

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.12 Основы психотерапии

Автор:

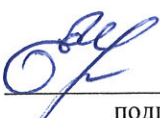
Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,


подпись

05.10.18
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

05.10.18
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»:

общефессиональные (ОПК) ОПК-1

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-1);

профессиональные (ПК) ПК-6, ПК-9.

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину. Общие вопросы психотерапии.	ОПК-1, ПК-6	Устный опрос Проверка самостоятельной работы
2	Психодинамическое направление.		
3	Когнитивно-бихевиоральное направление.	ОПК-1, ПК-6,9	Устный опрос
			Кейс-метод (ситуационные задачи)
			Реферат
4	Экзистенциально-гуманистическое направление.	ОПК-1, ПК-6,9	Устный опрос
			Кейс-метод (ситуационные задачи)
			Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Программой не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

Образцы кейс-методов (ситуационных задач).

К когнитивно-бихевиоральному направлению психотерапии.

1 случай. На прием к психологу обратилась женщина, мать 11 летнего сына. Проблема заключается в регулярных пропусках школы, уходах из дома.

Уходы из дома происходит по следующему сценарию. Сначала, по словам матери, затишье. Потом что-нибудь случается. Например, последний случай: конец четверти. Мальчик собирается в школу на чаепитие в честь начала каникул. Мать ему с собой дает дневник с требованием принести назад с проставленными оценками за четверть. По ее словам, «я же знаю, что там двойка». Ребенок домой уже не возвращается.

Другие случаи. Мальчик устраивается на работу распространителем газет. Ему дают газеты на реализацию, в залог берут свидетельство о рождении. Ребенок газеты не распродает, не возвращает, молчит. Мать выжидает, после чего говорит: сходи, и, наконец, заberi свидетельство. Ребенок уходит и не возвращается.

Примените к случаю бихевиоральный анализ (предыстория - поступок – последствия поведения). Что провоцирует неадаптивное поведение? Что закрепляет его? Как изменить обстоятельства, чтобы заменить неадаптивное поведение адаптивным, как изменить систему провокаций.

2 случай. Родители очень сильно возмущаются, что «дочь совершенно отбилась от рук, не выполняет абсолютно никаких требований, обнаглела, ленива и безответственна».

В чем проявляется? Не хочет мыть посуду, отказывается убирать в доме.

Как происходит? Мать: «Говорю-говорю ей, потом плюну и сама сделаю». Дочь: «Мама просит помыть посуду – я не делаю (не хочу) – мама сердится - я готова начать делать (исправить ситуацию) – мама нервничает, обижается, выгоняет меня, делает сама – я ухожу к себе в комнату – папа ругает, что расстроила маму, что лентяйка». Как исправить этот паттерн?

К «балансной ведомости» Джаниса и Манна.

Клиентка рассказывает о конфликте с сотрудницей на работе. Проблема в том, что они не только постоянно находятся рядом и работают за соседними столами, но и сильно связаны по работе, вынуждены взаимодействовать. Клиентка вынуждена обращаться по рабочим вопросам к своей сотруднице. Когда эта сотрудница один раз проигнорировала такое обращение, было неприятно, и еще, чтобы решить деловой вопрос, пришлось действовать через других сотрудниц. Проблема – как себя вести в этой ситуации. Как найти приемлемый стиль поведения. Используйте технику «Балансная ведомость» И. Джаниса.

Темы рефератов по курсу «Основы психотерапии».

Понимающая психотерапия.

Литература.

Василук Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии, 1988, № 5.

Василук Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехники понимания // Московский психотерапевтический журнал, 1996. № 4.

Василук Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопросы психологии, 2007, № 1.

Василук Ф.Е. Майевтика как метод понимающей психотерапии // Вопросы психологии, 2008, № 5.

Психодрама. Методы психодрамы.

Литература:

Питцеле П. Интерпсихическая психодрама // Психодрама – вдохновение и техника. – М.: «Класс», 1997. – С. 22.

Морено З. Время, пространство, реальность и семья. // Психодрама – вдохновение и техника. – М.: «Класс», 1997. – С. 58.

Банистер Э. Научиться жить сначала // Психодрама – вдохновение и техника.. – М.: «Класс», 1997. С. 76.

Карп М. Психодрама под маринадом // Психодрама – вдохновение и техника. – М.: «Класс», 1997. – С. 94.

Уилсон К., Голдмен Э. Дверь в прошлое // Психодрама – вдохновение и техника.. – М.: «Класс», 1997.- С. 113.

Шутценбергер А.А. Драма смертельно больного человека // Психодрама – вдохновение и техника. – М.: «Класс», 1997.- С. 132.

Квин Б. Д. Исцеление исцелителей // Психодрама – вдохновение и техника.. – М.: «Класс», 1997.С. 151.

Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы : теория и практика.

Пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. Ст. Л.П. Петровской.- 2 изд. - М.: Прогресс, 1993.- 368 с.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение).- СПб.: Питер Пресс, 1997

Культурно-историческая психология как методология консультирования и психотерапии.

1. Положения психотехнического подхода.
2. Консультирование как сложная психотехническая сигнификативная технология.
3. Положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Применение культурно-исторического подхода к построению психотерапевтической техники.

Литература.

- Венгер А.Л. Культуральный подход в психотерапии / Культурно-историческая психология, 2007, № 1. С. 32-38.
- Колпачников В.В. К проблеме психотехнического анализа психологического воздействия // Ученые записки кафедры психологии Северного международного университета. Вып. 3. – Магадан: Кордис, 2003. Стр. 64 – 70.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Основные виды психологической помощи. Разграничение консультирования, психотерапии и психокоррекции.
2. Обзор основных психотерапевтических школ и направлений.
3. Цели в основных психотерапевтических направлениях.
4. Основные положения психоаналитической терапии.
5. Основные положения психоаналитической психодиагностики. Анализ переноса и контрпереноса.
6. Стратегии психотерапевтической работы с разными типами личности (по Н. Мак-Вильямс).
7. Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные положения, понятия.
8. Гештальттерапия Ф. Перлса. Основные процедуры.
9. Телесноориентированная терапия. Основные понятия учения В. Райха. Основные процедуры.
10. Общая характеристика поведенческой психотерапии. Основные теоретические положения. Цели и задачи терапии.
11. Основные технические приемы в поведенческой психотерапии. Метод систематической десенсибилизации. Социальное моделирование.
12. Тренинг ассертивности. Общая характеристика, основные технические приемы.
13. Когнитивно-бихевиоральное направление. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Виды иррациональных убеждений (по А. Эллису) и их коррекция.
14. Когнитивно-бихевиоральное направление. Общая характеристика когнитивной терапии А. Бека.
15. Поведенческие и когнитивные техники когнитивной психотерапии А. Бека.
16. Психологическая помощь в принятии решений. Теория принятия решения И. Джаниса и Манна. «Балансная ведомость».
17. Гуманистическое направление. Основные теоретические положения К. Роджерса. Цели гуманистической терапии.
18. Типичные стадии консультативного процесса (по К. Роджерсу).
19. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные положения экзистенциального анализа В. Франкла.
20. Основные методы логотерапии В. Франкла (парадоксальной интенции и дерефлексии) и показания для их применения.
21. Культурно-исторический подход в психотерапии.

22. Супервизия как средство повышения эффективности психотерапии и средство обеспечения профессиональной безопасности.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

Экзамен не предусмотрен.

3.7. Тесты (при их наличии).

Не предусмотрены

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.