

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-  
гуманитарного факультета

 Ю.Е.Якунина

" 25 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии СВГУ

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

  
подпись

5/10/18  
дата

  
подпись

5.10.18г.  
дата

г. Магадан 2018 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

профессиональных (ПК): способность и готовность к:

- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- просветительской деятельности среди населения и целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

## Психология социальной работы (четвертый семестр)

| №  | Модули, разделы (темы) дисциплины                                     | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Первый модуль. Введение в психологию социальной работы.</i>        | ПК -11, ПК-12.                 | Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом                     |
| 2  | <i>Второй модуль. Теория и практика психологии социальной работы.</i> | ПК -11, ПК-12.                 | Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом |
| 3. | <i>Третий модуль. Помощь в трудной жизненной ситуации.</i>            | ПК -11, ПК-12.                 | Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы         | менее 50%                |
| Пороговый уровень                   | 50-65%                   |
| Повышенный уровень                  | 65-85%                   |
| Высокий уровень                     | 85-100%                  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Психология развития и возрастная психология (третий семестр).**

**А. Формы текущего контроля**

### **3.1. Образцы тестов**

1. Предметом психологии социальной являются:
  - а) относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;
  - б) закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при патологических отклонениях от нормы;
  - в) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса;
  - г) общетеоретические концепции и методы практической психологии необходимые для реализации социальной работы.
2. Психология социальной работы включает 3 блока, одним из которых является:
  - а) психология психологией учебной деятельности и ее субъекта;
  - б) психология обучения;
  - в) психотехнологии;
  - г) психология воспитания.
3. Функции психологии социальной работы:
  - а) диагностическая;
  - б) развитие;
  - в) речь;
  - г) деятельность.
4. Кто первый осуществил научный подход в социальной работе
  - а) М. Мид;
  - б) М. Ричмонд;
  - в) К. Роджерс;
  - г) З. Фрейд.
5. Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального и личностного развития

- а) адаптация;
  - б) привыкание;
  - в) социализация;
  - г) самооценка.
6. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) воспитатель;
  - г) учитель.
7. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности это
- а) самовоспитание;
  - б) самосознание;
  - в) идентификация;
  - г) адаптация.
8. Произвольная саморегуляция – это
- а) самооценка;
  - б) самоконтроль;
  - в) уровень притязаний;
  - г) экстериоризация.

### **3.2 Другие виды оценочных средств**

#### **3.2.1 Самостоятельная работа**

Дать определение понятиям (гlossарий): социальная работа, психология социальной работы, социализация, адаптация, реабилитация, трудная жизненная ситуация.

#### **3.2.2 Темы для дискуссий**

1. В чем состоит специфика социальной работы.
2. Чем похожи и чем отличаются известные психологические модели, используемые в социальной работе?
3. Что такое трудная жизненная ситуация? Можно ли и нужно ли ее преодолеть самостоятельно? Как ие специалисты призваны помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и каким образом?

### **Б. Формы промежуточного контроля**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность социальной работы.
2. История развития социальной работы.
3. Социальная работа как общественное явление, наука, практика, профессия.
4. Место социальной работы среди смежных наук.
5. Теоретические и методологические основы, понятия, принципы.
6. Объект и субъект социальной работы.
7. Институты социальной работы и место психолога в них.

8. Характеристики психологического взаимодействия с клиентом в социальной работе.
9. Этические принципы работы психолога в сфере социальной работы.
10. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Психологоориентированные модели социальной работы.
11. Социальная и социально-психологическая адаптация и ее нарушения.
12. Личностные ресурсы. Защитно-совладающее поведение.
13. Роль психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции в социальной работе.
14. Индивидуальные и групповые психологические методы в работе с клиентами.
15. Система помощи детям в трудной жизненной ситуации (на примере системы в США и РФ)
16. Профилактика социального сиротства. Лучшие практики и роль психологов в ее осуществлении.
17. Организация комплексной психологической и социально-педагогической помощи семье в трудной жизненной ситуации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».