

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.15 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент,

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

  
подпись

5.10.18

дата

  
подпись

5.10.18

дата

г. Магадан 2018 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая теория» способствует формированию следующих компетенций:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
3. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

| № | Модули, разделы (темы) дисциплины                                                                        | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Историческая ситуация возникновения и предпосылки разработки культурно-исторической теории в психологии. | ОК-1                           | Опрос                            |
| 2 | Специфика развития психики человека.                                                                     | ОК-1, ПК-7, ПК-8               | контрольная                      |
|   |                                                                                                          |                                | реферат                          |
|   |                                                                                                          |                                | опрос                            |
|   |                                                                                                          |                                | Проверка сам.работы              |
| 3 | Развитие и перспективы культурно-исторической психологии.                                                | ОК-1, ПК-7, ПК-8               | опрос                            |
|   |                                                                                                          |                                | зачет                            |
|   |                                                                                                          |                                |                                  |
|   |                                                                                                          |                                |                                  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------------|--------------------------|

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| Компетенции не сформированы | менее 50% |
| Пороговый уровень           | 50-65%    |
| Повышенный уровень          | 65-85%    |
| Высокий уровень             | 85-100%   |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***А. Формы текущего контроля***

**3.1. Контрольные работы.**

Задание к контрольной работе:

Определение основных понятий культурно-исторической теории (список понятий см. в РП).

**3.2. Лабораторные работы.**

Не предусмотрены.

**3.3. Образцы тестов (при их наличии).**

Нет

**3.4. Другие виды оценочных средств.**

В качестве других средств оценки используются опросы и доклады на семинарах, рефераты (темы в РП).

***Б. Формы промежуточного контроля***

**3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине.**

Вопросы к зачету:

1. «Инструментальный метод в психологии»
2. «Методика рефлексологического и психологического исследования»
3. «Проблема возраста»
4. «О психологических системах»
5. «Сознание как проблема психологии поведения»
6. «Основные проблемы дефектологии»
7. «Орудие и знак в развитии ребенка»
8. «Исторический смысл психологического кризиса»
9. «История развития высших психических функций»

10. «К вопросу о динамике детского характера»
11. «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка»
12. «Мышление и речь»
13. «Проблема развития в структурной психологии»
14. «Психология и учение о локализации психических функций»
15. [Конкретная психология человека]
16. Историческая ситуация возникновения культурно-исторической теории.
17. Источники, условия и движущие силы психического развития.
18. Понятие возраста в культурно-исторической психологии.
19. Понятие «зона ближайшего развития».
20. Основные характеристики кризисов возрастного развития.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
22. Общее понятие интериоризации-экстериоризации (отношений и действий).
23. Принцип опосредованности высших уровней психики.
24. Психология искусства в культурно-исторической концепции.
25. Личность как высший уровень регуляции. Психология конкретного человека.
26. Проблема метода в культурно-исторической психологии (А.А. Пузырей).
27. Основные требования к единицам анализа психики (В.П. Зинченко).
28. Культурно-исторический подход в зарубежной психологии.

3.6. Билеты по дисциплине.

*Не предусмотрены.*

3.7. Тесты *(при их наличии)*.

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

В качестве прикладного задания используется задача применения теории к анализу темы ВКР студента (в форме реферата или устно).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Рефераты (темы в РП).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.