

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.8 Методика преподавания психологии

37.03.01 «Психология»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
К.пс.н., доцент кафедры психологии

 
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

профессиональных (ПК):

- способность и готовность к:
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Методика преподавания психологии (пятый семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Первый модуль. История преподавания психологии.</i>	ПК-10, ПК -11.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	<i>Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.</i>	ПК-10, ПК-11.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
3.	<i>Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.</i>	ПК-10, ПК-11.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
4.	<i>Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.</i>	ПК-10, ПК-11.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Психология развития и возрастная психология (третий семестр).

А. Формы текущего контроля

3.1. Сделать доклад на одну из предложенных тем:

1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
2. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
3. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
4. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
5. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
6. Проблемы контроля и оценки в учебной ситуации.
7. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.
8. Процедуры конструирования сценариев учебных ситуаций.
9. Активные методы обучения.

10. Лекция как традиционная форма преподавания в вузе.
11. Практические семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
12. Методика организации управления учебной дискуссией.
13. Научные понятия и их место в процессе профессионального обучения. Особенности формирования научных понятий.
14. Психологическая теория учебной деятельности.
15. Формирование учебной деятельности студентов.
16. Развивающее обучение. Преподавание в вузе как развивающее обучение.
17. Концепция поэтапного формирования умственных действий.
18. Особенности проблемного обучения.
19. Программированное обучение.
20. Организация управления учебной дискуссией.
21. Эвристическая беседа как метод обучения.
22. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение.
23. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
24. Субъекты образовательного процесса и их особенности.
25. Особенности заочного преподавания психологии. Отличия очного и заочного обучения.

3.2. Выполнить задания практического блока.

Для наиболее эффективного выполнения практического блока заданий студентам необходимо подробно изучить материалы, представленные в приложении к данному пособию.

2.1. В течение семестра студентам необходимо разработать рабочую программу курса, на выбор, из предложенных, (данные курсы уже изучены студентами):

1. Введение в профессию.
2. Общая психология.
3. Дифференциальная психология.
4. Возрастная психология.
5. Педагогическая психология.
6. Зоопсихология.
7. Введение в психиатрию.
8. Саморегуляция и аутогенная тренировка.
9. Конфликтология.
10. Социальная психология.

11. Общепсихологический практикум (наблюдение).
 12. Основы психогенетики.
 13. Этнопсихология
 14. Психология труда и инженерная психология.
 15. Психодиагностика.
- 2.2. Сделать методическую разработку одного лекционного или семинарского занятия по самостоятельно выбранной теме.
- 2.3. Составить тестовые варианты контрольной работы по МПП: по курсу «Методика преподавания психологии», в целом.

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. История преподавания психологии.

1. История преподавания в высшей школе.
2. Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование.

Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.

3. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Основные характеристики научных понятий. Рабочее понятие. Роль житейских понятий в становлении научных.
5. Зона ближайшего развития и зона актуального развития. Психологическая теория учебной деятельности. Мотивация и структура учебной деятельности.
6. Стратегии организации современного образования.

Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.

7. Различные формы обучения в рамках психологических курсов.
8. Лекционная форма работы.
9. Семинарское занятие.
10. Практическое занятие.
11. Деловые и проблемные игры.
12. Психологические тренинги.

13. Коллоквиумы, учебные конференции и симпозиумы.

Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

14. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

15. Подготовка преподавателей психологии.

16. Организация деятельности преподавателя психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».