

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 5 " октября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.11 Теории личности

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна,  
Доцент кафедры психологии  
кандидат психологических наук,

 5.10.18  
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

 5.10.18,  
подпись дата

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

| №   | Модули, разделы (темы) дисциплины                                                                      | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1   | Методологические предпосылки теории.                                                                   | ПК-8                           | Опрос                            |
|     |                                                                                                        |                                |                                  |
|     |                                                                                                        |                                |                                  |
| 2   | Психоанализ                                                                                            | ПК-8,9                         | Опрос, коллоквиум                |
|     |                                                                                                        |                                | тест                             |
|     |                                                                                                        |                                | Реферат, курсовая                |
| 3   | Неофрейдизм                                                                                            | ПК-8,9                         | Зачет, экзамен                   |
|     |                                                                                                        |                                | Опрос, коллоквиум                |
|     |                                                                                                        |                                | тест                             |
| 4   | Гештальт-подход                                                                                        | ПК-8,9                         | Реферат, курсовая                |
|     |                                                                                                        |                                | Зачет, экзамен                   |
|     |                                                                                                        |                                | Опрос, коллоквиум                |
| 5-9 | Другие подходы к анализу личности: бихевиоральный, диспозиционный, когнитивный, экзистенциальный и др. | ПК-8,9                         | тест                             |
|     |                                                                                                        |                                | Опрос, коллоквиум                |
|     |                                                                                                        |                                | Реферат, курсовая                |
|     |                                                                                                        |                                | Зачет, экзамен                   |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы         | менее 50%                |
| Пороговый уровень                   | 50-65%                   |
| Повышенный уровень                  | 65-85%                   |
| Высокий уровень                     | 85-100%                  |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

*Не предусмотрены.*

3.2. Лабораторные работы.

*Лабораторные работы не предусмотрены.*

3.3. Образцы тестов.

Отметьте правильный ответ:

1. Аналитической психологией называют теорию

- К. Юнга
- З. Фрейда
- К. Хорни
- А. Адлера

2. Высвобождение ранее связанной, несвободной энергии либидо называется

- катексис
- проекция
- перенос
- катарсис

3. Бессознательное нахождение социально приемлемых обоснований для неприемлемых мыслей, чувств и действий называется

- катексис
- рационализация
- проекция
- обоснование

4. Психическая функция, определяющая истинность явлений на основании логических и объективных критериев, называется по Юнгу

- мышление
- чувство
- ощущение
- интуиция

5. Часть личности мужчины, куда вытесняются все чувства, желания и свойства, которые не соответствуют личному мужскому образу, это по Юнгу

- анимус
- тень
- анима
- коллективное бессознательное

6. Индивидуальная концепция мира и себя, разрабатываемая как часть жизненного стиля, согласно Адлеру, это

- невроз
- образ мира
- комплекс неполноценности
- схема апперцепции

7. Транзакции с психологическим и социальным уровнями взаимодействия называются в транзактном анализе

- пересекающимися
- параллельными
- скрытыми
- комплиментарными

8. Эффект «незавершенных действий» состоит в том, что

- незаконченные действия забываются лучше, чем законченные
- незавершенные действия заменяются завершенными
- незаконченные действия запоминаются чаще, чем законченные
- незавершенные действия вызывают фрустрацию

9. Любовь, основанная на потребности в самоуважении, страхе одиночества, желании что-либо получить в теории А. Маслоу называется

- бытийной
- дефицитарной
- направленностью на себя
- метамотивацией

10. Уникальная для каждого человека субъективная реальность в теории К. Роджерса называется

- феноменальное поле
- экзистенциальный образ жизни

- соответствие
- эмпирическая свобода

3.4. Другие виды оценочных средств.

*По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.*

**Б. Формы промежуточного контроля**

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине.

3.5.1. Зачет

Зачет принимается по результатам проверки знания основных понятий теорий классического психоанализа: теорий З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Перечень понятий представлен в рабочей программе (полностью соответствует 2-10 вопросам экзамена).

3.5.2. Вопросы к экзамену:

1. Представления о природе человека как методологические основания теорий.
2. З. Фрейд. Основные положения и энергетическая концепция. Сублимация.
3. З. Фрейд. Структура личности.
4. З. Фрейд. Стадии психосексуального развития. Фиксация и регресс.
5. З. Фрейд. Тревожность и психологические защиты.
6. З. Фрейд. Теория сновидений. Психоанализ как терапевтическая техника.
7. К. Юнг. Основные положения. Коллективное бессознательное. Архетип и символ. Типология.
8. К. Юнг. Структура личности.
9. К. Юнг. Индивидуация и основы терапии.
10. А. Адлер. Индивидуальная психология.
11. Э. Бёрн. Структурный анализ.
12. Э. Бёрн. Понятие и виды транзакций. Теория психологических игр.
13. Э. Бёрн. Сценарный анализ.
14. К. Хорни. Социокультурная теория: основные понятия.
15. Э. Эриксон. Эпигенетическая теория. Эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития.
16. Э. Фромм. Гуманистический психоанализ. Основные понятия.
17. Г. Олпорт. Теория индивидуальности. Развитие самости.
18. Р. Кэттел, Г. Айзенк. Факторные теории черт и типов личности.

19. А. Бандура, Д. Роттер. Социально - когнитивные теории личности.
20. К. Левин. Теория жизненного пространства личности.
21. Д. Келли. Когнитивная теория личности. Тест личностных конструктов.
22. Н. Брэндон. Психология самоуважения.
23. Ф. Пёрлс. Основные представления. Гештальт и контактная граница.
24. Ф. Пёрлс. Основные принципы и процесс «сознания».
25. Ф. Пёрлс. Этапы развития личности и психологические защиты.
26. А. Маслоу. Гуманистическая теория личности. Теория мотивации.
27. К. Роджерс. Феноменологический клиент-центрированный подход.
28. Р. Мэй. Экзистенциальная психология личности.

3.6. Билеты по дисциплине.

*Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.*

3.7. Тесты (при их наличии).

В некоторых случаях может использоваться тест проверки текущей успеваемости

3.8. Задания практического характера.

Практическое задание обязательно дается в рамках курсовой работы.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении аттестации в качестве дополнительных могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов и рефератов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не

полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.