

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 5 " окт 2018 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.38 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна,
доцент кафедры психологии
кандидат психологических наук,

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18
дата


подпись

5.10.18
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История психологии: предмет и задачи.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос
2	Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, тест, глоссарий
3	Психология как наука о сознании в рамках философии.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, реферат, тест, глоссарий
4	Становление психологии как самостоятельной науки.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, реферат, тест, глоссарий
5	Развитие психологии в XX веке.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, реферат, тест, глоссарий
6	Развитие отечественной психологии.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, реферат, тест, глоссарий
7	Современные тенденции развития психологии.	ОК-1, ПК-6, ПК-7	Опрос, доклад, реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов.

1. Три начала души – низшее, разумное и яростный дух – выделял:
 - 1) Аристотель
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Демокрит
2. Кто считал, что душа состоит из атомов огня:
 - 1) Демокрит
 - 2) Аристотель
 - 3) Платон
 - 4) Августин
3. В средние века идея о том, что понятия присущи самому уму, называлась:
 - 1) номинализм
 - 2) концептуализм
 - 3) реализм
 - 4) идеализм
4. «Идолы пещеры», по Ф. Бэкону, это заблуждения, связанные с:
 - 1) субъективизмом человека вообще, как представителя рода
 - 2) субъективизмом конкретного человека как следствие личного опыта
 - 3) ограничениями привычного словоупотребления
 - 4) построением вымышленных концепций в отрыве от опыта
5. Способ решения психофизической проблемы Декартом называют:
 - 1) параллелизм
 - 2) монизм
 - 3) дуализм
 - 4) cogito ergo sum
6. Локк считается родоначальником:
 - 1) субъективизма
 - 2) ассоцианизма

- 3) дуализма
- 4) детерминизма
7. Душа и тело – два атрибута, проявления единой субстанции, считал:
 - 1) Декарт
 - 2) Спиноза
 - 3) Гоббс
 - 4) Гельмгольц
8. Первая психологическая лаборатория была создана в:
 - 1) 1779 г.
 - 2) 1879 г.
 - 3) 1828 г.
 - 4) 1979 г.
9. Разрабатывать психологию как учение об интенциональных актах сознания предложил:
 - 1) Ф. Brentano
 - 2) В. Вундт
 - 3) И. М. Сеченов
 - 4) В. Джемс
10. Лидером американского структурализма был:
 - 1) Э. Титченер
 - 2) В. Джемс
 - 3) К. Левин
 - 4) Дж. Мид
11. Какое из направлений психологии появилось позднее всех:
 - 1) когнитивизм
 - 2) бихевиоризм
 - 3) ассоцианизм
 - 4) психоанализ
12. Основателем символического интеракционизма является:
 - 1) В. Джемс
 - 2) Дж. Мид
 - 3) К. Левин
 - 4) Э. Толмен
13. Понятие «безобразное мышление» ввел:
 - 1) К. Левин
 - 2) Э. Толмен
 - 3) О. Кюльпе
 - 4) В. Дильтей
14. Предмет психологии в бихевиоризме – это:
 - 1) сознание
 - 2) мотивация
 - 3) деятельность
 - 4) поведение
15. Основным объектом критики предыдущей психологии для гештальтистов был:
 - 1) квазидетерминизм
 - 2) интроспекционизм
 - 3) ассоцианизм
 - 4) элементаризм
16. Во время открытого кризиса в психологии (начало XX в.) появилось направление:
 - 1) психоанализ
 - 2) когнитивизм
 - 3) психофизика

- 4) ассоцианизм
- 17. Схема «стимул-реакция» (S-R) была принята в концепции:
 - 1) гештальт-психология
 - 2) бихевиоризм
 - 3) когнитивизм
 - 4) ассоцианизм
- 18. К французской социологической школе относится:
 - 1) Э. Дюркгейм
 - 2) Дж. Мид
 - 3) М. Фуко
 - 4) О. Кюльпе
- 19. «Толкование сновидений» З. Фрейда было издано в:
 - 1) 1964 г.
 - 2) 1900 г.
 - 3) 1864 г.
 - 4) 1800 г.
- 20. К неопсихоаналитическому направлению в психологии относится:
 - 1) П. Жане
 - 2) З. Фрейд
 - 3) К. Хорни
 - 4) Ж.. Пиаже
- 21. В. Франкл является основателем:
 - 1) интеракционизма
 - 2) логотерапии
 - 3) гештальттерапии
 - 4) психодрамы
- 22. Основателем реактологии является:
 - 1) В.М. Бехтерев
 - 2) К.Н. Корнилов
 - 3) Г.И. Челпанов
 - 4) Л.С. Выготский
- 23. Представителем педологии был:
 - 1) И.М. Сеченов
 - 2) П.П. Блонский
 - 3) А.Н. Леонтьев
 - 4) С.Л. Рубинштейн
- 24. Основателем нейропсихологии в России является:
 - 1) Л.С. Выготский
 - 2) А.Н. Леонтьев
 - 3) А.Р. Лурия
 - 4) И.М. Сеченов
- 25. Автор работы «Рефлексы головного мозга»:
 - 1) Л.С. Выготский
 - 2) И.П. Павлов
 - 3) В.М. Бехтерев
 - 4) И.М. Сеченов

3.4. Другие виды оценочных средств.

В качестве оценки используются опросы на семинарах, доклады и результаты самостоятельной работы (см. рабочую программу)

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине.

Зачет.

Зачёт принимается в виде собеседования по построенной студентом логической схеме знаний пройденного курса и следующим вопросам: см. №№ 1-17 из экзаменационного списка.

Экзамен.

1. История психологии. Предмет и задачи. Периодизация истории психологии.
2. Модели развития науки и значение истории для современного этапа развития психологии.
3. Натурфилософские учения о душе в античной психологии.
4. Психологические представления в учении Сократа.
5. Идеалистическая психология Платона.
6. Психологические воззрения Аристотеля.
7. Поздняя античность (Плотин, Августин) и схоластическая философия (Фома Аквинский, Р. Бэкон, В. Оккам).
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Р. Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции. Механистический детерминизм и психофизический дуализм.
10. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. Материалистический монизм.
11. Становление эмпирической психологии в XVII веке (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
12. Становление ассоциативной психологии в 18 в. (Беркли, Юм, Гартли) и ее развитие в 19 в. (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
13. Психофизика и изучение времени реакции (Фехнер, Вебер, Гельмгольц, Дондерс).
14. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте (В. Вундт).
16. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
17. И. М. Сеченов и его программа построения психологии как учение о совершении психических действий.
18. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии в конце 19-го начале 20-го века (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине, Кэттел).
19. Понимающая (описательная) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
20. Психология сознания. Функционализм (Джемс, Энджел, Дьюи, Штумпф).
21. Психология сознания. Структурализм (Титчинер, Кюльпе).
22. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.
23. Бихевиоризм и необихевиоризм.
24. Гештальтпсихология.
25. Теория "поля" К. Левина.
26. Психоанализ.
27. Неофрейдизм.
28. Социологическая школа во Франции (Дюркгейм, Леви-Брюль, Жане).
29. Генетическая психология Ж. Пиаже.
30. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
31. Когнитивная психология.

32. Гуманистическая психология.
33. Экзистенциально-феноменологический подход в психологии.
34. Ситуация в российской психологии в начале XX в. (Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).
35. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии.
36. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

нет

3.8. Задания практического характера.

нет

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

При проведении текущей аттестации используется оценка проделанной студентом самостоятельной работы в форме реферата, словаря терминов и персоналий (см. рабочую программу).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.