

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

« 5 » 10 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.2 Психологические основы поиска работы

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

5.10.18 
подпись, дата

Зав. Кафедрой: Кузнецов И.Ю., канд. психол. наук, доцент

 5.10.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы поиска работы» способствует формированию следующих общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Психология»:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Профессиональное самоопределение личности в современных условиях	ОК-6; ОК-7; ПК-12	Понятийный словарь, теоретическое задание, практическое задание, коллоквиум
2.	Модуль 2. Психологическое сопровождение трудоустройства	ОК-6; ОК-7; ПК-12	Понятийный словарь, теоретическое задание, практическое задание, коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

- 3.1. Контрольные работы**не предусмотрены рабочим планом и программой.
3.2. Лабораторные работыне предусмотрены рабочим планом и программой.
3.3. Образцы тестовне предусмотрены рабочим планом и программой.
3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление понятийного словаря по дисциплине: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профориентирование, профессиональное резюме, психолог-профконсультант

3.4.2. Теоретическое задание: составить схемы алгоритмов профессиональных консультаций для разных типов профессий, составить картотеку профориентационных методов.

3.4.3. Коллоквиум: собеседование по пройденному материалу на каждой аттестационной неделе.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Профессиональное и личностное самоопределение.
2. Теории и подходы к определению профессионального самоопределения.
3. Конкурентоспособность. Модели конкурентоспособности.
4. Безработица, причины безработицы.
5. Типы поведения безработных.
6. Этапы процесса трудоустройства.
7. Роль психолога-профконсультанта в процессе трудоустройства.
8. Виды источников информации о трудоустройстве.
9. Документы самопрезентации: назначение и правила составления.
10. Собеседование. Этапы собеседования.
11. Интервьюирование. Виды и особенности интервьюирования.

3.6. Билеты по дисциплинене предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.7. Тестыне предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характерапровести первичную профконсультацию, составить собственное резюме.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики,

демонстрировать пороговый
компетенций;

уровень сформированности
необходимых

- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.