

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

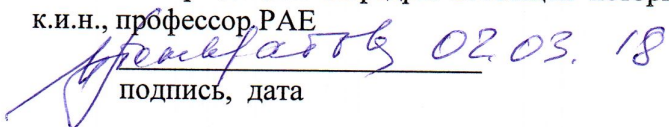
 Якунина Ю.Е.
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

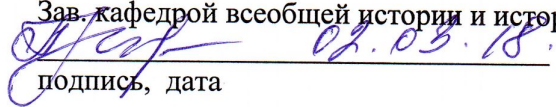
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.1 История

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю.,
к.и.н., профессор.РАЕ

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Отечественная история».	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Семинар, экзамен
2	Русь в IX-XVIII вв.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Семинар, экзамен
3	Российская империя в XIX-начале XX в.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Семинар, экзамен
4	Современная Россия (1992 – начало XXI в.)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Семинар, экзамен

Дисциплина *«История»* способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)»**

а) общекультурные

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира;

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов

Вариант 1.

1. На землях какого союза племен возник город Киев?

- а) древлян;
- б) полян;
- в) вятичей.

2. Как в древней Руси называли языческих жрецов?

- а) волхвы;
- б) тиуны;
- в) колдуны.

3. Что такое бортничество?

- а) добыча бобровых шкур;
- б) сбор меда диких пчел;
- в) расчистка леса под пашню.

4. Выберите старинный славянский праздник, в ходе которого ходили по домам ряженные с песнями и прибаутками, славили хозяев, которые должны были ряженных одаривать:

- а) Масленица;
- б) день Ивана Купалы;
- в) праздник урожая;
- г) праздник Коляды.

5. Когда началось объединение восточнославянских племен и княжеств в единое государство – Киевскую Русь?

- а) 862 г.
 - б) 882 г.
 - в) 988 г.
6. Кто был первым правителем Киевской Руси?
- а) Аскольд;
 - б) Рюрик;
 - в) Олег.
7. Кому принадлежат крылатые выражения «иду на вы» и «мертвые сраму не имут»?
- а) Святослав Игоревич;
 - б) Владимир Мономах;
 - в) Святополк Окаянный.
8. Какой титул киевского князя свидетельствовал о силе и независимости древнерусского государства в IX веке?
- а) каган;
 - б) хан;
 - в) король.
9. Какому князю был брошен упрек со стороны киевлян: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул...»?
- а) Святославу;
 - б) Игорю;
 - в) Владимиру;
 - г) Ярославу.
10. Какую из религий выбрал Владимир I:
- а) ислам;
 - б) католицизм;
 - в) православие;
 - г) иудаизм;
 - д) буддизм.
11. Какая форма правления была в Новгороде?
- а) сословно-представительная монархия;
 - б) абсолютная монархия;
 - в) феодальная республика.
12. Первое упоминание о Москве встречается в летописи под:
- а) 1136 г.;
 - б) 1147 г.;
 - в) 1155 г.;
 - г) 1169.
13. Какие события скрываются под этими датами: 1240, 1242, 1249, 1250-1251, 1253, 1255, 1263 годы? Какие из них связаны с именем Александра Ярославича?
14. Как называлась столица Золотой Орды?
- а) Сарай;
 - б) Каракорум;
 - в) Астрахань.
15. Какой русский город монголо-татары называли «злым городом»?
- а) Рязань;
 - б) Торжок;
 - в) Козельск.
16. Когда произошла битва на р. Калка, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами?
- а) 1216 г.;
 - б) 1223 г.;
 - в) 1236 г.

17. Кто из русских князей первым получил ярлык на великое княжение?

- а) Александр Невский;
- б) Михаил Ярославович Тверской;
- в) Ярослав Всеволодович.

Вариант 2

1. Почему варяги называли славянскую землю Гардарикой? Свой ответ обоснуйте.

2. Город Киев возник на землях союза племен

- а) древлян;
- б) полян;
- в) вятичей.

3. Чем объяснить образование у славян больших союзов племен и их непрочность? При ответе используйте данные о влиянии природно-климатического и геополитического факторов самобытного развития Руси.

4. Выберите старинный славянский праздник, в ходе которого ходили по домам ряженые с песнями и прибаутками, славили хозяев, которые должны были ряженых одаривать:

- а) Масленица;
- б) день Ивана Купалы;
- в) праздник урожая;
- г) праздник Коляды.

5. Священники Древнего Киева жаловались на то, что их церкви пустуют. Один из них писал: «Если какой-нибудь плясун, или скрипач, или комедиант позовет их на сборище языческое, то все туда радостно устремляются. Если же позовут в церковь, то позевывают, почесываются, отвечают холодно или еще чем отговариваются».

Чем, по-вашему, можно объяснить такое отношение простых людей Киевской Руси у христианской церкви?

6. Крылатые выражения «иду на вы» и «мертвые сраму не имут» принадлежат

- а) Святославу Игоревичу;
- б) Владимиру Мономаху;
- в) Святополку Окаянному.

7. В «Поучении детям» Владимир Мономах пишет: «Пусть не застанет вас солнце в постели», «Что умеете хорошо, этого не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь», «Лжи остерегайтесь и пьянства, от того ведь душа погибает и тело», «Не причинять вреда ни селам, ни посевам, дабы не стали вас проклинать». Есть ли какая-либо связь между наставлениями Мономаха и современными нравственными установками? О чем это свидетельствует? Для кого Мономах писал свое завещание? Только ли своих детей он имел в виду?

8. До начала XII века Киевская Русь была единым государством с сильной великокняжеской властью. Затем эта власть ослабла, и произошел распад государства на самостоятельные территории. Можно ли считать, что произошел полный распад Киевской Руси? Согласны ли вы с тем, что единство основывается на полном подчинении всех князей великому князю? Обоснуйте свое мнение.

9. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко-Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

10. Александр Невский, по словам писателя Дмитрия Балашова, «...избрал путь, повенчав Русь со степью узами любви и ненависти...». Что позволило писателю сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним? Объясните свой ответ.

11. Как вы считаете, кто представлял большую опасность для Руси: европейские рыцари или же татары? Объясните свой ответ.

3.4. Другие виды оценочных средств:

Проблемные вопросы

1. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
2. Назовите основные этапы образования русского централизованного государства. Периодам каких государей соответствовали эти этапы? Определите сходные черты и особенности процесса образования единого государства в России и Западной Европе.
3. Что общего у Ивана III с Александром Невским, Дмитрием Донским, Даниилом Галицким, в чем отличие? Свой ответ обоснуйте.
4. До начала XV в. все княжества, все крупные города русские имели свои летописи. В начале XV века и в 1478 г. появился общерусский свод летописей, включивший материал многих летописей разных городов. Как можно объяснить появление такого свода и где он мог скорее всего появиться?
5. При Иване Грозном была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?
6. Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли феодалов, не оставивших завещаний, переходили в государеву казну. Он запретил большие вклады земли в крупные монастыри. Зная цели опричнины, как вы объясните эти меры?
7. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразил поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время ливонской войны. Противоречия тут налицо. Курбский – друг и советник царя, пользуется всем благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, возможно, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да». А Карамзин Н.М. написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного – спастись от мучителя»... Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отчеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Б. Формы промежуточного контроля**3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. История как наука. Особенности и функции исторического знания.
2. Формационный и цивилизационный подходы к познанию исторического процесса.
3. Славяне в догосударственный период: динамика социально-экономического развития.
4. Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей.
5. Языческий этап русской культуры.
6. Крещение Руси и последствия принятия православия на историческое развитие России.
7. Основные направления государственно-политического развития Киевской Руси (IX-XII вв.).
8. Особенности формирования феодализма на Руси. Специфика развития отдельных русских земель в эпоху феодальной раздробленности.
9. Германо-скандинавская агрессия в XIII в. Александр Невский.
10. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений, основные этапы противостояния.

11. Возвышение Московского княжества и основные этапы становления русского централизованного государства.
12. Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного: альтернативы укрепления режима царской власти.
13. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
14. Становление и развитие крепостного права на Руси.
15. Раскол в русской православной церкви в 1650-х – 1660-х гг.: предпосылки, основные этапы и последствия.
16. Формирования сословно-представительной монархии в России в сер. XVI-нач. XVII вв.: характеристика и особенности.
17. Основные направления и итоги внешней политики России в сер. XVI-нач. XVII вв.
18. Династический кризис конца XVI-нач. XVII в.в. Эволюция сословно-представительной монархии.
19. Реформы Петра I и специфика российской модели модернизации.
20. Эпоха “дворцовых переворотов” в Российской империи.
21. “Просвещенный абсолютизм” в России: содержание, особенности, противоречия.
22. Россия и наполеоновская Франция в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (причины, основные сражения, последствия).
23. Движение декабристов (причины возникновения, характеристика конституционных проектов, результаты).
24. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в.
25. Отмена крепостного права в России и буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
26. Революционно-демократическая оппозиция в России второй половины XIX в.: от народничества к марксизму.
27. Генезис капитализма в дореволюционной России: проблема возникновения, основные особенности и противоречия развития капитализма.
28. Контрреформы и реакция 80-90-х XIX в. Национальная политика Александра III и Николая II.
29. Государственно-политическое развитие Российской империя в XIX-начале XX в.: система органов управления, административно-территориальное деление, проблема ограничения абсолютизма.
30. Русско-японский конфликт 1904-1905 гг.: причины, характер, последствия.
31. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, основные этапы гражданского противостояния, достижения и неудачи революции.
32. Особенности формирования и развития российской многопартийности в начале XX в.
33. Революционный кризис февраля 1917 г. Особенности организации политической власти в постфевральский период.
34. Революционные события октября 1917 г. и деятельность II Всероссийского съезда Советов.
35. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
36. Эпоха “военного коммунизма” и доктринальные основы большевистского режима.
37. «Большой скачок» на рубеже 20-30-х гг. Коллективизация и индустриализация в СССР.
38. Новая экономическая политика советского государства в 1920-е гг.
39. Образование СССР и Союзная конституция 1924 г.
40. Советская внешняя политика 20-30-х гг. XX в.: от преодоления международной изоляции к пакту «Молотова-Риббентроппа».
41. Тоталитарный режим в СССР: основные этапы формирования, типологические особенности, сталинская конституция 1936 г.
42. Великая Отечественная война: причины, основные этапы и сражения, последствия.
43. Социально-экономическое развитие СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1956 гг.).
44. “Холодная война” и внешняя политика СССР в середине 1940-х-середине 1980-х гг.

45. Хрущевская “оттепель”: основные направления социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1953-1964 гг.
46. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.: попытки модернизации системы и нарастание кризисных явлений.
47. “Перестройка” в СССР: цели, содержание, итоги.
48. Распад СССР: причины и последствия.
49. Проблемы развития государственно-политической системы современной России (1991-2009 гг.).
50. Особенности социально-экономического развития РФ (1991-2009 гг.): достижения и проблемы.
51. Основные направления и принципы международной политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Концепция национальной безопасности РФ.
52. Характеристика политического лидера современной России (на выбор).

3.6. Билеты по дисциплине прилагаются.

3.7. Тесты см. п.3.3.

3.8. Задания практического характера.

Задание № 1

ОБЫЧАИ, ПРАВЫ И ВЕРОВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

1. Славянское язычество.
2. Жизнь славянина от рождения до смерти (рождение, имя, юность, взросление, свадьба, похороны).
3. Жилище славянина (выбор места для дома, селения, выбор дерева для строительства, новоселье, красный угол и др.)
4. Поселение славян (древнейшие поселения, рождение городов, посад, кремль, погост, водоснабжение и др.).
5. Семья славянина.
6. Одежда и украшения.

Задание № 2

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII-XIII вв.)

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и последствия.
2. Основные земли Руси в период феодальной раздробленности, особенности их развития и политического устройства.
3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. Киевские князья: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
2. Монгольская империя и ее правители.
3. Александр Невский и борьба Руси с крестоносной агрессией.

Задание № 3

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XV вв.)

1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Значение Куликовской победы.
3. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Князь московский Иван Данилович Калита.
2. Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы.
3. Иван III Васильевич - Государь Всея Руси.

Задание № 4

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В ИСТОРИИ РОССИИ (начало XVII в.)

1. Политическая борьба и социальная политика правительства Бориса Годунова в конце XVI-начале VII вв.
2. Смута в начале XVII века: причины, политическая борьба, последствия.
3. Земский собор 1613 года и его значение.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. Исторический портрет Бориса Годунова.
2. Лжедмитрий I: авантюра или политический расчет?
3. Михаил Федорович Романов - первый царь из династии Романовых.

Задание № 5

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

1. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
2. Социально-экономическая политика и реформы органов государственного управления.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Новые черты в культуре.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. Личность Екатерины Великой.
2. Александр Васильевич Суворов: исторический портрет.

Задание № 6

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Административные и социальные реформы первой половины XIX в.
2. Крестьянский вопрос.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Движение декабристов.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. М.М.Сперанский - реформатор России.
2. Герои Отечественной войны 1812 г.

Задание № 7

РОССИЯ В РЕВОЛЮЦИЯХ 1917 ГОДА

1. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция.
3. Россия в период между двумя революциями. Политика Временного правительства.
3. Октябрьская революция: социально-экономическая и политическая программа большевиков.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. Григорий Распутин и монархия.
2. Николай II: исторический портрет.

Задание № 8

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 90-е гг. XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

1. «Перестройка» (1985-1991 гг.) и ее крах в СССР.
2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Свержение советской власти.
3. Государственный строй современной России.
4. Радикальные социально-экономические преобразования и их последствия.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. «Чеченская война»: причины и результаты.
3. Политический портрет Б. Ельцина

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.