

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

Якунина Ю.Е.

« 10 » 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

ФТД.1.2 «Современные проблемы социологии»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадалянц Ольга Владимировна, канд. филос. наук, доцент.

 27.06.2018
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент

 27.06.2018
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Современные проблемы теоретической социологии	ОК-2 ОПК-3,4,5 ПК-10, 11, 12, 13, 14, 15,16	Ответ на семинаре Конспектирование Участие в дискуссии, беседе
2	Модуль 2. Социология 21 века: форумы, исследования, страны	ОК-2 ОПК-3,4,5 ПК- 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	Ответ на семинаре Конспектирование Участие в дискуссии, беседе Зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки устного ответа при проведении опроса

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией
5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя
1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы
4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы
1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

3.3. Образцы тестов (при их наличии) (не применяется)

Если в течение семестра на занятиях используется такая форма текущего контроля, как тестирование, то образцы тестов необходимо включить в ФОС дисциплины.

3.4. Другие виды оценочных средств.

По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос.

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается.

Тема 3. Основные направления развития и проблематика современной социологии

1. Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и иррациональность (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холизм».
2. Теоретическая ситуация в современной западной социологии: дивергенция и интеграция социологических теорий.
3. Сравнительные исследования теоретических направлений в социологии.
4. Поиски единой парадигмы социологического знания и их перспективы.

Тема 4. Исследование социальных движений: новые аспекты.

1. Социология социальных движений: зарождение и развитие.

2. Понятие и характеристика социальных/общественных движений в социологии: традиции и современность.
3. Примеры социальных движений в разных странах и цивилизациях.
4. Современный взгляд на движения. Структурная напряженность Деprivation. Роль социальных движений в современном мире.

Тема 5. Международные социологические форумы. Перспективы развития социологии в 21 веке

1. XVI Всемирный социологический конгресс в ЮАР: основная проблематика и дискуссии.
2. XVII Всемирный социологический конгресс об эпистемологических проблемах социологии (формировании культуры многообразия социологического мышления и социологического воображения) и необходимости активного вмешательства социологии в переустройство глобального социума (М.Арчер, П.Донати, М.Буравой).
3. XVIII Всемирный социологический конгресс в Японии: проблемы неравенства и вызовы глобальной социологии. Основные дискуссии.

Тема 6. Теории и теоретические дискуссии в отечественной социологии.

Новые теории и темы в отечественной социологии, отражающие современные явления и процессы (московская, питерская, новосибирская, барнаульская и др. социологии).

1. Проблемы и тенденции развития. Доклад Г.В. Осипова на II Всероссийском социологическом конгрессе (30 сентября 2003 г.): вызовы современного мира.
2. Российские социологи о тенденциях развития мировой и европейской социологии в начале 21 века (В.П.Култыгин, В. А. Ядов, Н.Е.Покровский, О.Н.Яницкий, В.А.Мансуров и др.). Дискуссия о развитии теоретической социологии в российской науке.
3. Социология жизни (Тощенко Ж.Т.)
4. Виталистская социология. С.И. Григорьев и др.
5. Социологическая концепция социального времени.
6. Социология безопасности (В.Н.Кузнецов)
7. Участие российских социологов в международных форумах.

Тема 8. Развитие социологии в странах Латинской Америки, Китае, Турции, Индии, Японии (основная проблематика 21 века)

1. «Незападная социология», ее зарождение, особенности, национальные черты.
2. Социология в странах Латинской Америки
3. Социология в Китае
4. Социология в Турции
5. Социология в Индии
6. Социология в Японии

Тема 9. Современные проблемы эмпирической социологии

1. Эмпирические исследования по различным направлениям и теориям среднего уровня. Соотношение количественной и качественной методологии.
2. Проблемы репрезентативности, выборки on-line опросов.
3. Новые технические возможности для обработки анализа данных.
4. Новые способы определения проблематики исследований.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или зачёту по дисциплине (не применяется).

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включается перечень вопросов к экзамену или зачету.

3.5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине (не применяется).

3.5.2. Вопросы к зачёту по дисциплине.

Модуль 1.

1. Методологический кризис современной социологии: поиски выхода
2. Социология социальных движений.
3. Ситуация и проблематика в российской теоретической социологии на рубеже веков.
4. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Н. Лумана.
5. Принципы неофункционализма Дж. Александера.
6. Теория структуризации Э. Гидденса и ее связь с его теорией модерна.
7. Дискуссии о модерне и постмодерне в современной социологии.
8. Категория симулякрума в постмодернизме.
9. Постнеклассические концепции социальных изменений. Н. Луман
10. Неотехнократические теории в современной социологии.
11. Теория социальной инженерии Г. Лассуэлла в прогнозировании поведения личности.

Модуль 2.

12. Проанализируйте основную проблематику Всемирных социологических конгрессов в 21 веке.
13. Проанализируйте основные эмпирические исследования ведущих социологических центров России.
14. Основные характеристики «незападных социологий»
15. Дискуссии о новом понимании социальной реальности
16. Основные методологические принципы социологической теории модерна.
17. Объясните условность обозначения границ теоретического и эмпирического знания.
18. Что служит теоретическим и методологическим базисом частных социологических теорий?
19. Какими методами и процедурами успешно пользуются обе формы познания - теоретическая и эмпирическая?

3.7. Тесты (не применяется).

3.8. Задания практического характера (не применяется)..

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает содержание социологических подходов, теорий, концепций в современной социологии; основные парадигмы, основные проблемы в теоретической и эмпирической социологии. Студент владеет методами социологического исследования процессов, протекающих в социальной сфере; способен использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; способен применять в профессиональной деятельности

базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; в целом демонстрирует достаточный уровень сформированности необходимых компетенций.

- «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.