

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.5 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,

 05.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 05.10.18
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

профессиональные (ПК): ПК-9

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в практикум по психодиагностике.	ПК-9	Устный опрос
2	Психодиагностика самосознания.	ПК-9	Устный опрос, отчет по методикам.
3	Психодиагностика способностей личности.	ПК-9	Устный опрос, отчет по методикам, контрольная работа по теории.
4	Психодиагностика мотивации.	ПК-9	Устный опрос, отчет по методикам
5	Личностный портрет.	ПК-9	Доклад по результатам диагностики. Итоговый отчет («личностный портрет»)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

1. Психодиагностическое обследование. Цели, ситуация, подбор методов, процедуры и этические нормы проведения обследования.
2. Методика свободного самоописания. Процедура исследования, основы интерпретации.
3. Методика исследования самоотношения. Процедура исследования, основы интерпретации.
4. Опросник уровня субъективного контроля. Процедура исследования, основы интерпретации.
5. Опросник смысложизненных ориентаций. Процедура исследования, основы интерпретации.
6. Опросник 16 личностных факторов (16- PF). Основы проведения, обработки, интерпретации данных.
7. Методика ММИЛ Ф.Б. Березина и соавт. Основы проведения, обработки, интерпретации данных.
8. CFT (культурно-свободный тест). Основы проведения, обработки, интерпретации данных.
9. Методика ТЮФ. Основы проведения, обработки, интерпретации данных.
10. Форма заключения по результатам психодиагностического обследования в зависимости от целей обследования, ситуации психодиагностики и специфики адресата.

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по дисциплине представляют собой проведение студентом 8-10 методик исследования личности на одном взрослом испытуемом (во внеаудиторное время), обсуждение результатов и оформление отчета по каждой методике. Лабораторная работа по каждой методике проводится после теоретического ознакомления с методикой на семинарских занятиях (знакомства со стимульным материалом, процедурой обследования, обработки данных и основами их интерпретации). На лабораторных занятиях студенты предъявляют и обсуждают результаты самостоятельно проведенных исследований.

Психодиагностические методики, используемые в тестовых батареях учебных заданий, отбираются преподавателем по следующим основным критериям:

- набор методик должен состоять из разного типа тестов (опросники, проективные и др.);
- тесты должны быть направлены на диагностику наиболее комплексных свойств личности;
- тесты должны быть достаточно распространенными и признанными в профессионально-психологической среде (в том числе тесты, отраженные в Госстандарте).

В качестве методического обеспечения используются стандартные руководства по применению психодиагностических методик.

В тестовую батарею преподаватель подбирает 8-10 методик из вышеприведенного списка. В батарее должны быть представлены методики различного типа (опросники, проективные), различной предметной направленности (по исследованию интеллекта, темперамента, характера, личности). Преподаватель также ориентируется на методическое обеспечение и личный практический опыт работы с конкретными методами.

Каждый студент в качестве результата своей работы готовит «личностный портрет» своего испытуемого для выступления перед группой и обоснования своих выводов. Этот «портрет» включает в себя анализ основных противоречий исследуемой личности и выработку позитивных рекомендаций.

В заключение практикума студент должен представить письменный отчет, состоящий из следующих частей:

1. Анкетные данные испытуемого (пол, возраст, уровень образования, семейное положение и др.).

2. Социальная ситуация развития испытуемого, а также другие результаты наблюдения и бесед по ходу обследований (ведущая деятельность, система значимых социальных отношений, актуальные жизненные задачи, отношение к психологу, мотивация участия в обследовании и др.).

3. Результаты (полученные стандартные баллы, при необходимости – профиль или диаграмма) и их интерпретация по каждой методике.

4. Обобщённый анализ полученных данных в виде «личностного портрета».

5. Два заключения по результатам обследования:

- для испытуемого (обратная связь);
- для психолога.

6. Сравнительный анализ самих тестов по их информативности, адекватности поставленным задачам и т.п.

7. Протоколы выполнения всех методик.

8. Сводная таблица всех формализованных результатов.

3.3. Образцы тестов *(при их наличии)*.

Тесты не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств.

«Личностный портрет». Каждый студент в качестве результата своей работы готовит письменный и устный «личностный портрет» своего испытуемого для выступления перед группой и обоснования своих выводов. Этот «портрет» включает в себя анализ основных противоречий исследуемой личности и выработку позитивных рекомендаций. Письменный отчет состоит следующих частей:

1. Анкетные данные испытуемого (пол, возраст, уровень образования, семейное положение и др.).

2. Социальная ситуация развития испытуемого, а также другие результаты наблюдения и бесед по ходу обследований (ведущая деятельность, система значимых социальных отношений, актуальные жизненные задачи, отношение к психологу, мотивация участия в обследовании и др.).

3. Результаты (полученные стандартные баллы, при необходимости – профиль или диаграмма) и их интерпретация по каждой методике.

4. Обобщённый анализ полученных данных в виде «личностного портрета».

5. Два заключения по результатам обследования:

- для испытуемого (обратная связь);

- для психолога.

6. Сравнительный анализ самих тестов по их информативности, адекватности поставленным задачам и т.п.
7. Протоколы выполнения всех методик.
8. Сводная таблица всех формализованных результатов.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

Не предусмотрены. Зачет ставится по устным выступлениям на практических занятиях и письменных отчетах по каждой методике, итогового отчета («личностного портрета»), а также контрольной работе.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового уровня