

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 20 18 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В ОД.1 «Методологические основы психологии»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,

 5.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 5.10.18.
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Методология науки</i>	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос, тест, ситуационная задача
2.	<i>Второй модуль. Методология психологии</i>	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

2.1. Образцы тестов

1. Дайте определение понятию наука -
2. К основным признакам научного рассмотрения мира относятся -
3. Если в обыденном знании истинность результатов относится к наличной ситуации, а все обыденное знание слабо взаимосвязано, то в научном знании о мире истинность проверяется

4. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой - _____
5. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания должна иметься возможность получить отрицательный результат при проверке теории - _____
6. Именно в этой работе В. Дильтей описал основные положения методологии гуманитарных наук - _____
7. Методом понимания человека по мнению В. Дильтея является - _____
8. Описанием принципов и стратегий исследования психического занимается _____ методология.

Б. Формы промежуточного контроля

2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
7. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
10. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
11. Эмпирические методы научного познания.
12. Проблема объективного метода в психологии.
13. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
14. Проблема единиц анализа психики.
15. Проблема биологического и социального в психологии.
16. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
17. Личность как системообразующая категория психологического знания.
18. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
19. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
20. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
21. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
22. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.