

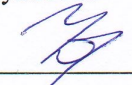
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

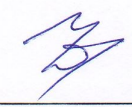
" 30 " 11 20 18 г.

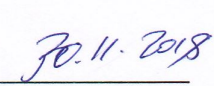
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Автор:

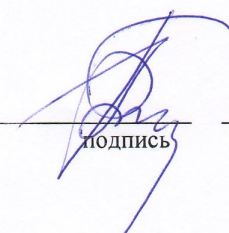
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

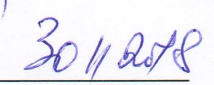

подпись


дата

И.о. заведующей кафедрой психологии:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись


дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование и код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена
2.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена
3.	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене
4.	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене
5.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене, подготовка ВКР
6.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене, подготовка и защита ВКР
7.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	Подготовка ВКР

8.	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	Подготовка и защита ВКР
----	--	-------------------------

№	Наименование и код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	---	----------------------------------

9.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене, подготовка и защита ВКР
10.	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене
11.	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене
12.	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Устные ответы на вопросы государственного экзамена, практические задания на государственном экзамене, защита ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к государственному экзамену

Введение в профессию.

1. Критерии описания психологии как науки.
2. Академическая и практическая психология.
3. Формы психологического знания, их характеристика.

Общая психология

4. Понятие «отражение» и «психика». Классификация психических явлений, процессов и состояний.
5. Сознание и психика, их основные функции. Признаки и свойства сознания.
6. Неосознаваемые явления и их классификация. Подходы к исследованию.
7. Понятие о высших психических функциях.
8. Восприятие и ощущения. Теории восприятия. Понятие об образе.
9. Память. Виды и процессы. Память и научение.
10. Внимание. Виды и свойства. Теории внимания.
11. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.
12. Потребностно-мотивационная сфера личности.
13. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Теории и подходы к изучению мышления.
14. Язык, речь и речевая деятельность. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе.
15. Воля и волевые действия. Произвольность и воля. Воля как высший уровень регуляции.

Дифференциальная психология

16. Индивидуальные свойства человека, схема индивидуальных свойств, ее описание.
17. Понятие о темпераменте. Сферы проявления темперамента. Концепции темперамента. Основные направления изучения темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
18. Задатки и способности. Проблема происхождения способностей.
19. Определение понятия «личность». Структуры личности. Социализация личности.
20. Характер. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации характера. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
21. История психологии.
22. Основные этапы развития психологии как науки.
23. Психология сознания: функционализм и структурализм.
24. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.
25. Бихевиоризм и необихевиоризм.
26. Классический психоанализ и неопрейдизм.
27. Гештальтпсихология.
28. Гуманистическая психология.
29. Когнитивная психология.
30. История психологии в России (конец XIX - начало XX в.)
31. Культурно-историческая парадигма в психологии.

32. Деятельностный подход в психологии

Методологические основы психологии

- 33. Уровни методологического знания.
- 34. Категории психологии: деятельность, сознание, личность и общение.
- 35. Принцип системности. Понятие о единицах и элементах анализа.
- 36. Принцип детерминизма. Проблема свободы выбора.
- 37. Принцип развития.
- 38. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Зоопсихология

- 39. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Экспериментальная психология

- 40. Классификация исследовательских методов в психологии.
- 41. Основные виды экспериментов в психологии. Планирование эксперимента.
- 42. Валидность психологического эксперимента.
- 43. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
- 44. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.

Общий психологический практикум

- 45. Метод наблюдения. Виды наблюдения.

Психодиагностика

- 46. Классификация психодиагностических методов. Тестовое и клиническое обследование.
- 47. Понятие об интеллекте. Методы диагностики интеллекта.
- 48. Стандартизованные самоотчеты. Личностные опросники.
- 49. Проективные методы исследования личности.
- 50. Основные методы психосемантики.
- 51. Дифференциальная психометрика. Валидность и надежность тестов.
- 52. Стандартизация тестов. Репрезентативность тестовых норм. Стандартные шкалы.
- 53. Психодиагностические ситуации и задачи. Комплектование психодиагностических батарей.

Психология личности

- 54. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.
- 55. Структура личности и различные подходы к ее изучению.

Психология развития и возрастная психология

- 56. Детерминанты психического развития ребенка: движущие силы, условия и источники.
- 57. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 58. Психологическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- 59. Психологическое развитие ребенка в дошкольный и младший школьный периоды.
- 60. Подростковый и юношеский возраст.
- 61. Психологическая характеристика молодости и зрелости.
- 62. Кризисные и стабильные периоды в развитии личности.

Педагогическая психология

- 63. Психологическая теория учебной деятельности.
- 64. Зона ближайшего развития и обучаемость. Теории развивающего обучения.
- 65. Традиционные и инновационные стратегии обучения.
- 66. Возрастные особенности воспитания в различных институтах.
- 67. Психологический анализ занятия.
- 68. Психология педагогической деятельности.

Социальная психология

- 69. Социально-психологический анализ общения.
- 70. Психология группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.
- 71. Психологические особенности больших социальных общностей.

72. Психология межгрупповых отношений.

73. Изучение личности в социальной психологии. Личность и группа.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

74. Трудовой пост и его структура. Эргатическая система и эргатические функции.

75. Субъект труда и его структура. Профессионально-важные качества.

76. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий. Профессиограмма.

77. Профессиональное развитие. Самоопределение. Индивидуальный стиль деятельности.

Клиническая психология

78. Предмет и структура клинической психологии, характеристики основных разделов.

79. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

80. Нарушения памяти, внимания и умственной работоспособности. Приемы исследования.

81. Нарушения мыслительной деятельности. Приемы исследования.

82. Нарушения личности при психических заболеваниях.

83. Психосоматическая проблема. Влияние соматических заболеваний на психику.

Специальная психология

84. Понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития.

85. Виды нарушений психического развития. Профилактика и коррекция отклонений.

Введение в психиатрию

86. Представление о норме и патологии. Психологическое здоровье и психическое расстройство.

Основы консультативной психологии

87. Цели психологического консультирования. Этапы консультативной беседы.

Основы психотерапии

88. Бихевиоральная психотерапия.

89. Когнитивная психотерапия.

90. Понятие и виды индивидуальной и групповой психотерапии.

Конфликтология

91. Основные структурные компоненты и динамика конфликта, стратегии поведения в конфликте.

92. Виды и специфика конфликтов в психологическом анализе.

Организационная психология

93. Цели и задачи организационной психологии. Основные характеристики организации. Теории и модели организации. Характеристика организационной культуры.

94. Понятие управленческих функций и стиля руководства. Управление человеческими ресурсами.

Психология семьи.

95. Понятие семьи в психологии, структура, функции и жизненные циклы семьи.

96. Детско-родительские отношения. Типы нарушений.

3.2. Другие виды оценочных средств на государственном экзамене

Практические задания могут предлагаться студентам на государственном экзамене как дополнительное средство оценки сформированности компетенций.

Примеры практических заданий:

1. С Вами заключают договор на оказание психологических услуг. Прочитайте проект данного договора. Есть ли в нем нарушения, исходя из принципов российского законодательства? Какова сумма, которая будет Вам выплачена за оказанные услуги, после уплаты всех налогов?
2. Прочитайте аннотацию статьи из англоязычного психологического журнала. Кратко перескажите ее суть. К какому разделу психологии можно отнести данную публикацию?
3. Прочитайте характеристику учащегося.
Виктор, 10 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит мало, медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. В конфликты сам обычно не вступает, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, подробно объяснить правила выполнения задания, после чего задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Несколько «занудлив». Придя в класс из другой школы, близких друзей так и не завёл. Вечеринок одноклассников избегает. Настроение преимущественно пониженное. При коллективной работе, когда Виктор чувствует себя компетентным в вопросе, может пытаться навязать свою точку зрения группе, завладеть лидерством, при этом скорее занят своими целями, и не готов учитывать интересы других людей. Поспешно и необоснованно делает выводы, часто негативные, о других, в связи с чем пытается выполнить задание единолично. Хорош в планировании, но не любит и не умеет просить о помощи, делегировать полномочия. С 6 лет пишет стихи, несколько раз публиковался в местной печати, побеждал в литературных конкурсах. Однако данные достижения афишировать не любит. К материальным благам относится равнодушно. Обладает устойчивой системой убеждений, при этом считает, что ни одна цель не оправдывает насилия, лицемерия и лжи. Скрытен, но честен.
Дайте характеристику индивидуально-типологических свойств личности Виктора. Предположите диагностические методики, которые следует использовать для построения более полного «психологического портрета» учащегося.
4. Вам необходимо провести занятия в 3, 7 и 11 классах на тему развития этнокультурной и межконфессиональной толерантности. Какие средства, методики, приемы Вы будете использовать в каждом случае? Попытайтесь дать краткий конспект каждого занятия.

3.3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, своеобразным итогом, в котором студент демонстрирует, чему научился в ходе освоения образовательной программы; защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации (ГИА). Государственная экзаменационная комиссия оценивает как качество представленного к защите текста ВКР, соответствие его оформлению требованиям Программы ГИА, адекватность использованных методов и постановки задач, корректность сделанных выводов, новизну и оригинальность исследования, так и саму процедуру публичной защиты.

Процедура защиты ВКР состоит из нескольких частей:

1. Доклад автора работы (до 10-12 минут).

2. Вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), гостей, коллег и ответы на них выпускника.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Суждения присутствующих на процедуре защиты.
5. Ответное слово выпускника.

Оценка за ВКР выставляется совокупно за текст и защиту работы государственной экзаменационной комиссией коллегиально.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Оценка за государственный экзамен

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, решает практические задания, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, делает незначительные ошибки при выполнении практических заданий, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

4.2. Оценка за защиту выпускной квалификационной работы

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, ВКР оформлена на высоком уровне, содержит все необходимые разделы, написана грамотным языком, студент на защите демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на вопросы, текст ВКР имеет недочеты, студент на защите демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, но в тексте ВКР не полностью раскрыты поставленные

задачи, текст ВКР соответствует минимальным предъявляемым требованиям, но содержит множество недочетов и ошибок, студент на защите не отвечает на вопросы, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, текст ВКР не соответствует предъявляемым требованиям, выявлены несамостоятельность подготовки ВКР и / или плагиат, студент на защите демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.