

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.29 Педагогическая психология

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
К.пс.н., доцент кафедры психологии


подпись

5.10.18
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18
дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения и целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Педагогическая психология (четвертый семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние..</i>	ПК-9, ПК-10, ПК - 11, ПК-12.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, работа с понятийным аппаратом
2	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	ПК-9, ПК-10, ПК - 11, ПК-12.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	ПК-9, ПК-10, ПК - 11, ПК-12.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа, работа с понятийным аппаратом
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической</i>	ПК-9, ПК-10, ПК - 11, ПК-12.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тестирование, контрольная работа,

деятельности.		работа с понятийным аппаратом
---------------	--	-------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Психология развития и возрастная психология (третий семестр).

А. Формы текущего контроля

3.1.Образцы тестов

1. Педагогическая психология

По И.А. Зимней предметом педагогической психологии являются

- относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам
- закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при патологических отклонениях от нормы.
- факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.
- закономерности психической деятельности соревнующихся спортсменов.

2. Методами педагогической психологии являются:

- анализ продуктов деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;

- в) беседа;
- г) все ответы верны.
- 3. Традиционно структура педагогической психологии представлена :
 - а) психологией образовательной деятельности, психологией учебной деятельности и ее субъекта, психологией педагогической деятельности, психологией учебно-педагогического сотрудничества
 - б) психологией обучения, психологией воспитания, психологией педагогической деятельности
 - в) психологией учения и воспитания
 - г) психологией воспитания и образования
- 4. Основное средство интериоризации
 - а) действие
 - б) развитие
 - в) речь
 - г) деятельность
- 5. Гностическая деятельность - это деятельность
 - а) испытательная
 - б) познавательная
 - в) обязательная
 - г) прогностическая
- 6. Компонентами учебной деятельности являются
 - а) учебные действия
 - б) убеждения
 - в) ценностные ориентации
 - г) потребности
- 7. Источниками активности, на основе которых формируется мотивация, являются:
 - а) внутренние
 - б) пространственные
 - в) временные
 - г) опытные
- 8. Организационной формой учебной деятельности является:
 - а) приказ
 - б) формирование
 - в) лекция
 - г) тест
- 9. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста
 - а) профессиональная
 - б) игровая
 - в) личностное общение со сверстниками
 - г) учебная
- 10. Обучение – это
 - а) процесс приобретения новых знаний, умений и навыков
 - б) создание условий для формирования личности
 - в) психический процесс
 - г) психотерапевтический метод лечения
- 11. Движущей причиной психического развития ребенка является:
 - а) социальный фактор
 - б) биологический фактор
 - в) адаптация
 - г) экстериоризация
- 12. Виды учебных ситуаций:
 - а) проблемная;

- б) адаптивная
 - в) перспективная
 - г) игровая
13. Основное свойство обучаемости
- а) проблемность
 - б) регидность мыслительной деятельности
 - в) обобщенность мыслительной деятельности
 - г) лабильность мыслительной деятельности
14. Расхождение в уровне задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого
- а) зона актуального развития
 - б) зона ближайшего развития
 - в) зона недоступности
 - г) зона неопределенности
15. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни
- а) ведущая деятельность
 - б) лидерство
 - в) социальная
 - г) гуманитарная
16. Цели воспитания
- а) не устанавливаются раз и навсегда, изменяются в процессе развития общества
 - б) являются стабильными на всех периодах общественного развития
 - в) не зависят от социальной ситуации
 - г) все ответы верны
17. Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального и личностного развития
- а) адаптация
 - б) привыкание
 - в) социализация
 - г) самооценка
18. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
- а) индивид
 - б) личность
 - в) воспитатель
 - г) учитель
19. Одним из стихийных механизмов формирования личности является
- а) самовоспитание
 - б) самосознание
 - в) идентификация
 - г) адаптация
20. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности это
- а) самовоспитание
 - б) самосознание
 - в) идентификация
 - г) адаптация
21. Ю.Б. Гиппенрейтер выделяет главные функции самосознания
- а) познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни
 - б) уровень притязаний, адекватная самооценка
 - в) умение убеждать, ориентация в окружающем мире

- г) упрямство, ригидность установок
- 22. Произвольная саморегуляция – это
 - а) самооценка
 - б) самоконтроль
 - в) уровень притязаний
 - г) экстериоризация
- 23. Одним из стилей педагогической деятельности является
 - а) классический
 - б) учебный
 - в) проблемный
 - г) демократический

3.2 Другие виды оценочных средств

3.2.1 Самостоятельная работа

Дать определение понятиям (гlossарий): педагогическая психология, обучение, научение, учение, учебная деятельность, воспитание, формирование личности, педагогическая деятельность, центрация педагогической деятельности.

3.2.2 Темы для дискуссий

1. Какие основные характеристики у "студенческого возраста"?
2. Чем похожи и чем отличаются известные периодизации развития? Какие у них недостатки? (Выготский, Эльконин, Фрейд, Эриксон).
3. Чем воспитание отличается от обучения? Можно ли и нужно ли воспитывать студентов? Как?

Б. Формы промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии
3. Этапы становления педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии. Соотношение понятий обучение и воспитание.
5. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль психологического знания.

Второй модуль. Психология обучения.

6. Мотивация учебной деятельности.
7. Психологическая теория учебной деятельности.
8. Определение понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Характеристики учебной деятельности.
9. Учебная деятельность, ее основные компоненты.
10. Таксономия учебных задач.
11. Обучаемость, ее компоненты.
12. Современные концепции обучения.
13. Особенности и методы традиционного обучения.
14. Соотношение обучения и психического развития. Социальная ситуация развития.
15. Периодизации психического развития по различным основаниям.
16. Условия и движущие причины психического развития ребенка.
17. Основные линии психического развития детей в процессе обучения и воспитания.
18. Возрастные особенности обучения.

Третий модуль.

19. Психология воспитания (основные понятия: цели, средства, методы, институты, теории).
20. Общение и воспитание.
21. Семейное воспитание.
22. Возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль.

23. Психология педагогической деятельности. Основные характеристики.
24. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. «Барьеры» в педагогическом общении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового
- «зачтено» выставляется при сформированности компетенций не менее, чем на оценку «удовлетворительно».