

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
Ю.Е. Якунина  
« 04 » капр 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

**Б1.В.ОД.17 «Теория измерений в социологии»**

Направление подготовки  
**39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки  
**«Социология маркетинга и рекламы»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Автор: Чепенко Людмила Васильевна, старший преподаватель кафедры социологии и философии СВГУ

 03.03.18  
подпись, дата

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов Александр Вадимович, канд.  
филос. наук, доцент кафедры социологии и философии

 03.03.18  
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| образовательной программы |                                                                     |                                |                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| №                         | Модули, разделы (темы) дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1.                        | 7 семестр                                                           |                                |                                  |
| 2.                        | Первый модуль: Методологические основы измерения в социологии       |                                |                                  |
| 3.                        | Тема 1. Основные проблемы социологического измерения                | ОПК-5, ОПК-6, ПК-7             | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 4.                        | Тема 2. Подходы к классификации и типологизации шкал                |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 5.                        | Тема 3. Общие представления об одномерном шкалировании              |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 6.                        | Второй модуль: Измерение социальной установки                       |                                |                                  |
| 7.                        | Тема 1. Основные идеи построения установочной шкалы Терстоуна       | ОПК-5, ОПК-6, ПК-7             | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 8.                        | Тема 2. Психосемантические методы в социологии                      |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 9.                        | Тема 3. Метод парных сравнений Терстоуна                            |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 10.                       | Тема 4. Метод репертуарных решёток Дж.Келли                         |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 11.                       | Тема 5. Метод одномерного развёртывания                             |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 12.                       | Тема 6. Тестовая традиция в социологическом шкалировании            |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 13.                       | Тема 7. Шкалы Богардуса, Лайкерта, Гуттмана                         |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 14.                       | Третий модуль: Качество измерения                                   |                                |                                  |
| 15.                       | Тема 1. Процедуры и стратегии сенситивных измерений в социологии    | ОПК-5, ОПК-6, ПК-7             | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 16.                       | Тема 2. Традиционные критерии качества измерения                    |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 17.                       | Четвертый модуль: Репрезентационная теория измерений                |                                |                                  |
| 18.                       | Тема 1. Положения репрезентационной теории измерения и формализация | ОПК-5, ОПК-6, ПК-7             | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |
| 19.                       | Тема 2. Задачи репрезентационной теории измерения в социологии      |                                | Вопросы к зачёту, Тест, К/р      |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции**

**Критерии оценки теста**

Тест содержит 20 вопросов (заданий). Правильное выполнение каждого задания (правильный ответ) оценивается в 1 балл. Для прохождения теста необходимо набрать более 15 баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы         | менее 50%                |
| Пороговый уровень                   | 50-65%                   |
| Повышенный уровень                  | 65-85%                   |
| Высокий уровень                     | 85-100%                  |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### А. Формы текущего контроля

##### 3.1. Контрольные работы.

##### *Примерные темы контрольных работ*

1. Исследование социальных установок молодёжи с помощью шкалы Терстоуна (на примере отношения молодёжи к употреблению алкогольных напитков).
2. Исследование социальных установок молодёжи с помощью шкалы Терстоуна (на примере отношения молодёжи к употреблению наркотических средств).
3. Исследование социальных установок молодёжи с помощью шкалы Терстоуна (на примере отношения молодёжи к созданию семьи).
4. Исследование социальных установок молодёжи с помощью шкалы Терстоуна (на примере отношения молодёжи к межэтническим конфликтам).
5. Исследование социально-психологического климата в студенческой группе с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда.
6. Исследование социально-психологического климата в классе с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда.
7. Исследование социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью метода семантического дифференциала Ч.Осгуда.
8. Исследование отношения к учебной деятельности студентов с помощью шкалы Р.Лейкерта.
9. Исследование отношения к волонтерской деятельности студентов с помощью шкалы Р.Лейкерта.
10. Исследование отношения студентов к новым технологиям обучения с помощью шкалы Л.Гуттмана.
11. Исследование миграционных установок студентов с помощью шкалы Л.Гуттмана.
12. Исследование корпоративной культуры студентов с помощью шкалы Л.Гуттмана.
13. Исследование социальных установок студентов на определенный тип взаимоотношений с представителями других социальных групп с помощью шкалы Э.Богардуса.
14. Исследование социальных установок студентов на определенный тип взаимоотношений с представителями других этнических групп с помощью шкалы Э.Богардуса.
15. Исследование социальных типов студентов по их семейно-брачным ориентациям с помощью методики тестов.

16. Исследование социальных типов студентов по их этическим принципам с помощью методики тестов.

***Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Теория измерений в социологии».***

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студента. В контрольной работе студент должен продемонстрировать свою исследовательскую подготовку, навыки проведения самостоятельного исследования по выбранной теме, навыки работы с программой SPSS, навыки определять типы шкал и адекватно использовать соответствующие исследовательские процедуры, способности последовательно и чётко излагать результаты своего труда, аргументировать выводы, правильно оформлять контрольную работу.

Структура контрольной работы: титульный лист, план (содержание), введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: учебное заведение (СВГУ), кафедра (социологии и философии), дисциплина («Теория измерений в социологии»), тема контрольной работы (тема исследования), ФИО студента, курс, группа, проверил (а) ФИО преподавателя, город, год. Образец титульного листа можно взять на кафедре или в деканате.

План (содержание) контрольной работы излагается на отдельном листе, содержит все структурные элементы (введение и т.д.) с указанием соответствующих номеров страниц (справа).

Введение содержит: краткое обоснование актуальности, описание проблемы исследования, степень изученности проблемы, цель, задачи, объект, предмет, исследовательские гипотезы, методы исследования. Объём введения – около двух страниц.

Основная часть разделяется на параграфы, обычно 2 – 3 параграфа. Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. В нём описываются: теоретическая база исследования, основные методологические постулаты, используемые студентом-исследователем, раскрываются основные термины и определения (указываются различные подходы). Также содержится краткий анализ имеющихся публикаций по проблеме исследования. Обязательно указываются ссылки на все использованные источники (!). Второй параграф, как правило, содержит программу исследования (проблему, тему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы исследования), план проведения исследования (этапы, сроки проведения каждого этапа, место проведения, предполагаемое количество участников, виды итоговой документации), описание полевого этапа исследования (как проходил полевой этап исследования, какие были трудности, нестандартные ситуации и т.п.), описание создания макета анкеты в SPSS (обязательно должны быть представлены скриншоты (снимки экрана, демонстрирующие процесс работы в SPSS), описание ввода данных в SPSS (также всё сопровождается скриншотами), определение соответствующих видов шкал. Третий параграф, как правило, посвящён анализу данных с помощью SPSS. Должны быть проведены различные виды анализа в SPSS (частотный, дисперсионный, корреляционный, кластерный, факторный и др.) в соответствии с типом шкалы, представлены таблицы сопряжённости, различные виды графиков и диаграмм. Далее следуют основные выводы и соотнесение с ними исследовательских гипотез (т.е. надо отметить, подтвердились гипотезы или нет) и т.д. Объём основной части – 20-25 страниц.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, делаются выводы, намечаются пути дальнейших исследований по данной проблематике. Объём заключения – 2-3 страницы.

Список использованных источников и литературы (библиография) содержит только те источники, на которые есть ссылки в основной части контрольной работы; обязательно оформляется в соответствии с ГОСТ; должны быть использованы различные виды источников: учебники и учебные пособия, справочники и словари, статьи в журналах и сборниках, электронные публикации и специализированные социологические Интернет-ресурсы и т.д. Библиография может содержать до 20-ти и более источников.

Приложения содержат образцы инструментария исследования (например, анкету), первичный полевой материал (дневники наблюдений, фото- и другие документы и т.д.).

Контрольная работа сдаётся на проверку преподавателю за неделю до защиты (в печатном и электронном виде). Также в электронном виде должен быть представлен файл с данными в SPSS. Текст печатается через 1,5 интервала шрифт Times New Roman 12. Нумерация страниц ставится сверху по центру. Объём контрольной работы – от 20 до 30 страниц.

Защита проходит с использованием презентации (MS Power Point). Выступление до 10 минут. Далее обсуждение доклада, ответы на вопросы и замечания преподавателя и студентов группы. Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае «не зачтено» контрольная работа подлежит доработке и повторной сдаче с последующей защитой.

**3.2. Лабораторные работы. – Не применяются.**

**3.3. Образцы тестов. – Не применяются.**

**3.4. Другие виды оценочных средств. – Не применяются.**

***Б. Формы промежуточного контроля***

**3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Основные проблемы социологического измерения.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
3. «Мягкие» и «жесткие» методы сбора данных. Их достоинства и недостатки.
4. Применение тестов: идея латентных факторов.
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса.
8. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
9. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок.
10. Проблемы построения индексов.
11. Шкала суммарных оценок Лайкерта.
12. Шкалограммный анализ Гуттмана.
13. Общее представление о семантическом дифференциале.
14. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы
15. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними.
16. Определение шкалы и ее допустимых преобразований.
17. Основные типы шкал, использующихся в социологии.

18. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода.
19. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними.
20. Традиционные критерии надёжности измерения.
21. Многомерное шкалирование: задачи, решаемые с его помощью.
22. Структура эмпирического результата в социологическом исследовании, его надёжность.
23. Общее представление о методе репертуарных решёток Дж. Келли.
24. Критерии качества теста, как показатели его эффективности: надёжность, валидность.
25. Процедуры и стратегии сенситивных измерений в социологии.

### 3.6. Билеты по дисциплине. – Не применяются.

### 3.7. Тесты (при их наличии).

###TITLE###

Теория измерений в социологии

###THEMES###

Методологические основы измерения в социологии

Психосемантическое измерение в социологии

Критерии качества измерения

##theme 1

##type 1

Внешне хорошо различимый показатель измеряемого признака.

+ индикатор

- число

- индекс

- цифра

##theme 1

##type 1

Совокупность предварительных представлений о характере подлежащего изучению явления – это модель...

+ априорная

- ранговая

- интервальная

- метрическая

##theme 1

##type 1

Шкалы, итогом «действия» которых является приписывание чисел не респондентом, а некоторым объектам.

- когнитивными

- номинальными

+ оценочными

- установочными

##theme 1

##type 1

Переменная, которая может быть измерена с помощью прямого обращенного к респонденту вопроса.

- дихотомическая
- статистическая
- + наблюдаемая
- латентная

##theme 1

##type 1

Переменная, не поддающаяся измерению с помощью прямого «любовного» вопроса, задаваемого респонденту.

- + латентная
- дихотомическая
- наблюдаемая
- статистическая

##theme 1

##type 1

Процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства при условии, что они этим свойством обладают.

- кодирование
- + ранжирование
- транзитивность
- корреляция

##theme 1

##type 1

Шкала, с помощью которой числа приписываются респондентам.

- когнитивная
- интервальная
- + установочная
- оценочная

##theme 1

##type 1

Шкала, отображающая отношения равенства (неравенства) не только для объектов, но и для расстояния между ними, а также имеющая точку отсчета.

- номинальная
- графическая
- условная
- + метрическая

##theme 2

##type 1

Какой из перечисленных компонентов не входит в классификацию шкал по методу семантического дифференциала Осгуда?

- сила
- отношение
- + разность
- активность

##theme 2

##type 1

В шкале Гуттмана используется коэффициент...

- + воспроизводимости
- дихотомии
- латентности
- корреляции

##theme 2

##type 1

Шкала при которой оценка социальной установки респондента производится посредством подсчета баллов по всем суждениям.

- совокупных свойств
- + суммарных оценок
- стохастического анализа
- эмпирического ранжирования

##theme 1

##type 1

Шкала отображающая только равенство-неравенство объектов.

- средняя
- эмпирическая
- индикаторная
- + номинальная

##theme 1

##type 2

Эталоном (шаблоном), выступающим единицей измерения обладают шкалы...

- + интервальная
- порядковая
- совокупностей
- + отношений

##theme 1

##type 1

Общий показатель свойства объекта, фиксированный с помощью нескольких индикаторов.

- континуум
- + индекс
- шкала
- квантификация

##theme 2

##type 1

Основным условием применения метода парных сравнений является выполнение условия...

- + транзитивности
- коллинеарности
- гетероскедастичности
- корреляции

##theme 2

##type 1

Уровень измерения установочной шкалы Терстоуна соответствует шкале измерения...

- качественной
- суммарной
- вариационной
- + интервальной

##theme 1

##type 1

Общим показателем наличия или отсутствия признака, его состояния является ...

- + индикатором
- индексом
- квантификацией
- числом

##theme 2

##type 1

Терстоун предполагал, что оптимальное число групп суждений при построении установочной шкалы должно быть равно...

- 7
- 9
- + 11
- 13

##theme 2

##type 1

Трехмерное пространство в методе Осгуда называется...

- метрическим
- воображаемым
- + семантическим
- транзитивным

##theme 2

##type 1

Шкала Богардуса в социологии называется шкалой ... дистанции

- корреляционной
- интервальной
- установочной
- + социальной

##theme 3

##type 1

Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики.

- + точность измерения
- валидность измерения
- устойчивость измерения
- правильность измерения

##theme 3

##type 1

Понятие «валидность» теста означает:

- способность замерять максимальное количество исследуемых характеристик

- способность выявлять специфические характеристики оригинальным методом
- + способность измерять именно те характеристики, для замера которых он создавался
- способность выявлять дополнительные характеристики объекта, если они присутствуют

##theme 1

##type 1

Специфика процесса измерения с позиций неклассического подхода в социологии предполагает.

- + отражение эмпирической системы в числовую систему
- приписывание чисел наблюдаемым объектам
- шкалирование объектов
- нахождение единицы измерения

##theme 1

##type 1

Какая из шкал предполагает отношение порядка между шкальными значениями и неравенство расстояний между ними?

- номинальная
- + порядковая
- интервальная
- метрическая

##theme 1

##type 2

Основаниями для типологии шкал Кумбса являются...

- + упорядочение объектов
- упорядочение шкальных значений
- упорядочение числовых рядов
- + упорядочение расстояний между объектами

##theme 1

##type 1

Какая из степеней упорядочения не соответствует типологии шкал Кумбса?

- отсутствие упорядочения
- частичное упорядочение
- полное упорядочение
- + абсолютное упорядочение

##theme 2

##type 1

К основным осям трехмерного пространства дифференциала Осгуда не относится...

- + ось стимулов
- ось респондентов
- ось объектов
- ось шкал

##theme 2

##type 1

Какое требование к выбору экспертной группы из перечисленных является обязательным при построении установочной шкалы Терстоуна?

- учет религиозных установок респондентов
- + репрезентативность экспертной группы по отношению к изучаемой совокупности

- наличие как в экспертной группе как женщин так и мужчин
- отсутствие родственных отношений экспертов

##theme 1

##type 2

Какие виды показателей центра распределения применимы к порядковым шкалам?

- + мода
- + медиана
- среднее арифметическое
- межквартильный размах

##theme 2

##type 1

Признаки, объективно присущие объекту называются...

- + денотативные
- коннотативные
- латентные
- наблюдаемые

##theme 2

##type 1

Признаки, субъективно приписываемые объекту называются...

- денотативные
- + коннотативные
- латентные
- наблюдаемые

##theme 1

##type 1

Правило, согласно которому объекту приписывается соответствующее число.

- измерение
- квантификация
- + шкала
- аддитивность

##theme 1

##type 1

Свойство признака «накапливать» интенсивность проявления посредством прибавления некоторой меры (единицы измерения).

- + аддитивность
- транзитивность
- коллинеарность
- скедастичность

##theme 1

##type 1

Какая из перечисленных шкал позволяет определить расстояние между объектами?

- номинальная
- порядковая
- + интервальная
- частично упорядоченная

##theme 2

##type 1

Основное свойство матрицы парных сравнения по методу Терстоуна является...

- многомерность
- + асимметричность
- одномерность
- симметричность

##theme 2

##type 1

В каком виде представляются данные, полученные методом парных сравнений от одного респондента?

- + матрица парных сравнений
- пространство парных сравнений
- дистанция парных сравнений
- логический куб парных сравнений

##theme 2

##type 1

Какое распределение заложено в оценке объекта респондентами в методе парных сравнений Терстоуна?

- экспоненциальное
- постоянное
- + нормальное
- биномиальное

##theme 2

##type 1

Метод суммарных оценок при изучении социальной установки предложил...

- + Лайкерт
- Терстоун
- Гуттман
- Богардус

##theme 2

##type 1

Шкала социальной дистанции была предложена ...

- Лайкертом
- Терстоуном
- Гуттманом
- + Богардусом

##theme 2

##type 1

Шкалограммный анализ был предложен ...

- Лайкертом
- Терстоуном
- + Гуттманом
- Богардусом

##theme 2

##type 1

Сколько шкальных значений обычно используется в методе семантического дифференциала Осгуда?

- + 7
- 8
- 9
- 10

##theme 3

##type 1

Чем больше шкальных градаций имеет шкала...

- тем выше её надёжность
- + тем выше её чувствительность
- тем выше её устойчивость
- тем выше её валидность

##theme 3

##type 1

Метод традиционного ранжирования объектов позволяет получить...

- расстояние между объектами
- + отношение порядка между объектами
- отношение порядка и расстояния между объектами
- отношение порядка или расстояния между объектами не могут быть получены

##theme 2

##type 1

На какой модели восприятия основан метод одномерного развёртывания Кумбса?

- векторная модель
- факторная модель
- модель локального соответствия
- + модель идеальной точки

##theme 1

##type 1

Идеи, заложенные в основы репрезентационной теории измерения принадлежат...

- Кеттелу
- Спирману
- + Стивенсу
- Кумбсу

##theme 1

##type 1

В основе типологии шкал согласно репрезентационной теории измерений лежит понятие...

- + допустимого преобразования шкал
- точности измерения
- адекватности математического метода
- матрицы расстояний

##theme 1

##type 1

Какие операции допустимы для номинальных шкал?

- + равенство/неравенство

- больше/меньше
- сложение/вычитание
- умножение/деление

##theme 1

##type 1

Какая из шкал традиционно считаете наиболее мощной?

- номинальная
- порядковая
- + интервальная
- частично упорядоченная

##theme 2

##type 1

Теория конструкторов Келли предполагает, что конструкторы обладают свойством...

- транзитивности
- + биполярности
- корреляции
- независимости

##theme 2

##type 1

Метод репертуарных решеток был предложен...

- Фрейдом
- Пирсоном
- + Келли
- Стьюдетом

##theme 3

##type 1

К вопросным методам диагностики искренности респондентов не относится...

- техника контрольных вопросов
- техника проективных вопросов
- рутинизация неодобряемых форм поведения
- + метод анализа ответов

##theme 3

##type 1

Способ диагностики искренности респондентов, основанный на отслеживании ориентации респондента на социальную желательность в ответах называется...

- + шкала лжи
- шкала ответственности
- шкала совести
- шкала доверия

##theme 3

##type 1

Экспериментальные стратегии выявления неискренности, основанные на методе повторного тестирования называются...

- split-ballot
- + test-retest
- follow-ups

- start-to-end

##theme 3

##type 1

Экспериментальные стратегии выявления неискренности, основанные на методе расщепленной выборки называются...

+ split-ballot

- test-retest

- follow-ups

- start-to-end

##theme 3

##type 1

Экспериментальные стратегии выявления неискренности, основанные на методе постэкспериментальном интервью называются...

- split-ballot

- test-retest

+ follow-ups

- start-to-end

##theme 3

##type 1

Краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий – это...

- шкала

- задача

- индекс

- тест

##theme 3

##type 1

Основной показатель, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста по отношению к измеряемой характеристике.

+ содержательная валидность

- функциональная валидность

- очевидная валидность

- прогнозная валидность

##theme 3

##type 1

Чем выше содержательное разнообразие тестовых заданий в тесте...

- тем выше точность измерения

- тем ниже репрезентативность измерения

+ тем ниже надежность измерения

- тем выше обоснованность измерения

##theme 3

##type 1

Что из перечисленного не является критерием надёжности социологического измерения?

- обоснованность измерения

- устойчивость измерения

- точность измерения

+ определенность измерения

##theme 3

##type 1

Свойство выборки верно отражать основные параметры генеральной совокупности называется...

- валидность

+ репрезентативность

- обоснованность

- правильность

### 3.8. Задания практического характера.

Разработать программу социологического исследования по выбранной теме (см. темы контрольных работ).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.). – Не применяются.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **«зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает содержание различных подходов, теорий, концепций, отражающих предметную область дисциплины. Студент понимает различные аспекты теории измерений в социологии; умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
- **«незачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.