

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.1 Социально-психологические проблемы региона

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 
подпись дата

 
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические проблемы региона» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-7, ПК-8.

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Природные ресурсы и климато-географические условия области. Основные исторические этапы ее освоения и формирования населения. Методы привлечения населения.	ПК-7	Устный опрос
		ПК-8	Проведение интервью
2	Различные подходы к изучению социально-психологических проблем жителей региона.	ПК-7	Устный опрос
		ПК-7	Рецензия на дипломную или курсовую работу по теме
3	Атрибутивные механизмы формирования миграционных намерений	ПК-7	Устный опрос
		ПК-8	Лабораторная работа (методика Е.Б. Фанталовой)
4	Социально-психологическая адаптация человека на Севере в условиях трансформации российского общества.	ПК-7	Устный опрос
5	Миграционные установки жителей области.	ПК-7	Устный опрос
		ПК-8	Лабораторная работа (проведение шкалы миграционных установок)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

3.2. Лабораторные работы.

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

Лабораторная работа № 1. Проведение интервью для определения мотивации жизни на Севере.

Задание: проведение структурированного интервью. Привлечь в качестве респондента родственника, который приехал в Магадан (на Колыму). Записать ответы, проанализировать с использованием предложенных категорий.

План структурированного интервью

1. Мотивация переезда на Север (когда и почему?):

«Расскажите, пожалуйста, когда и почему Вы приехали на Север».

Категории:

- материальные причины,
 - трудности на прошлом месте жительства,
 - романтические причины,
 - формальные обстоятельства (перевод по службе, распределение)
 - другие.
2. Какое время предполагали прожить на Севере? Почему?
 3. Что предполагалось достичь на Севере? (Зачем?)

Категории:

Предполагавшиеся достижения:

- улучшение материального положения (заработать на квартиру, пенсию и т.д.)
 - изменение статуса (продвижение по работе, образование детей)
 - творческие достижения (написать книгу, картины, новые идеи)
 - жизненный опыт (узнать себя в новых условиях, испытать себя)
4. Фактическое время жизни на Севере на настоящий момент.
5. Отношение к переезду. Если планируется переезд, то куда, когда, почему.
- Если есть желание переехать, но не переезжают, что именно мешает?
6. Оценка фактических достижений. Что реально удалось достигнуть из задуманного. Что удалось еще из того, что не предполагалось.
7. Причины удовлетворенности жизнью на Севере. Что Вам нравится в жизни на Севере?
8. Причины неудовлетворенности жизнью на Севере. Что не нравится?
9. Какое представление о северянах (магаданцах, колымчанах) сложилось. Мы, колымчане, магаданцы, это - ... Назовите первые ответы, которые приходят Вам в голову (Желательно получить не меньше 5 ответов).
10. Что изменилось на Вашем месте жительства со времени Вашего приезда на Север?

Лабораторная работа № 2. Изучения представлений северян о благоприятности территории для реализации ценностей (практическое освоение модифицированной методики Е.Б. Фанталовой).

Методическое обеспечение: бланк методики, описание обработки результатов.

Литература:

1. Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути – Магадан: Кордис, 2003. –с. 145- 152.
2. Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психол. журнал, Т. 13, № 1, 1992, с. 107-118.
3. Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах // Журнал практического психолога. – 1996. - №2. – с.32-37.

Лабораторная работа № 3. Изучение миграционных установок северян (практическое освоение шкалы миграционных установок).

Методическое обеспечение: бланк методики, ключи.

Литература:

1. Кузнецова С.А. Миграционные установки как специфический вид социальных установок // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. 2012, № 4. стр.61-65.
2. Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю., Фещенко А.В. Разработка шкалы миграционных установок личности // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. 2014, № 1, стр.83-90.

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*).
Тесты не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Рецензирование. Ознакомится с дипломной работой студентов отделения психологии СВГУ (на выбор), проанализировать ее и написать рецензию.

Список дипломов по региональной тематике.

- Криворучко Виталий Валерьевич. Анализ представлений студенчества Магадана о своем жизненном пути. – Магадан, 1996.
- Родомакина Мария Сергеевна. Сравнение субъективной оценки студентов Магадана и Анкориджа понятий реального и желаемого места жительства. Магадан, 1998.
- Бекасов Никита Николаевич. Сравнительное исследование представлений студентов магаданских и московских вузов о своем реальном и желаемом местах жительства. Магадан, 1999.
- Елисеева Дарья Владимировна. Изучение психологических характеристик (локуса контроля, тревожности) людей, желающих и не желающих уезжать из Магадана. Магадан, 1999.
- Шадрина Татьяна Владимировна. Исследование уровня невротизации групп населения, имеющих разные миграционные намерения и возможности. Магадан, 2002.
- Крашенинникова Елизавета Владимировна. Разработка специализированного семантического дифференциала для оценки места жительства. Магадан, 2007.
- Орехова А.О. Временные перспективы старшеклассников в миграционно-подвижном регионе. Магадан, 2014.
- Климов М.Н. Осмысленность жизни и копинг-стратегии студентов с разными миграционными намерениями. Магадан, 2013.
- Фадеева Н.И. Миграционные установки жителей Магадана с разным уровнем субъективного контроля. Магадан, 2015.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Природные ресурсы и климато-географические условия области как объективные предпосылки социально-психологических проблем региона.
2. Основные исторические этапы освоения области и формирования ее населения. Методы привлечения населения.
3. Общая характеристика «адаптационного» направления психологических исследований жителей региона (Березин Ф.Б., Барлас Т.В., Горелова Е.С., Крупник А.М., Михайлов А.Н, Соколова Е.Д. и др).
4. Понятие психологической адаптации. Стадийность адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию жителей к условиям Севера.
5. Характеристика «сценарного» направления психологических исследований жителей региона (Серкин В.П. и др.). Понятия «северный сценарий», «северный невроз», «невроз отложенной жизни».
6. Атрибутивные механизмы формирования миграционных намерений.
7. Пространственно-временные и личностны аспекты жизненного пути северян.
8. Характеристика изучения образа мира и образа жизни северян. Региональный образ жизни. (Серкин В.П.).
9. Представления северян о благоприятности территории для реализации ценностей.

10. Социально-психологическая адаптация человека на Севере в условиях трансформации российского общества.
11. Структура и механизмы миграционных установок жителей области.
12. Исследования миграционных установок жителей области.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

В промежуточный контроль включаются результаты по проведению лабораторных работ, который имеют практический характер (темы указаны в п. 3.2).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации используются результаты выполнения задания на рецензирование курсовой и дипломной работы по теме (задание описано в п. 3.4.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.