

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета
Якунина Ю.Е.

« 04 » марта 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.5 «Социология личности»
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадалянец Ольга Владимировна, канд. филос. наук, доцент.

 01.03.18 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент

 02.03.18 г.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль. Социология личности: научный статус	ОПК-3,5 ПК-7	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Конспектирование (семинар, первоисточники) Участие в дискуссии, дебатах (активность)
2	Второй модуль. Социологический анализ личности	ОК-7 ОПК-3,5 ПК-7	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Конспектирование (семинар, первоисточники) Участие в дискуссии, дебатах (активность)
3	Третий модуль. Социализация личности. Социальное поведение личности	ОК-7 ОПК-3,5 ПК-7	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Конспектирование (семинар, первоисточники) Участие в дискуссии, дебатах (активность) Кейсы Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса. Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки составления кейса

17-20 баллов – кейс подготовлен, представлен творческий и логический вариант проектирования процесса, структуры, ситуации

13-16 баллов – кейс подготовлен, допущены незначительные ошибки, неточности, творчества недостаточно.

9-12 баллов – кейс подготовлен, но допущены значительные ошибки, недоработки, отсутствует логика анализа ситуации

менее 9 баллов – цель составления кейса не достигнута или кейс не подготовлен

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос

Вопросы к устному опросу на семинарах

Модуль 1.2. Тема 3. Социологическое понятие личности (4 часа)

1. Понятие личности в социологии: соотнесение с философией, психологией, педагогикой.

2. Личность: самосознание, самооценка, самоуважение, самоконтроль. Проблема личностного «Я», структура личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности в социологии.
3. Основные теории личности: макро-и микротeorии. Парадигмы социального поведения (Д.Хоманс, П.Блау). Теория "отраженного Я" (Дж.Мид). Первичное и вторичное групповое поведение (Ч.Кули). Теория референтной группы (Г.Хаймена). Изучение сплоченности малой группы (Дж. Морено). Социально-психологическое направление в социологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.).
4. Ролевая концепция личности. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона). Личность как единство социальных ролей. Характеристики социальной роли в теории Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Критика. Основные элементы роли: ценности, мастерство, полномочия. Обоснование их.
5. Личность и фундаментальные ценности общества. Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценность. Эмпирический (по М. Рокичу) и теоретический (по Н.О. Лосскому или др.) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. Значимость человека в различных объединениях людей. Процедуры и средства социального признания. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии.
6. Типология личности: различные подходы; социально-исторические типы личности

Модуль 3. Тема 3. Становление личности. Возрастная социализация личности. Стадии развития и механизмы социализации личности

1. Формирование личности в семье
2. Роль образования в становлении личности
3. Возраст и социальные роли. Социальная зрелость
4. Поколения и возрастные группы. Молодежь как социальная группа. Половое созревание как социальная проблема. Проблема идентификации и самореализации подростка, юноши, девушки.
5. Личность и культура. Проблема идеалов и ценностных ориентаций личности в период ее становления.

Модуль 3. Тема 5. Личность и общество (коллоквиум)

1. Социализация личности: понятие, формы, агенты, пути. Социальный статус и социальные роли личности: понятие, типология, концепции.
2. Личность как продукт социальных взаимодействий (макросреда, микросреда).
3. Личность как субъект социальных взаимодействий (социальная активность, интериоризация, мотивация, избирательность, творчество, в т.ч. и ролевое, система предрасположений (диспозиций), коммуникативность, ценностные ориентации). Проблема самореализации личности в социокультурном пространстве. Конформизм и неконформизм.
4. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые.
5. Социальный контроль и его механизмы.
6. Отклоняющееся и девиантное поведение

Модуль 3. Тема 7. Личность в современном обществе (дискуссия)

1. Особенности современного общества и их влияние на процессы социализации личности (масскультура, плюрализм, СМИ, демократия, снижение роли нормативности и т.д.)
2. Личность и масса, личность и толпа.
3. Социализация и образование личности в современном мире, их особенности
4. Мобильность человека в современном обществе.

5. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе.
6. Личность и общество в переходный период: личность в трансформирующемся обществе современной России.

3.4.2. Рефераты (для углубленного изучения материала по желанию студента)

1. Социология личности: предмет и функции
2. Макросоциологические концепции личности
3. Микросоциологические концепции личности
4. Социальная типология личностей: различные теории
5. Личность: понятие, структура, формирование
6. Общественное и индивидуальное в личности
7. Ролевая концепция личности: история и современные теории
8. Эссе: мое статусное положение
9. Личность как субъект социальных взаимодействий
10. Социализация человека в современном мире
11. Проблемы национальной идентификации человека в современном мире
12. Проблема религиозной идентификации человека в современном мире
13. Ценностные ориентации молодого человека в современной России
14. Теория «зеркального Я» Ч.Кули
15. Теория «зеркального Я» Ж. Г.Мида
16. Диспозиционная теория личности В. Ядова
17. Теории нравственного развития личности
18. Девиантное поведение в современном обществе
19. Концепции девиантного поведения личности: история и современные теории
20. Роль образования в социализации человека в современном информационном обществе
21. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе
22. Личность и толпа: социологическая трактовка

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или зачету по дисциплине (не применяется)

3.5. 1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Каждый ли человек личность?
2. Каковы основные социологические теории личности?
3. Какова структура личности?
4. Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии существуют в современной социологии?
5. Что вы знаете о статусно-ролевой концепции личности? Какие противоречия видите в этой концепции?
6. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия?
7. Чем по Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?
8. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности? Что играет ведущую роль в процессе социализации? Какова роль образования и воспитания в этом процессе?
9. Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные? Что лежит в основе отклоняющегося поведения? От какого показателя оно отклоняется? Что такое социальная норма и какие нормы вы знаете?

10. В чем сущность теории аномии Э.Дюркгейма?
11. Какие способы «борьбы» с девиантным поведением выработало общество?
12. Существуют ли резервные возможности и ресурсы в условиях экстремальной ситуации у личности?
13. «Социализация - это лозунг, который социология использует в борьбе с биологией и генетикой». Проанализируйте данное положение.
14. Среди каких личностей вы живете?
15. Каковы внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека?
16. Как вы охарактеризуете личность современного молодого человека, студента?

3.6. Билеты по дисциплине (не применяется)

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера

3.8.1. Кейсы (для работы в группах)

Группа 1. Формирование кейса «Рольное поведение личности».

1. Заданность ролей личности.
2. Рольное предписание, рольное ожидание и рольное поведение.
3. Рольный конфликт.
4. Расхождение ролей в социальной обстановке и в повседневной жизни.
5. Плюрализм ролей, их взаимосвязь

Группа 2. Формирование кейса «Механизм возникновения новых социальных статусов и ролей в рамках жизненного пути человека».

1. Потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации.
2. Жизненные планы, диспозиции личности
3. «Навязывание» ролей
4. Микросреда, микровлияние.
5. Макросреда, предложения общества
6. Активность личности, возможность и механизмы реализации диспозиций

Группа 3. Формирование кейса «Контроль и самоконтроль личности»

1. Социальные нормы и социальные санкции микросреды, их влияние на личность.
2. Социальные нормы и социальные санкции макросреды, их влияние на личность.
3. Девиации
4. Самосознание и самоконтроль
5. Самооценка
6. Самоуважение
7. Самоактуализация

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (не применяется)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **«зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологии личности и методам социологического исследования; способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности. Умеет и способен использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин). Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранение недостатков; когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- **«незачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

