

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю. Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.13 «Историческая антропология»

Автор:

Губарев Андрей Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент СиГН


подпись

22.11.19
дата

И. о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

22.11.19
дата

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. №5.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Предмет, задачи и структура антропологического знания</i>	ОК-2	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Антропогенез</i>	ОК-2	Устный опрос, реферат
3.	<i>Третий модуль. Этническая антропология</i>	ОК-2	Устный опрос, доклад

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Примерные задания для письменной работы:

1. Дать определение антропологии.
2. Указать основные разделы антропологии.

3. Что такое антропометрия и крациометрия?
4. Чем измеряются сила кисти, рост, объём лёгких, обхватные размеры тела, поперечные и глубинные размеры тела, сила разгибателей туловища и толщина подкожного жирового слоя?
5. Дайте характеристику четырем типам мужских конституций: а) астенический, б) атлетический, в) пикнический, г) диспластический.
6. Дайте определение а) астеническому, б) стенопластическому, в) пикническому, г) мезопластическому, д) атлетическому, е) субатлетическому и эурипластическому типам женских конституций.
7. Дайте характеристику типам детских конституций: а) торакальный, б) дигестивный, в) абдоминальный, г) мышечный, д) астеноидный. е) неопределённый.
8. Дайте характеристику следующим семействам обезьян: а) тупайеобразные, б) лемуры, в) индризиды, г) руконожковые, д) лоризиды, е) долгопяты.
8. Дайте характеристику семействам следующих обезьян: а) макаки, б) павианы, в) мандрилы, 4) гелады.
9. Дать характеристики: а) орангутангам, б) шимпанзе, в) гориллам.
10. Перечислите наиболее существенные признаки различия рас.
11. Дайте расовую характеристику «монгольской» женщины.
12. В содержании каких элементов оказались расовые различия между европейской, негрской и монгольской расами?
13. Опишите классификацию рас следующих авторов: а) Бернье, б) Линнея, в) Блюменбаха. г) Ярхо и Дебеца, д) Чебоксарова, е) Кювье, ж) Гексли.
14. Дать характеристики следующим расам: а) австрало-негроидная, б) европеоидная, в) монголоидная.
15. Назовите основные методы работы антрополога.
16. В чём различие между эндогамией и экзогамией?

3.2. Примерные темы для дискуссий:

1. Считаете ли вы, что этническая антропология – историческая дисциплина?
2. Идентичны ли понятия «этнос» и «популяция»?
3. Можно ли назвать этническую антропологию «опасной» областью знаний?

3.3. Примерные темы для эссе:

1. Социальные и биологические корни расизма.
2. Возникновение рас - вопросы и открытия.
3. Расовое многообразие и проблема восприятия.

Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях с целью контроля понимания студентами изучаемого материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос осуществляется по вопросам, выносимым на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, и служит для обобщения изучаемого материала. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии.

Письменный опрос в форме самостоятельной работы осуществляется студентами во внеурочное время на основании заранее выданного задания.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Преподаватель называет студентам разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться тестирование. Для решения заданий в тестовой форме отводится время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может просмотреть свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. При прохождении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными материалами.

Дискуссии проводятся в виде обсуждения заданной темы, вопроса. От студентов требуется проявить логичность в изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Эссе – это краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе начинается с введения – сути и обоснования выбора темы. В основной части излагается проблема. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В заключении эссе дается обобщение и приводятся аргументированные выводы по теме.

3.4. Примеры теста:

Вариант 1

1. Что является главной движущей силой эволюции?
А) изменчивость;
Б) наследственность;
В) БЗС (борьба за существование);
Г) естественный отбор.
2. В чем выражается относительность приспособительных признаков в данных условиях существования?
А) полезные признаки всегда полезные;
Б) вредные признаки всегда вредные;
В) относительность пользы и вреда признаков.
3. Что такое БЗС и какие у нее формы?
4. От кого произошли гиббоны и орангутаны?
А) парапитеки;
Б) проплиопитеки;
В) дриопитеки.
5. К каким людям относят питекантропа, синантропа, гейдельбергского человека?
А) древние;
Б) древнейшие;
В) новые.
6. У каких людей возникли социальные отношения?
А) кроманьонцы;

Б) неандертальцы;
В) синантропы.

7. Что появилось раньше общество или речь?
8. Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?

А) неандертальцы;
Б) кроманьонцы;
В) синантропы.

9. Что такое табу?
10. Антропогенез это

А) непрерывный и необратимый процесс исторического развития природы;
Б) учение о происхождении человека, изучение предковых форм человека;
В) наука о человеке, о его природе и происхождении, о человеческих расах.

11. Что означает термин «конституция человека»?

12. Какие факторы влияют на рост и развитие организма?

13. Как принято называть в науке весь процесс индивидуального роста и развития организма?

А) кладогенез;
Б) амногенез;
В) онтогенез;
Г) автогенез.

14. «В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения».

А) младенчество;
Б) детство;
В) юношеский возраст;
Г) зрелый возраст.

15. Изменчивость соотношения компонентов тела зависит от множества факторов. А с чем могут быть связаны самые яркие различия между отдельными людьми?

А) с половой или возрастной принадлежностью индивида;
Б) с расовой принадлежностью индивида;
В) с профессиональной принадлежностью.

16. Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий

А) современных и ископаемых приматов;
Б) процесс происхождения человека;
В) изменчивость черепа.

17. Шимпанзе не могут говорить, потому что

А) они приматы;
Б) у них нет мышления;
В) их головной мозг слишком примитивен;

Г) их голосовой аппарат морфологически не приспособлен для членораздельной речи.

18. Гоминидная триада включает:

А) прямохождение;
Б) маленькие клыки;
В) трудовую кисть;

Г) большой мозг;

Д) отсутствие хвоста.

19. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

А) Патон

Б) Аристотель

В) Аристофан.

20. Вы согласны с тем, что антропология создана для борьбы с религией?

А) нет, так как наука (научные знания) и религия (вера) это два принципиально разных способа осмысления мира;

Б) да, конечно, так как антропологические факты плохо согласуются с религиозной доктриной.

21. Какой важнейший период биологического развития человека начинается в 6-7 лет у девочек, 7-8 лет у мальчиков и длится 3-4 года?

А) препубертатный период;

Б) пубертатный период;

В) второе детство;

Г) третье детство.

22. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым и строится большинство конституциональных схем, это

А) морфология и ауксология;

Б) антропометрия и антропоскопия;

В) краниометрия и краниоскопия.

23. Какой из конституциональных типов (по схеме Э. Кречмера) является наиболее благоприятным для жизни человека?

А) пикнический;

Б) атлетический;

В) астенический;

Г) вопрос не имеет смысла, так как положительные или отрицательные качества конституциональных типов проявляются только в конкретных условиях обитания.

24. Ближайшими к человеку приматами являются

А) шимпанзе

Б) горилла

В) павиан

Г) лемур.

25. Стадиальная концепция антропогенеза предполагает:

А) сетевидный тип эволюции предшественников человека;

Б) возможность существования разных видов гоминид;

В) последовательную смену групп гоминид более прогрессивными вариантами.

Вариант 2

1. В чем заключается приспособительный характер эволюции?

А) организмы приспособливаются под влиянием внешних условий;

Б) организмы побеждают в борьбе за существование в данных условиях;

В) организмы подвергаются естественному отбору.

2. Каковы предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина?

3. От каких обезьян произошли человекообразные?

А) проплиопитеки;

Б) дриопитеки;

В) парапитеки.

4. Какие люди жили в эпоху великого оледенения?

А) кроманьонцы;

Б) неандертальцы;

В) синантропы;

Г) питекантропы.

5. Что способствовало развитию руки как органа и продукта труда?

А) прямохождение;

Б) мышление;

В) подражание;

Г) строение руки;

Д) освобождение передних конечностей.

6. К каким людям относится Человек умелый, изготавливавший из камня орудия труда?

А) древнейшие;

Б) древние;

В) новые;

Г) первые.

7. Какой человек стал именоваться человеком разумным?

А) неандертальцы;

Б) кроманьонцы;

В) синантропы;

Г) питекантропы.

8. Что такое татем? Объясните.

9. Австралопитеки это

А) первые современные люди, относящиеся к виду Человек разумный;

Б) древние люди, предками которых были древнейшие люди;

В) самые древние, переходные от обезьян к человеку формы высших животных, найденные в Южной Африке и вымершие около 2 млн. лет назад;

Г) первый вид человека на Земле.

10. Каковы факторы формирования конституции человека?

11. Что такое возраст? Какие типы возрастов выделяют в антропологической науке?

12. На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

А) пренатальное развитие;

Б) школьный период;

В) постнатальное развитие;

Г) старость.

13. Эти вещества являются непосредственным каналом реализации наследственной программы, а уровень их секреции ведущим фактором регуляции темпов индивидуального развития.

А) минеральные вещества и микроэлементы;

Б) эритроциты и лимфоциты крови;

В) гормоны и другие эндокринные факторы;

Г) витамины.

14. Бывают ли абсолютно приспособленные организмы и популяции?

А) нет, степень приспособленности относительная характеристика, всегда относящаяся к конкретным ситуациям;

Б) да, таких индивидов и популяций у человека много, например население экономически развитых стран Европы Америки.

15. Согласно какой теории человек был создан высшим сверхъестественным существом?

А) теория креационизма;

Б) теория дарвинизма;

В) теория мутационизма.

16. Верно ли суждение, что человек относится к узконосым приматам?

17. Что в дословном переводе означает термин «антропология»?

А) «наука о происхождении человека»;

Б) «наука о человеке»;

В) «наука о многообразии человека во времени и пространстве».

18. Согласно какой системе взглядов история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу «от простого к сложному»?

А) эволюционизм;

Б) креационизм;

В) мутационизм.

19. Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 году. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии:

А) К. Бэр;

Б) А. Радищев;

В) А. Богданов

20. В целях конституционологии удобно разделение сомы на три достаточно условных компонента:

А) жировой, мышечный и зубной;

Б) жировой, мышечный и костный;

В) жировой, мышечный и психологический.

21. Обнаруживается ли исследователями однозначная связь между «строением тела и характером» (морфологическим типом и психическими особенностями личности)? А) нет, эта связь не однозначна (индивидуальна); Б) да, эта связь однозначная и жесткая.

22. Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

А) Геккель;

Б) Энгельс;

В) Ламарк;

Г) Дарвин.

23. Самые примитивные современные приматы, которых за их примитивность даже часто исключают из данного отряда:

А) лемуры;

Б) долгопяты;

В) тупайи.

24. Культура верхнего палеолита принадлежит:

А) австралопитекам;

Б) питекантропам;

В) неандертальцам;

Г) кроманьонцам.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Биологические соответствия высших приматов и человека.
2. Современные аспекты эволюции человека.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Факторы и критерии роста и развития в онтогенезе.
5. Основные периоды онтогенеза.
6. Перипубертатный период.
7. Генетические детерминанты развития.
8. Основные критерии биологического возраста.
9. Антропогенез на современном этапе развития.
10. Основные антропо- и морфологические характеристики акселерации.
11. Влияние акселерации на психическое развитие.
12. Гетерохрония как фактор развития.
13. Морфологические аспекты конституции.
14. Основные типы телосложений.
15. Функциональные аспекты конституции.
16. Основания биохимической индивидуальности.
17. Психофизиологические аспекты конституции.
18. Роль центральной нервной системы в регуляции биохимической жизнедеятельности.
19. Генетические основы конституции.
20. Экологические аспекты конституции.
21. Адаптация и дезадаптация.
22. Признаки с дискретной и непрерывной изменчивостью.
23. Различение понятий популяция, раса, этнос.
24. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
25. Содержание понятия здоровья с позиции целостной функциональной системы.
26. Проявления здоровья – незддоровья по иерархическим уровням соматопсихической целостности человека.
27. Влияния уровня здоровья на психическое развитие ребёнка.
28. Возможности функционального подхода в помощи детям с проблемами развития.
29. Социальная ситуация развития как основной экзогенный фактор на современном этапе антропогенеза.
30. Основные негативные факторы урбанизации.

31. Морфофункциональные условия возникновения наркозависимости.
32. Основные понятия и теории функциональных систем.
33. Системное рассмотрение деятельности.
34. Проблема соотношения биологического и социального развития.
35. Непрерывность и дискретность процессов развития в антропологическом рассмотрении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На основании модульно-рейтинговой системы студенты получают оценку «зачтено», если рейтинг по итогам семестра составляет 50 % и выше.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент свободно владеет всем материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Критерии оценки результатов устного опроса

100 баллов – глубокое знание программного материала, ответы логичны, аргументированы и грамотны, сделаны обоснованные выводы, даны ответы на дополнительные вопросы.

70 баллов – глубокое знание программного материала, ответы логичны, аргументированы и грамотны, сделаны обоснованные выводы, даны ответы на дополнительные вопросы, но допущены погрешности.

50 баллов – достаточное, но не глубокое знание программного материала, не допущено грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы преподавателя.

10 баллов – недостаточное знание программного материала, не допущено грубых ошибок или противоречий, отсутствует аргументированность и последовательность в изложении, грубые ошибки, неправильный ответ или его отсутствие.

Критерии оценки результатов письменного опроса

100 баллов – вопросы раскрыты полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики.

70 баллов – вопросы раскрыты, но нет полного описания всех необходимых элементов.

50 баллов – вопросы раскрыты неполно, есть грубые ошибки, но некоторое понимание раскрываемых понятий.

10 баллов – ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно.

Критерии оценки результатов тестирования

100 баллов – 90-100 % правильных ответов.

70 баллов – 75-89 % правильных ответов;

50 баллов – 60-74 % правильных ответов;

10 баллов – 59 % и меньше правильных ответов.

Критерии оценки реферата

100 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

70 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

50 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

10 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки доклада

100 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями к его оформлению; доклад имеет четкую структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

70 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

50 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований к его написанию; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую структуру, но в тексте доклада

есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (авторов).

Критерии оценки участия в дискуссии

100 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, соблюдена логика изложения материала, представлена аргументация, даны ответы на вопросы участников дискуссии.

70 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, соблюдена логика изложения материала, не представлена аргументация, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

50 баллов – ясно изложена суть обсуждаемой темы, не хватает логики в изложении материала, не представлена аргументация, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

10 баллов – плохо понята суть обсуждаемой темы, нет логичности и аргументированности в репликах.

Критерии оценки эссе

100 баллов – Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи. В заключении ясно формулируются выводы. Эссе четко структурировано и логично выстроено.

70 баллов – Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы. Позиция автора недостаточно подкреплена аргументами в основной части эссе. Имеются ошибки в выявлении причинно-следственных связей. В заключении сформулированы выводы. Эссе не имеет ясной структуры и логики.

50 баллов – Сформулирована позиция автора в начале эссе. Обнаруживается неполное понимание проблемы. Позиция автора недостаточно подкреплена аргументами в основной части эссе. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. В заключении имеются выводы. Эссе не имеет ясной структуры и логики.