

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ _____ Якунина Ю.Е.

« 5 » 10 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.23 Введение в профессию

Автор(ы): Аслаян В.Ю., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

5.10.18 _____
подпись, дата

Зав. Кафедрой: Кузнецов И.Ю., канд. психол. наук, доцент

1 5.10.18 _____
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ по направлению подготовки «Психология»:

1. ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
2. ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психология как наука	ПК-6; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум
2.	Модуль 2. Психология как профессия	ПК-6; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум
3.	Модуль 3. Профессиональное становление психолога	ПК-6; ПК-12	понятийный словарь; теоретическое задание; творческое задание; коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестов не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Составление понятийного словаря по дисциплине: наука, предмет науки, объект науки, метод, методология, теория, эмпирия; профессия, трудовой пост, профессиональные задачи, профессиональные функции, должностные инструкции; профессионально важные качества, компетенция, компетентность, профессионализм, кризис развития, самоопределение, профессиональный план.

3.4.2. Теоретическое задание: составить таблицу «Периодизация истории психологии»; составить таблицу «Сравнительный анализ профессиональных функций психолога в различных сферах практики»; составить таблицы «Кризисы профессионального становления», «Кризисы профессионального становления психолога».

3.4.3. Эссе (творческое задание): «Психолог – кто он?»; «Образ психолога в игровом кино».

3.4.4. Практическое задание: составить собственный профессиональный план развития.

3.4.5. Коллоквиум: собеседование по пройденному материалу на каждой аттестационной неделе.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию».

1. Критерии описания научного знания.
2. Психология как научное знание.
3. Формы психологического знания: житейская и научная психология.
4. Академическая и практическая психология.
5. Иррациональная психология и психология в искусстве.
6. Психология как наука о душе.
7. Психология как наука о сознании.
8. Психология как наука о поведении.
9. Открытый кризис в психологии
10. Критерии истинности научного знания: верифицируемость, фальсифицируемость.
11. Методы психологического исследования.
12. Методы психологического воздействия.
13. Роль математической статистики в профессиональной деятельности психолога.
14. Психология в здравоохранении.
15. Психология в образовании.
16. Психология в социальной сфере.
17. Психология на производстве.
18. Основные направления профессиональной деятельности психолога.
19. Профессиональная подготовка психологов в России.
20. Профессиональная подготовка психологов за рубежом.

21. Становление профессионального психолога. Кризисы. Профессиональные деструкции.
22. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.7. Тесты не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.