

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Е.Ю.Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.31 Дифференциальная психология

37.03.01 «Психология»

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

 5.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 5.10.18
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

профессиональных (ПК):

способность и готовность к:

- профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Дифференциальная психология (четвертый семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.</i>	ПК-6, ПК-7, ПК - 8.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	<i>Второй модуль. Индивидуальные свойства.</i>	ПК-6, ПК-7, ПК - 8.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
3.	<i>Третий модуль. Личностные свойства.</i>	ПК-6, ПК-7, ПК - 8.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
4.	<i>Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.</i>	ПК-6, ПК-7, ПК - 8.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Психология развития и возрастная психология (третий семестр).

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Дифференциальная психология изучает
2. Методами дифференциальной психологии являются
 - А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тест;
 - Г) все ответы верны.
3. Личность - ...качество индивида, приобретаемое в и общении.
4. Представитель человеческого вида
5. Качественное своеобразие человека, отличающее его от других людей...
6. Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей
 - А) личность;
 - Б) темперамент;
 - В) характер;
 - Г) индивид.
7. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения
 - А) личность;
 - Б) темперамент;

В) характер;

Г) индивид.

8. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

А) задатки;

Б) способности;

В) характер;

Г) стиль деятельности.

9. Специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного осознанием конфликта

А) защита психологическая;

Б) задатки;

В) личность;

Г) самосознание.

10. Термин «дифференциальная психология» ввел

А) Л.С. Выготский;

Б) А.Н. Леонтьев;

В) В. Штерн;

Г) В.Вундт.

3.2 Другие виды оценочных средств

3.2.1 Самостоятельная работа

Дать определение понятиям (гlossарий): дифференциальная психология, индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, акцентуации характера, задатки, способности, онтогенез, филогенез, формирование личности, социализация.

3.2.2 Темы для дискуссий

1. Какие основные характеристики индивидуальных свойств?
2. Чем похожи и чем отличаются конституциональные типологии темперамента? Какие у них недостатки? (Кречмер, Шелдон).
3. Как соотносятся темперамент и характер? Задатки и способности?

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

4. Схема индивидуальных свойств человека, схема индивидуальных свойств.

5. Периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Эльконин).
 6. Периодизации психического развития (Эриксон).
 7. Периодизации психического развития (Фрейд).
 8. Развитие морального сознания по Колбергу.
 9. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
 10. Стадии развития взрослого человека.
 11. Половой диморфизм. Этапы половой дифференциации.
 12. Гендерные роли и нормы. Типы подчинения гендерным ролям.
 13. Половая идентификация. Стадии половой идентификации.
 14. Теории половой идентификации.
 15. Понятие о темпераменте. Сферы проявления темперамента.
 16. Гуморальная концепция темперамента Гиппократов.
 17. Конституциональные типологии темперамента Кречмера и Шелдона.
 18. Тип ВНД. Концепция И.П. Павлова о темпераменте.
 19. Основные направления изучения темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
 20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 21. Задатки и способности личности. Проблема происхождения способностей.
 22. Одарённость, гениальность и талант личности.
 23. Общие интеллектуальные способности. Обучаемость, креативность, интеллект.
- Третий модуль. Личностные свойства.**
24. Определение понятия «личность». Структуры личности.
 25. Социализация личности. Стадии, институты, содержание процесса социализации.
 26. Формирование личности. Критерии и этапы.
 27. Стихийные механизмы формирования личности.
 28. Самосознание, функции самосознания.
 29. Образ-Я и Я-концепция личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
- Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.**
30. Общая характеристика индивидуальности личности.
 31. Характер. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
 32. Проблема «нормального» характера. Акцентуации характера. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».