

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

« 5 » 10 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.6.1 Основы психогенетики

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

 5.10.18
подпись, дата

Зав. Кафедрой: Кузнецов И.Ю., канд. психол. наук, доцент

 5.10.18.
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» способствует формированию следующих компетенций:

1. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
2. способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1: Основы генетики и предметная область психогенетики	ПК-7; ПК-8	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; эссе; коллоквиум.
2.	Модуль 2. Роль среды и наследственности в формировании наследственных признаков	ПК-7; ПК-8	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; эссе; коллоквиум.
3.	Модуль 3. Психогенетика развития	ПК-7; ПК-8	Составление терминологического словаря; теоретическое задание; эссе; практическое задание; коллоквиум.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.2. Лабораторные работы *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.3. Образцы тестов *не предусмотрены рабочим планом и программой.*

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление терминологического словаря по дисциплине: генотип, фенотип, мутации, аллель, доминантность, рецессивность, хромосомы, ген, менделевская генетика, неменделевская генетика, репликация, транскрипция, трансляция, экспрессия генов; наследование, среда, общая среда, индивидуальная среда, генотип-средовые корреляции, норма реакции генотипа, импринтинг, генетический полиморфизм, миграция, дрейф генов, подстановка генов, инбридинг, ассортативность, эффект основателя; монозиготные близнецы, дизиготные близнецы, эффект близнецовости, дизонтогенез.

3.4.2. Теоретическое задание: составление таблицы «Методы психогенетики»; составление таблицы «Исследование психологических и психофизиологических признаков в психогенетике»; составить таблицу «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза».

3.4.3. Эссе: «История развития психогенетики в России». «Генетические исследования в контексте человекознания: прошлое, настоящее, будущее».

3.4.4. Практическое задание: разработать рекомендации психогенетика для родителей по вопросам воспитания детей, страдающих различными формами дизонтогенеза.

3.4.5. Коллоквиум: собеседование на каждой аттестационной неделе по пройденному материалу.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психогенетики».

1. Генотип и фенотип.
2. Ген, мутации, аллель.
3. Хромосомы.
4. Деление клетки, кариотип.
5. Норма реакции и диапазон реакции.
6. Классические законы Г. Менделя.
7. «Неменделевская» генетика.
8. ДНК как основа наследственности.
9. Динамика генов в популяции.
10. Взаимодействие генотип-среда.
11. Генеалогический метод.
12. Метод приемных детей.
13. Метод близнецов.
14. Вариативность когнитивных функций.
15. Психогенетические исследования темперамента.
16. Психогенетические исследования движений.
17. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга.
18. Изменчивость показателей вегетативных реакций.
19. Формирование функциональной асимметрии головного мозга.

20. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
21. Возрастная генетическая психофизиология.
22. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

3.6. Билеты по дисциплине предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.7. Тесты предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характера предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.