

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

«29» « 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.14 Введение в профессию

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры СиГН, канд. психол. наук

 29.11.2019
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент

 29.11.2019
подпись, дата

г. Магадан 2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Психология»:

1. ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
2. ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психология как наука	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум
2.	Модуль 2. Психология как профессия	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум
3.	Модуль 3. Профессиональная этика	ОК-7; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестовне предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление понятийного словаря по дисциплине: наука, предмет науки, объект науки, метод, методология, теория, эмпирия, профессия, трудовой пост, профессиональные задачи, профессиональные функции, должностные инструкции, этика, мораль, золотое правило нравственности, этический комитет.

3.4.2. Теоретическое задание: составить таблицу «Периодизация истории психологии»; составить таблицу «Сравнительный анализ профессиональных функций психолога в различных сферах практики»;подготовить конспект статьи Жукова Ю.М. «Позиции психолога-практика» // Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 2-е изд., исправленное. – М. : Смысл, 1996. – С. 21 – 34.

3.4.3. Творческое задание: написать эссе «Психолог – кто он?»; написать эссе«Образ психолога в игровом кино»; решение кейсов по этическим дилеммам в работе психолога.

3.4.4. Коллоквиум: собеседование по пройденному материалу. В основе собеседования лежат экзаменационные вопросы, материал по которым был пройден в процессе работы по модулю.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию».

1. Критерии описания научного знания.
2. Формы психологического знания: житейская и научная психология.
3. Академическая, прикладная и практическая психология.
4. Формы психологического знания: иррациональная психология и психология в искусстве.
5. Психология как наука о душе.
6. Психология как наука о сознании.
7. Психология как наука о поведении.
8. Открытый кризис в психологии.
9. Критерии истинности научного знания: верифицируемость, фальсифицируемость.
10. Методы психологии.
11. Психология в здравоохранении.
12. Психология в образовании.
13. Психология в социальной сфере.
14. Психология на производстве.
15. Основные направления профессиональной деятельности психолога.
16. Становление профессионального психолога. Кризисы. Профессиональные деструкции.
17. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения (РПО).

18. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение.
19. Этические дилеммы в деятельности психолога.
20. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения.
21. Этический кодекс РПО.
22. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова.

3.6. Билеты по дисциплине *прилагаются к ФОС.*

3.7. Тесты *не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.*

3.8. Задания практического характера *не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.*

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Билеты по дисциплине «Введение в профессию»

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 1.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Критерии описания научного знания.
2. Психология в образовании.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 2.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Формы психологического знания: житейская и научная психология.
2. Психология в социальной сфере.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 3.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Академическая, прикладная и практическая психология.
2. Психология в социальной сфере.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 4.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Формы психологического знания: иррациональная психология и психология в искусстве.
2. Психология на производстве.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 5.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Психология как наука о душе.
2. Основные направления профессиональной деятельности психолога.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 6.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Психология как наука о сознании.
2. Становление профессионального психолога. Кризисы. Профессиональные деструкции.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 7.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Психология как наука о поведении.
2. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения (РПО).

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 8.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Открытый кризис в психологии.
2. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Билет № 9.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Критерии истинности научного знания: верифицируемость, фальсифицируемость.
2. Этические дилеммы в деятельности психолога.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № 10.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Методы психологии.
2. Этический кодекс РПО.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № 11.

Дисциплина «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ:

1. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова.
2. Психология в здравоохранении.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____