениях головного мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.