

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е.Якунина

« 04 » апреля 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадалянц Ольга Владимировна, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры
социологии и философии


01.03.18г.
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент


02.03.18г.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Первый модуль: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Устный опрос (оценка ответа) Активность
	Второй модуль: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ	ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Устный опрос (оценка ответа) Выполнение практических заданий на лабораторных занятиях
	Третий модуль: ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА СОЦИОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Устный опрос (оценка ответа) Выполнение практических заданий на лабораторных занятиях
	Четвертый модуль: ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ	ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-9	Устный опрос (оценка ответа) Выполнение практических заданий на лабораторных занятиях Проведение фрагмента лекции/семинара

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки выполнения практических заданий на лабораторных занятиях

(анализ ФГОС, рабочих программ, учебников по социологии, современных информационно-учебных электронных ресурсов по социологии, разработка средств контроля и оценивания)

4-5 баллов – задание выполнено полностью, подготовлен анализ структуры и содержания, на качественном уровне разработаны средства контроля и оценивания, представлен творческий и логический вариант выполнения задания

2-3 баллов – задание выполнено, допущены незначительные ошибки, неточности; подготовлен анализ структуры и содержания, на удовлетворительном уровне разработаны средства контроля и оценивания

1 балл – цель выполнения задания не достигнута или задание не выполнено

Критерии оценки разработки учебного содержания лекции/семинара по социологии

8-10 баллов – лекция/семинар разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями; структура и содержание соответствуют логичности, научности, объективности, доступности и др.; представлен оформленный текст лекции/семинара, оформлена методика и технологии обучения

5-7 баллов – лекция/семинар разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допущены незначительные ошибки, например, недостаточно полно представлено содержание темы; структура и содержание не вполне соответствуют логичности или доступности и др.; в представленном тексте лекции/семинара имеются недочеты, например, не везде представлены выводы

1-4 балла – лекция/семинар разработана, но допущены значительные ошибки, например, неполно представлено содержание темы; структура и содержание по большей части не соответствуют логичности или доступности и др.; в представленном тексте лекции/семинара имеются ошибки, например, нет выводов, указания на методику и технологии обучения.

Критерии разработки учебной презентации к лекции

8-10 баллов – презентация к лекции/семинару разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями; структура и содержание соответствуют принципам логичности, наглядности, доступности и др.;

5-7 баллов – презентация к лекции/семинару разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допущены незначительные ошибки, например, в отборе материала к презентации; структура и содержание не вполне соответствуют логичности или доступности и др.; в представленном тексте имеются недочеты;

1-4 балла – презентация разработана, но допущены значительные ошибки, например, не корректно отобран содержательный материал, допущены ошибки в методике презентации; имеются ошибки в тексте презентации, структура по большей части не соответствуют логичности или доступности и др.

Критерии проведения фрагмента лекции/семинара

17-20 баллов – лекция/семинар проведены на качественном уровне, в соответствии с представленным разработанным материалом; студент-преподаватель достиг поставленных целей и задач, тип занятия выдержан, речь и стиль общения преподавателя соответствуют требованиям, присутствует обратная связь с аудиторией:

13-16 баллов – лекция/семинар проведены на хорошем уровне; студент-преподаватель достиг поставленных целей и задач, тип занятия выдержан, речь и стиль общения преподавателя в основном соответствуют требованиям, присутствует обратная связь с аудиторией; допущено ряд ошибок, например, в подаче информации, не сделано часть выводов, не совсем выдержаны параметры времени;

9-12 баллов – проведенные лекция/семинар лишь частично отвечают требованиям, допущены значительные ошибки в подаче материала, в использовании методов и технологий, слабая обратная связь с аудиторией, студенту не хватило лекционного времени и др.

ниже 9 баллов – проведенные лекция/семинар в основном не отвечают требованиям, цели занятий не достигнуты.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы.

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

Лабораторная работа 1. Анализ ФГОС по направлению «Социология» (2 часа)

1. Ознакомиться с основными разделами ФГОС
2. Дать краткую характеристику содержания каждого раздела
3. Проанализировать виды профессиональной деятельности бакалавров-социологов
4. Проанализировать требования к результатам основных образовательных программ бакалавриата (ООП)
5. Раскрыть структуру основных образовательных программ бакалавриата
6. Каковы условия реализации ООП?
7. Что входит в понятие оценки качества ООП?

Лабораторная работа 2. Анализ рабочих программ дисциплин по специальности «Социология» и разработка проекта программ (2 часа)

1. Проанализировать рабочие программы дисциплин: структуру, содержание и соответствие ООП
2. Разработать проект программы курса «Социология» для различных направлений и специализаций подготовки в СВГУ (Историки, юристы, психологи, инженеры, бухгалтера, менеджеры и др.)

Лабораторная работа 3. Анализ фонда библиотеки СВГУ и кабинета социологии и философии. Анализ современных учебников по социологии (2 часа)

1. Студенты анализируют учебную литературу и периодические издания по социологическим дисциплинам, их соответствие требованиям ФГОС: наличие, количество, год издания, содержание.

2. Анализ современных учебников по социологии осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС (содержание образования, научность, объективность, доступность)

Лабораторная работа 4. Разработка учебного содержания лекции по социологии (2 часа)

1. Определить тему лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины

2. Определить содержание лекции и его соответствие принципам лекционного занятия
3. Подобрать литературу для подготовки текста лекции
4. Разработать структуру лекции (план)
5. Определить тип лекции, соответствующий содержанию, целям и задачам.
6. Определить используемые методы обучения, формы контроля и «обратной связи».
7. Подготовить текст лекции.

Лабораторная работа 5. Составление тематического и методического плана семинарского занятия по социологии (2 часа)

1. Определить тему семинара в соответствии с рабочей программой дисциплины
2. Определить содержание семинара
3. Определить форму проведения семинара, соответствующую содержанию, целям и задачам (беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа).
4. Определить методику и используемые методы обучения, формы контроля и «обратной связи».
5. Разработать структуру (план-конспект) семинара
6. Подобрать литературу для студентов для подготовки семинара

Лабораторная работа. Самостоятельная домашняя работа. Анализ современных информационно-учебных электронных ресурсов по социологии

Адреса социологических сайтов

www.socio.msu.ru – социологический факультет МГУ
www.isn.ru – российская сеть информационного общества
www.soc.pu.ru:8101/publications - журнал «социология и социальная антропология»
www.NIR.ru/socio - «социология 4М»
www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/ - обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов
www.fom.ru – фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – ВЦИОМ
www.isras.rssi.ru – институт социологии РАН
www.sociology.agava.ru – «Социология: открытый проект»
<http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=bologne&t=04>
<http://www.socio.msu.ru/sorokin>).
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент

Лабораторная работа 6. Разработка учебной экранной презентации к лекции (2 часа)

1. Студентам предлагается разработать презентацию к подготовленной ими лекции.
2. Изучить основные принципы и технологии разработки презентации
3. Применить полученные знания для разработки собственной презентации.

Лабораторная работа 7. Разработка контрольных измерительных материалов/оценочных средств (КИМы, ФОСы) (2 часа)

Студенты разрабатывают КИМы по выбору.

1. Разработать тест проверки знаний студентов по какой-либо теме.
2. Разработать итоговый тест по курсу.
3. Составить тематику контрольных работ по курсу.
4. Разработать формы и вопросы собеседований, коллоквиумов, диспутов.
5. Составить тематику курсовых работ.
6. Составить вопросы к зачету и экзамену по курсу «Социология».

Лабораторная работа 8-9. Проведение тренировочных лекций

Студенты проводят фрагменты лекций (на лабораторной работе) или лекции (чтение лекций на других занятиях) в соответствии с расписанием учебных занятий студентов-1-3 курсов

3.3. Образцы тестов (при их наличии) (не применяется)

3.4. Другие виды оценочных средств

3.4.1 Устный опрос на семинарских занятиях проводится по вопросам

Семинар 1. Социология как наука, профессия, учебная дисциплина (2 часа)

1. Специфика социологических курсов и их классификация.
2. Задачи и функции методики преподавания социологии.
3. Дидактические принципы как основа преподавания. Воплощение дидактических принципов в курсах по социологическим дисциплинам.
4. Профессия социолога. Этика социолога. Особенности подготовки социологов. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.

Основные понятия: институционализация, социологическое образование, методика преподавания, принципы преподавания, дидактика, дидактические принципы, преподаватель, авторитет, творческие способности, стиль общения, «дресскод».

Семинар 2. Преподавание социологии в России (4 часа)

1. Преподавание социологии в XIX в.
2. Специфика российской концепции социологического образования.
3. Роль университетов России в развитии социологического образования.
4. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
5. Институционализация социологии в России в системе высшего образования.
6. Новое социологическое мышление, его связь с преподаванием социологии

Семинар 3. Методология и методы исследования преподавания социологии (4 часа)

1. Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным качествам преподавателя, в том числе преподавателя социологии.
2. Этика педагога. Основы педагогической культуры, требования к нравственным качествам преподавателя.
3. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе.
4. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе.
5. Портрет преподавателя глазами студента.
6. Социальные и психодиагностические типологии студентов. Использование знаний о типологии студентов в преподавании.

Семинар 4. Теоретические и нормативно-правовые основы преподавания социологии. Цели, содержание и методы преподавания социологии в вузе (6 часов)

1. Теоретические основы преподавания социологии: научные основы, методика преподавания, принципы преподавания. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами, учет их в преподавании.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: нормативно-правовая основа преподавания в высшей школе
3. Определение образовательных, воспитательных и практических целей обучения социологии. Содержание и способы обучения социологии.
4. Знание и понимание классификации педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения, мультимедийная.
5. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.
6. Учебный план, рабочая программа курса.
7. Учебно-методический комплекс в контексте технологий обучения.

Основные понятия: методика преподавания, принципы преподавания, педагогические технологии, учебный процесс, учебный план, программа, образовательный стандарт, учебный комплекс.

Семинары 5-6. Лекция как форма обучения (4 часа)

1. Лекция как форма обучения. Принципы лекционного обучения (научность, объективность, логичность, системность и др.)
2. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, цитирование, определение структуры лекции, формирование списка литературы и др.
3. Типы лекций
4. План лекции и основные этапы ее подготовки.
5. Различные технологии проведения лекции.
6. Основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией.

Основные понятия: лекция, риторика, речевая коммуникация, речевая деятельность, техника речи, культура публичного речевого общения, проектирование лекционного курса, план лекции, конспект лекции, текст лекции, традиционная лекция, модификация лекции, лектор, аудитория, восприятие, внимание, мышление, взаимодействие.

Семинары 7-8. Семинарские и практические занятия в курсе социологии (4 часа)

1. Семинар как форма обучения. Формы семинарских занятий.
2. Технологии обучения, применяемые на семинарах. Сравнение и обсуждение возможностей и недостатков основных форм организации семинарского занятия.
3. Практикумы по социологии. Многообразие типов заданий: работа с первоисточниками и дополнительной литературой, задания и упражнения, использование художественной литературы, составление кроссвордов, проведение социологических исследований.
4. Учебная деловая игра «Самостоятельная работа» как пример проведения семинара. Обсуждение проведения семинаров в виде деловых игр.

Основные понятия: семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, практикум, технологии обучения, формы семинарских занятий, беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, план-конспект, формы активизации, познавательная деятельность, групповая полемика, «мозговой штурм», имитационная игра, деловая игра, фокус-группа, тест.

Семинар 9. Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов (2 часа).

1. Определение целей и задач научно-исследовательской работы студентов.
2. Выбор основной формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии.
3. Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии.
4. Определение потенциала производственной педагогической практики как важных факторов подготовки специалистов.
5. Формирование навыков самоконтроля у студентов.

Семинар 10. Контроль и оценка знаний студентов (2 часа)

1. Цели и задачи контроля, объект контроля. Промежуточная и итоговая формы контроля.
2. Текущий контроль знаний: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум и др.
3. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы.
4. Мониторинг преподавания курса социологии.
5. Педагогический потенциал и методика использования модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Основные понятия: семестр, сессия, отношение студента к учебе, контроль, объекты контроля, промежуточный контроль, тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, семестровая аттестация, зачет, экзамен, защита курсовой работы, итоговая аттестация, государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дипломная работа, магистерская работа, мониторинг.

Семинар 11. Инновации в методах и технологиях преподавания социологии (2 часа)

1. Портфолио и вебпортфолио.
2. Кейстехнология.
3. Программа Microsoft PowerPoint.
4. Метод «Webквест».
5. Компьютерные обучающие комплексы.

Основные понятия: инновация, активные методики, интенсивные методики, аудиовизуальные средства, видеопроекторная техника, портфолио, вебпортфолио, кейстехнология, презентация, PowerPoint, «Webквест», проектные технологии, интерактивные конференции, компьютерные технологии, виртуальные технологии, электронный учебник, электронная библиотека, электронный портал, мультимедийные программы, слайд, технология flash, технология «критического мышления».

Семинар 12. Современные учебники и учебные пособия по социологии (2 ЧАСА)

1. Научно-теоретические и методические требования к учебнику и учебному пособию.
2. Отечественные учебные пособия по общей и прикладной социологии. Переводные учебники по социологии. Электронные учебники
3. Литература по отдельным отраслям социологического знания. Литература по истории социологии. Курсы лекций. Практикумы, сборники задач, упражнений и схем. Хрестоматии. Первоисточники.
4. Справочная литература по социологии. Научная литература, тематически связанная с общим курсом социологии. Литература по методике преподавания в вузе

Семинар 13. Средства наглядности и ТСО (2 часа)

1. Изобразительная наглядность в обучении социологии.
2. Условно-графическая наглядность. Схемы, диаграммы, графики. ТСО.

3. Технология подготовки мультимедийной презентации. Подготовка фрагмента презентации к лекции по дисциплине «Общая социология».

3.4.2 Темы рефератов и докладов (по желанию студентов)

1. Проблемы методики контроля знаний.
2. Функции контроля знаний.
3. Обратная связь в процессе контроля знаний студентов.
4. Основные требования (признаки) к контролю знаний.
5. Диагностика исходного уровня знаний студентов.
6. Виды контроля знаний студентов.
7. Рейтинговая система оценивания деятельности студента.
8. Методика проведения зачетов и экзаменов по социологии.
9. Пассивные методики преподавания.
10. Активные методики преподавания.
11. Инновационные методики преподавания.
12. Уникальные процедуры проверки студенческой активности.
13. Новые информационные технологии в образовании.
14. Креативные методики преподавания.
15. Методика кейс-стади.
16. Игровые методики
17. Методики портфолио

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине.

3.5.1 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Характеристика высшего образования в Законе об образовании РФ. Особенности дидактики высшей школы.
2. Предмет, цели, значение, теоретические основы методики преподавания социологии
3. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
4. Дидактические принципы обучения.
5. Специфика социологии как учебной дисциплины.
6. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
7. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
8. Содержание и способы обучения социологии.
9. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения, формирования критического мышления, работа в группах, интерактивные технологии и др.
10. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.
11. Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
12. Стили педагогического общения.
13. Социальные и психодиагностические типологии студентов.
14. Роль лекций в учебном процессе. Классификация лекций в учебном процессе.
15. Методика подготовки и проведения лекций по социологии
16. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии.
17. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией.

18. Объект и функции контроля в обучении социологии.
19. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
20. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.
21. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.
22. Формирование навыков самоконтроля у студентов.
23. Функции преподавателя в различных видах учебной деятельности.
24. Характеристика учебной и научной литературы по социологии. Литература по методике преподавания в вузе
25. Изобразительная наглядность в обучении социологии. Условно-графическая наглядность. Схемы, диаграммы, графики. ТСО. Мультимедиа курсы и презентации. Информационные ресурсы.

3.6. Билеты по дисциплине - не применяются.

3.7. Тесты - не применяются.

3.8. Задания практического характера (см. лабораторные работы).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) - не применяются.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «**отлично**» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет теоретическим, методологическим и методическим материалом в области социологии и преподавания социологии, знает основы и формы преподавания социологии в высшей школе, отлично владеет терминологическим аппаратом, владеет методикой преподавания, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «**хорошо**» выставляется в случаях, когда студент владеет на достаточном уровне теоретическим, методологическим и методическим материалом в области социологии и преподавания социологии, знает основы и формы преподавания социологии в высшей школе, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.