

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ  Якунина Ю.Е.

« 5 » 10 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

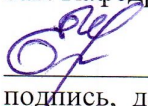
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.12 Профессиональная этика

Автор(ы): Асланян В.Ю., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

5.10.18. 
подпись, дата

Зав. Кафедрой: Кузнецов И.Ю., канд. психол. наук, доцент

1  5.10.18г
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Этические основы деятельности психолога	ОК-7; ПК-12	Кейс-метод; реферирование статей; самостоятельная работа
2.	Модуль 2. Национальные этические кодексы психологов	ОК-7; ПК-12	Кейс-метод; реферирование статей; самостоятельная работа
3.	Модуль 3. Этические стандарты работы психолога в различных сферах социальной практики	ОК-7; ПК-12	Кейс-метод; реферирование статей; самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.3. Образцы тестов не предусмотрены рабочим планом и программой.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Образцы кейсов

1. Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5 – 6 названных им человек.
2. Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».
3. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

3.4.2. Самостоятельная работа в форме составления понятийного словаря по темам модуля: этика, мораль, золотое правило нравственности; реклама, этический комитет; психодиагностика, консультирование, психотерапия, тренинг. А также составление таблицы «Сравнительный анализ национальных этических кодексов психологов».

3.4.3. Реферирование статей Силуановой И. В. «Об имморализме в психологии» и Жукова Ю.М. «Позиции психолога-практика».

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение
2. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога
3. Этические проблемы в деятельности психолога
4. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения
5. Этический кодекс РПО
6. Этический кодекс АПА
7. Этические кодексы европейских психологов
8. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова
9. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе
10. Этические нормы взаимодействия с заказчиком, руководителем
11. Этические нормы в психодиагностике
12. Этические нормы в консультационной работе
13. Этические нормы в групповой психологической работе
14. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста и различных профессий

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.7. Тесты не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены рабочим планом и рабочей программой.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – собеседование по вопросам к зачету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

- Минимальные требования к оценке «зачтено» включают в себя владение терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками. При этом студент может не полностью раскрывать поставленные вопросы, не отвечать на дополнительные вопросы, не применить знания к анализу практики, демонстрировать пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- Оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.