

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 25 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.36 Психодиагностика

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент,


подпись

5.10.18
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18.
дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»:

профессиональные (ПК): ПК-9

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1, 2	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.	ПК-9	Устный опрос Самостоятельная работа
	Лабораторный практикум	ПК-9	Устный опрос Лабораторные работы
3, 4, 5	Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-	ПК-9	Устный опрос, самостоятельная работа

	опросники. Психодиагностика общих и специальных способностей		
	Лабораторный практикум	ПК-9	Устный опрос Лабораторный практикум.
6,7,8	Проективные методы исследования личности. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания.	ПК-9	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование
	Лабораторный практикум	ПК-9	Устный опрос Лабораторный практикум.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Образцы заданий для контрольных работ.

ФИО _____

Группа _____

1. Чем характеризуется тестовый тип обследования?
2. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость к действию посторонних случайных факторов?
3. Как проверяется ретестовая надежность?
4. Назовите основные параметры нормального распределения.
5. Что такое порядковая шкала?
6. Деление испытуемых по результатам тестирования на «справившихся» и «не справившихся с заданием» означает использование шкалы? (напишите)
7. К какому классу методов относятся тесты интеллекта?
8. К какому классу методов относится метод 16-PF ?
9. К какому классу методов относится метод CFT?
10. Какая стандартная оценочная шкала используется в методике ММРІ?
11. Какая стандартная оценочная шкала используется в методике УСК ?
12. Какие методы наиболее эффективны для решения задачи определения путей и методов психологической работы (помощи) с испытуемым?

Контрольные вопросы по темам (для студентов заочной формы обучения)

«Психодиагностика как наука и как практическая деятельность» и «Психометрия».

1. Опишите типы психодиагностических ситуаций.
2. Перечислите типы психодиагностических задач.
3. Опишите этапы психодиагностического процесса.
4. Перечислите основные виды шкал измерения и кратко их опишите.
5. Определите понятие «кривая нормального распределения». Обозначьте условия нормальности распределения.
6. Перечислите этапы проектирования теста.
7. Определите понятие надежности. Обозначьте виды надежности.
8. Определите понятие валидности. Обозначьте виды валидности.
9. Определите понятие достоверности результатов теста. Опишите способы контроля достоверности результатов.
10. Перечислите наиболее распространенные виды шкальных оценок.
11. Опишите, что включает в себя методическое руководство к тесту.

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по курсу представляют собой практическое освоение психодиагностических методик путем самодиагностики (проведения на себе, обработки и интерпретации результатов, а также составлении итогового «личностного портрета»).

Лабораторные работы, кроме общих целей освоения психодиагностических методов, предназначены для самопознания студентов-психологов. Постановка такой цели соотносится со сложившимся в практической психологии требованием обязательного получения собственного клиентского опыта для допуска к практической работе с другим человеком.

Идеальным для будущего психолога является прохождение диагностики в качестве испытуемого по всем методикам, которые предполагается когда-либо использовать. Причем, эту самодиагностику стоит проводить в состоянии «наивного испытуемого», то есть до теоретического знакомства с направленностью и основами интерпретации

конкретной методики. В рамках данной программы используется набор методов, ограниченных требованиями стандарта и наиболее типичными задачами психодиагностической практики.

Вариант психодиагностической батареи для самодиагностики:

1. МСС – методика свободного самоописания.
2. Шкала личностной тревожности и шкала ситуативной тревожности Ч. Спилбергера.
3. Личностный опросник Г. Айзенка.
4. ОСТ (опросник структуры темперамента В.М. Русалова).
5. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Бажина, Голынкиной, Эткинды.
6. Методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеева.
7. 16 – факторный личностный опросник (16-PF) Кэттелла.
8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) (Ф.Б. Березин и др.).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

Вариант тестовой батареи для студентов заочной формы обучения.

1. МСС – методика свободного самоописания.
2. ОСТ (опросник структуры темперамента В.М. Русалова).
3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Бажина, Голынкиной, Эткинды.
4. Методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеева.
5. 16 – факторный личностный опросник (16-PF) Кэттелла.

В тестовую батарею преподаватель подбирает 8-10 методик. В батарее должны быть представлены методики разного типа (опросники, проективные), различной предметной направленности (по исследованию интеллекта, темперамента, характера, личности)

В процессе лабораторных работ студент готовит отчет. В каждом отчете должны быть представлены следующие разделы по каждой методике:

1. Протокол (в протоколе – данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики).
2. Результаты (полученные после обработки ответов). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-PF).
3. Интерпретация результатов.
4. Выводы.

После представления результатов по каждой методике – общая интерпретация результатов по всем методикам и формулировка «личностного портрета» испытуемого.

Тестирование, как правило, проводится преподавателем на лабораторных занятиях. Освоение правил обработки и основ интерпретации осуществляется на практических занятиях. Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов проводится преподавателем во время индивидуальных консультаций студентов для сохранения необходимой конфиденциальности.

3.3. Образцы тестов

1. Клинический тип обследования характеризуется (выберите правильный ответ):
 а) обязательное наблюдение, б) единообразие процедуры, в) гибкость тактики психодиагноста, г) единообразие состояния обследуемых, д) отсутствие обратной связи, е) фиксация поведения и эмоциональных реакций обследуемого, ж) фиксация реакций на

обратную связь, з) строгое следование стандартным условиям, оговоренным в руководстве к методике.

1) а, б, ж, з

2) б, г, е, ж

3) а, в, е, ж

4) в, г, е, з

2. Тестовый тип обследования характеризуется (выберите правильный ответ):

а) обязательное наблюдение, б) единообразие процедуры, в) гибкость тактики психодиагноста, г) единообразие состояния обследуемых, д) отсутствие обратной связи, е) фиксация поведения и эмоциональных реакций обследуемого, ж) фиксация реакций на обратную связь, з) строгое следование стандартным условиям, оговоренным в руководстве к методике.

1) а, б, ж, з

2) б, в, д, ж

3) а, в, д, з

4) б, г, д, з.

3. Тесты интеллекта относятся к следующему классу методов:

1) стандартизованные диалогические самоотчеты

2) объективные стандартизованные методы

3) проективные аппаратные методы

4) невербальные интерпретативные методы

4. Метод 16-PF относится к следующему классу методов:

1) стандартизованные самоотчеты

2) объективные стандартизованные методы

3) проективные аппаратные методы

4) невербальные интерпретативные методы

5. Опросник ЕРІ (Айзенка) относится к:

1) стандартизованным самоотчетам

2) интерпретативным проективным методам

3) объективным невербальным тестам

4) конститутивным проективным методам

6. К аддитивным проективным методам относится:

1) ТАТ

2) «Несуществующее животное»

3) «Незаконченные предложения»

4) Тест чернильных пятен Роршаха

7. К экспрессивным проективным методам относится:

1) «Незаконченные предложения»

2) Тест чернильных пятен Роршаха

3) «Несуществующее животное»

4) Тест С. Розенцвейга

8. В методике Д. Векслера используется шкала:

1) Процентили

2) станайны

3) Z

4) стэны

- 5) T
- 6) IQ

9. В методике ММРІ используется шкала:

- 1) Процентили
- 2) Z
- 3) стэны
- 4) T
- 5) IQ
- 6) станайны

10. Для решения задачи определения наиболее эффективных способов работы с клиентом наиболее эффективными являются следующие методы:

- 1) объективные
- 2) проективные
- 3) диалогические
- 4) интервью

3.4. Другие виды оценочных средств.

*По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.
Не предусмотрены.*

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

- 1. Психодиагностика как теория и практика. Место психодиагностики в системе психологического знания. Составные части психодиагностики.
- 2. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностическое исследование. Психодиагностическое обследование.
- 3. Области практического применения психодиагностики.
- 4. Типология психодиагностических ситуаций. Типология психодиагностических задач.
- 5. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
- 6. Возможности и ограничения тестовых и клинических методов.
- 7. Стратегия построения обследования и подбора методов в различных психодиагностических ситуациях.
- 8. Этапы психодиагностического процесса.
- 9. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Психологическое заключение по результатам психодиагностики.
- 10. Профессиональные требования к психодиагносту.
- 11. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Способы предъявления результатов испытуемому.
- 12. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития.
- 13. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Общая и дифференциальная психометрия.
- 14. Типы измерительных шкал.
- 15. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение.
- 16. Требования к методикам. Характеристика эффективных психологических тестов.
- 17. Валидность, ее виды и способы установления.

18. Надежность психодиагностических методик: ее виды и способы установления.
19. Достоверность результатов теста. Виды контрольных шкал.
20. Стандартизация и нормы. Виды норм. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Выборка стандартизации.
21. Стандартизация теста. Преобразование сырых баллов в стандартную шкалу. Виды стандартных шкал.
22. Основные принципы проведения тестового обследования.
23. Этапы проектирования теста.
24. Конструирование личностных опросников.
25. Адаптация зарубежных тестов.
26. Иерархическое многомерное определение черты личности.
27. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
28. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.
29. Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Патохарактерологическая диагностика.
30. Психодиагностика личности.
31. Способности и проблема их диагностики. Диагностика специальных способностей. Тесты профессионализированных способностей.
32. Психодиагностика интеллекта.
33. Общая характеристики проективных методик, понятие о проекции. Пути повышения достоверности проективных методов.
34. Классификация проективных методов.
35. Опросник Г.Айзенка (EPI). Направленность, принципы интерпретации.
36. Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ). Направленность, принципы интерпретации.
37. Опросник К.Леонгарда-Г.Шмишека. Направленность, принципы интерпретации.
38. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). Направленность, принципы интерпретации.
39. Метод 16- PF Р.Кэттелла. Направленность, принципы интерпретации.
40. Метод MMPI. Направленность, основные шкалы, принципы интерпретации.
41. WAIS и WISC Д.Векслера. Направленность, основные субтесты, принципы интерпретации.
42. Методы CFT Р.Кэттелла и «Прогрессивные матрицы Равена» Л.Пенроуза и Дж.Равена. Направленность, стимульный материал, принципы интерпретации.
43. Тест «Штур». Направленность, принципы интерпретации. Отличие от традиционных тестов интеллекта.
44. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и Х.Морган. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
45. Детский апперцептивный тест Л.Беллак и С.С.Беллак (САТ). Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
46. Рисуночные тесты. Описание на выбор. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
47. Тест цветовых выборов М. Люшера. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
48. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
49. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
50. Тест незаконченных предложений. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
51. Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.

52. Методика изучения ценностных ориентаций. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.
53. Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Направленность, принципы интерпретации.
54. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и др. Направленность, принципы интерпретации.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

Билет 1.

1. Психодиагностика как теория и практика. Место психодиагностики в системе психологического знания. Составные части психодиагностики.
2. Основные принципы проведения тестового обследования.

Билет2.

1. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностическое исследование. Психодиагностическое обследование.
2. Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Направленность, принципы интерпретации.

Билет3.

1. Области практического применения психодиагностики.
2. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Направленность, стимульный материал, процедура проведения, принципы интерпретации.

Билет 4.

1. Типология психодиагностических ситуаций. Типология психодиагностических задач.
2. Тест «Штур». Направленность, принципы интерпретации. Отличие от традиционных тестов интеллекта.

Билет 5.

1. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
2. Методы CFT Р.Кэттелла. Направленность, стимульный материал, принципы интерпретации.

Билет 6.

1. Этапы психодиагностического процесса.
2. WAIS и WISC Д.Векслера. Направленность, основные субтесты, принципы интерпретации.

Билет 7.

1. Профессиональные требования к психодиагносту.
2. Метод ММРІ. Направленность, основные шкалы, принципы интерпретации.

Билет 8.

1. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Психологическое заключение по результатам психодиагностики.
2. Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ). Направленность, принципы интерпретации.

Билет 9.

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Способы предъявления результатов испытуемому.
2. Адаптация зарубежных тестов.

Билет 10.

1. История психодиагностики, этапы ее развития.
2. Классификация проективных методов.

Билет 11.

1. Общее понятие о психометрии и области ее применения.
2. Общая характеристики проективных методик, понятие о проекции. Пути повышения достоверности проективных методов.

Билет 12.

1. Типы измерительных шкал по Стивенсу.
2. Психодиагностика интеллекта.

Билет 13.

1. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение.

2. Способности и проблема их диагностики. Диагностика специальных способностей. Тесты профессионализированных способностей.

Билет 14.

1. Требования к методикам. Характеристика эффективных психологических тестов.
2. Психодиагностика личности.

Билет 15.

1. Валидность, ее виды и способы установления.
2. Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Патохарактерологическая диагностика.

Билет 16.

1. Надежность психодиагностических методик: ее виды и способы установления.
2. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.

Билет 17.

1. Достоверность результатов теста. Виды контрольных шкал.
2. Иерархическое многомерное определение черты личности.

Билет 18.

1. Стандартизация и нормы. Виды норм. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Выборка стандартизации.
2. Опросник Спилбергера-Ханина. Направленность, принципы интерпретации.

Билет 19.

1. Стандартизация теста. Преобразование сырых баллов в стандартную шкалу. Виды стандартных шкал.
2. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и др. Направленность, принципы интерпретации.

-
- 3.7. Тесты (при их наличии). Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера. Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.