

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

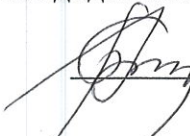

Ю.Е. Якунина
" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.7 Психология семьи

Автор (ы): Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 5.10.18
подпись, дата

Зав. кафедрой психологии Кузнецов И.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент

 07.10.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте.	ПК-9,12	устный (письменный) опрос, доклад, презентация, контрольная работа
	Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи.	ПК-9,12	
	Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи.	ПК-9,12	
	Четвертый модуль. Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье.	ПК-9,12	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Темы контрольных работ предложены в пункте 6 рабочей программы.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям (проверочной работы в аудитории)

Первый модуль «Брачно-семейные отношения в историческом контексте»

1. Охарактеризуйте предмет психологии семейных отношений.
2. Раскройте и сравните понятия «семья» и «брак».
3. Назовите основные психологические подходы к исследованию брачно-семейных отношений и охарактеризуйте один из них (на выбор).
4. Перечислите альтернативные формы брачно-семейных отношений
5. Перечислите основания классификаций современной семьи.
6. Охарактеризуйте психологически благополучную и неблагополучную семьи.
7. Перечислите виды направленности семьи и охарактеризуйте один из них (на выбор).

Второй модуль «Структурно-динамические процессы семьи»

1. Раскройте понятие «семейная система».
2. Приведите пример закрытой семейной системы.
3. Приведите пример открытой семейной системы.
4. Перечислите и охарактеризуйте семейные подсистемы.
5. Что такое семейная история (тема)? Каковы ее функции?
6. Что такое семейные мифы? Каковы их функции?
7. Что такое семейный сценарий? Приведите пример.
8. Охарактеризуйте семейные функции. Приведите пример распределения семейных функций в дистантных и расширенных семьях.
9. Чем характеризуется уровень метакоммуникации в семье? Какую роль играет данный уровень в семейных отношениях?
10. Охарактеризуйте ролевую структуру семьи (требования к ролевой структуре).
11. Дайте определение понятию «психическое здоровье».
12. Перечислите фазы жизненного цикла и охарактеризуйте одну из них (на выбор).
13. Назовите основные добрачные факторы риска.
14. Сравните особенности первичной и вторичной адаптации супругов в браке.

Третий модуль «Категория «отношение» в психологии семьи»

1. Раскройте понятие «аттракция». Какова ее роль в развитии брачно-семейных отношений.
2. Какова роль секса в брачно-семейных отношениях?
3. Перечислите мотивы вступления в интимную близость.
4. Что такое супружеский конфликт? Каковы причины супружеских конфликтов?
5. Какие виды супружеских конфликтов вы знаете?
6. Приведите примеры неопасного, опасного, особо опасного семейных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стадии развода.
8. Определите понятия «родительское отношение», «родительская установка», «родительская позиция».
9. Какие стили (типы) семейного воспитания вам известны?

Четвертый модуль «Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье»

1. Охарактеризуйте состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Приведите пример.
2. Охарактеризуйте состояние «семейной тревоги». Приведите пример.
3. Охарактеризуйте семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте модели семейных представлений.

5. Назовите причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье.
6. Приведите примеры основных видов нарушений коммуникации в семье.
7. Что такое «патологизирующие роли»? Приведите пример патологизирующих супружеских и детских ролей.
8. Перечислите виды консультативной психологической помощи семье.
9. Охарактеризуйте педагогическую модель помощи семье.
10. Охарактеризуйте социальную модель помощи семье.
11. Охарактеризуйте медицинскую модель помощи семье.
12. Назовите известные вам методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Практическая работа «Диагностика межличностных отношений в семье»

1. Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
2. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
3. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
4. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
5. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).

Требования к семье: супружеская пара, находящаяся не менее 3-х лет в браке, обязательное наличие ребенка.

Структура отчета.

1. Титульный лист (Ф.И.О., группа, факультет).
2. Краткое описание методик (название, цель, результаты).
3. Интерпретация полученных результатов по каждой методике.
4. Заключение (общий вывод об особенностях межличностных отношений в семье).

Рекомендуемая литература

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.

Примечание: диагностический материал (бланки опросников, ключи, интерпретация) представлен в электронном виде.

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль знаний)

Для допуска к зачету необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем предполагаемым в семестре видам работ (семинары, практические работы, словарь терминов), а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

Первый модуль «Брачно-семейные отношения в историческом контексте»

1. Понятие о психологии семьи и семейных отношениях.
2. История развития психологии семейных отношений. Краткая характеристика подходов в изучении психологии семейных отношений.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак в средневековье, семья в библейские времена.
4. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: языческая семья, христианская модель семьи, семья в России.
5. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.
6. Общее понятие о семье и браке. Классификация семей и брачно-семейных отношений.

Второй модуль «Структурно-динамические процессы семьи»

7. Характеристика семьи. Функции. Структура.
8. Характеристика семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
9. Характеристика семьи. Жизненный цикл. Фазы жизненного цикла.
10. Динамика семейных отношений. Период ухаживания.
11. Динамика семейных отношений. Молодая семья. Проблема семейной совместимости. Особенности взаимной адаптации.
12. Динамика семейных отношений. Пожилой человек и семья.

Третий модуль «Категория «отношение» в психологии семьи»

13. Семья: влюбленность, любовь, сексуальность.
14. Понятие о семейном благополучии и семейном неблагополучии.
15. Супружеские конфликты.
16. Развод как социально-психологический феномен: мотив, повод, причины, стадии.
17. Детско-родительские отношения в семье. Стили семейного воспитания.
18. Детско-родительские отношения в семье. Нарушения детской роли.

Четвертый модуль «Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье»

19. Семейно-обусловленные травмирующие переживания. Состояние семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.
20. Семейно-обусловленные травмирующие переживания. Нервно-психическое и физическое напряжение. Состояние вины.
21. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
22. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
23. Нарушение механизмов интеграции семьи.
24. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
25. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
26. Виды консультативной психологической помощи семье.
27. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Рекомендуемый перечень вопросов для внесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен

1. Общее понятие о семье и браке. Классификация семей и брачно-семейных отношений.
2. Характеристика семьи. Функции. Структура. Семейные роли.
3. Характеристика семьи. Жизненный цикл. Фазы жизненного цикла.
4. Развод как социально-психологический феномен: мотив, повод, причины, стадии.
5. Детско-родительские отношения в семье. Стили семейного воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.