

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " 09 2018 г.

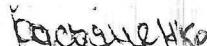
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.22 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст. преподаватель каф. психологии,

 10.09.2018 г.
подпись дата

Заведующий кафедрой

психологии

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 10.09.2018 г.
подпись дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **«Нейрофизиология и психофизиология»** способствует формированию следующих **профессиональных компетенций (ПК)**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-7, то есть:

– *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)*

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.	ПК-7	Устный опрос. Семинар.
2	Интегративная деятельность мозга человека.	ПК-7	Устный опрос. Семинар.
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	ПК-7	Устный опрос. Семинар.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, проведения теста.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре **«5 баллов»**. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы. Вопросы для контроля самостоятельной работы.

1. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.
2. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
3. Физиология мозжечка.
4. Физиология среднего мозга.
5. Физиология промежуточного мозга.
6. Ретикулярная формация ствола.
7. Физиология базальных ганглиев, экстрапиримидная система мозга.
8. Физиология лимбической системы.
9. Физиология конечного мозга.
10. Классификация анализаторов.

11. Характеристика рецепторов анализаторных систем.
12. Принципы организации и основные функции анализаторов.
13. Понятие о высшей нервной деятельности.
14. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.
15. Аналитико-синтетическая форма отражения действительности Проблема локализации высших психических функций.
16. Две сигнальные системы действительности.
17. Функциональная асимметрия мозга.
18. Типы высшей нервной деятельности человека.
19. Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент.
20. Гендерные особенности психофизиологии человека.
21. Психофизиология восприятия.
22. Внимание
23. Память.
24. Эмоции.
25. Мышление.

3.2. Лабораторные работы.

не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

3.4. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.
2. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
3. Физиология мозжечка.
4. Физиология среднего мозга.
5. Физиология промежуточного мозга.
6. Ретикулярная формация ствола.
7. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга.
8. Физиология лимбической системы.
9. Физиология конечного мозга.
10. Классификация анализаторов.
11. Характеристика рецепторов анализаторных систем.
12. Принципы организации и основные функции анализаторов.
13. Понятие о высшей нервной деятельности.

14. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.
 15. Аналитико-синтетическая форма отражения действительности Проблема локализации высших психических функций.
 16. Две сигнальные системы действительности.
 17. Функциональная асимметрия мозга.
 18. Типы высшей нервной деятельности человека.
 19. Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент.
 20. Гендерные особенности психофизиологии человека.
 21. Психофизиология восприятия.
 22. Внимание
 23. Память.
 24. Эмоции.
 25. Мышление.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, продемонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
 - Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.