

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,

 05.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 05.10.18
подпись дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»: ПК-12.

профессиональные (ПК)

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.	ПК-12	Устный опрос
2	Психологическая служба в системе образования.	ПК-12	Устный опрос Контрольная работа по модулю
3,4	Психологическая служба в мед. учреждениях. Психологическая служба в правоохр. органах.	ПК-12	Устный опрос Контрольная работа по теории

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Примеры вопросов контрольной работы.

1. В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов.
 - 1) В 50-ых г.
 - 2) В 60-ых г.
 - 3) В 70-ых г.
 - 4) В 80-ых г.
2. Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?
 - 1) Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования.
 - 2) Использование психологических знаний работниками образования.
 - 3) Работа с детьми группами для решения проблем.
 - 4) Создание действенной структуры психологической службы образования.
3. В чем заключается главная цель психологической службы образования?
 - 1) Развитие умений и навыков детей.
 - 2) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
 - 3) Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
 - 4) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.
4. Что включает психологическое просвещение?
 - 1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
 - 2) Проведение практическим психологом диагностических опросов.
 - 3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка.
 - 4) Беседа с родителями ребенка.
5. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?
 - 1) Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития.
 - 2) Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
 - 3) Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
 - 4) Групповая работа с детьми.
6. Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога:
 - 1) аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка,

- 2) помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка,
- 3) изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации,
- 4) предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

см. вопросы к контрольным работам

3.4. Другие виды оценочных средств.

По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине.

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включается перечень вопросов к экзамену или зачету.

1. Определение психологической службы. Ее развитие, организационные формы, объект и задачи.
2. Сферы и виды деятельности практического психолога.
3. Отличия практической психологии и психологической практики (по Ф.Е. Василюку).
4. Проблема становления методологии психологической практики (по Ф.Е. Василюку).
5. Взаимодействие практического психолога со специалистами-смежниками. Варианты последствий нарушения сотрудничества.
6. Психологическая служба в школе. Проблемы, направления деятельности, цели и виды работы.
7. Основные задачи в работе школьного психолога с детьми младшего школьного возраста.
8. Основные задачи в работе школьного психолога с детьми среднего звена.
9. Основные задачи в работе школьного психолога со старшеклассниками.
10. Этические принципы работы школьного психолога.
11. Планирование деятельности школьного психолога.
12. Психокоррекция. Предмет, цели, задачи, содержание, принципы.
13. Диагностико-коррекционная работа. Основная задача обследования. Этапы обследования.
14. Проблема дефицита организованности дошкольников и пути коррекции.
15. Задачи и пути коррекции личностного развития ребенка в дошкольном возрасте.
16. Коррекция познавательных процессов (внимания, памяти) в младшем школьном возрасте.
17. Коррекция познавательных процессов (мышления, воображения) в младшем школьном возрасте.
18. Коррекция поведения младших школьников.
19. Специфика работы психолога в закрытом учреждении интернатного типа.

20. Психологические особенности детей - сирот школьного возраста и задачи работы психолога.
21. Психологическая служба в системе здравоохранения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования.
22. Психологическая служба в психиатрической больнице. Практические задачи патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории, нормативные требования к деятельности клинического психолога.
23. Работа психолога в ЛПМ, участие клинического психолога в трудотерапии.
24. Работа клинического психолога в наркологическом учреждении.
25. Работа психолога в соматической клинике.
26. Проблема проф. переподготовки медицинских психологов.
Психологическая служба в правоохранительных органах.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.