

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
« 04 » марта 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ОД.15 «Этносоциология»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


28.02.2018
подпись, дата

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и философии


28.02.2018.

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль. Теоретические вопросы этноса и этничности	ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Устный опрос, тест
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Дискуссия, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Тест, устный опрос, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Тест, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Дискуссия, ситуационные задачи
2.	Второй модуль. Межэтническое взаимодействие	ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Устный опрос, тест
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Дискуссия, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Тест, устный опрос, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Тест, ситуационные задачи
		ОК-6 ОПК-3, 4, 5 ПК-11, 12	Дискуссия, ситуационные задачи

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

2 балла – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

1 балл – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

0,5 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки теста

Тест содержит 10 вопросов (заданий). Правильное выполнение каждого задания (правильный ответ) оценивается в 3 балла. Для прохождения теста необходимо набрать более 15 баллов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

- Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу, - это:
 - Геноцид;
 - Апартеид;
 - Сегрегация;
 - Дискриминация.
- Полное отрицание этничности, любых этнических и этнокультурных ценностей, - это:
 - Амбивалентная идентичность;
 - Этнодоминирующая идентичность;
 - Этническая индифферентность;
 - Этнонигилизм.
- Найдите ошибки:
Согласно Гумилеву, культура – это комплекс созданных богами объективных и субъективных элементов, которые в прошлом обеспечили вымирание жителей определенной экологической ниши, став общими для тех, кто говорил на одном языке и жил вместе в одно и то же время
- Найдите соответствие:

Функция культуры	Описание
1) Инструментальная	а) Формирование средств и способов организации коллективной жизни
2) Инкультурации	б) Создание и преобразование окружающей среды
3) Нормативная	в) Формирование имен и названий
4) Сигнификативная	г) Обеспечение передачи этнокультурной информации
5) Познавательная	д) Социализация и преобразование человека
6) Коммуникативная	е) Формирование картины мира
7) Регулятивная	ж) Направление и определение поведения

5. Перевод этнического конфликта в рамки легальной политической борьбы при гарантированной невозможности насильственных действий, - это:
 - а) Урегулирование этнического конфликта;
 - б) Нейтрализация этнического конфликта;
 - в) «Естественное» развитие этнического конфликта;
 - г) «Отмирание» этнического конфликта.
6. Ситуация, при которой этничность становится наиболее предпочитаемой перед другими видами идентичности, наличествуют представления о превосходстве своего народа над другими, - это:
 - а) Этноцентрическая идентичность;
 - б) Этнодоминирующая идентичность;
 - в) Этнический фанатизм;
 - г) Этнонигилизм.
7. Этническая ассимиляция – это...
 - а) Политика насильственного приобщения к религиозной традиции доминирующей этнической группы;
 - б) Процесс приобретения одной этнической группой тех или иных форм культуры другой этнической группы, происходящий в результате межгруппового взаимодействия;
 - в) Утрата одной из этнических групп своей идентичности в результате взаимодействия с другой этнической группой;
 - г) Насильственное переселение этнических групп с территории, рассматриваемой ими в качестве исторической родины и являющейся их фактической средой обитания;
8. В чем некоторые исследователи видят специфику «новых диаспор» по сравнению с классическими диаспорами?
 - а) Новые диаспоры» не настолько изолированы от принимающего общества, как классические;
 - б) «Новые диаспоры» формируются в основном за счет миграции рабочей силы из экономически менее развитых в более развитые страны;
 - в) В «новых диаспорах» отсутствует миф о стране исхода, нет стремления к возвращению в нее;
 - г) Термин «новые диаспоры» принято использовать только по отношению к вновь прибывшим мигрантам, он не распространяется на их детей;
9. Политика мультикультурализма предполагает, что правительство принимающей страны предпринимает ряд мер по отношению к мигрантам. Эти меры могут включать... (укажите все возможные варианты):
 - а) ...этнические чистки;
 - б) ...позитивную дискриминацию;
 - в) ...привлечение иммигрантов в консультативные органы власти;
 - г) ...преподавание в школах детям мигрантов на языке их родителей;
10. «Упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей» в этносоциологии принято называть:
 - а) этноцентризмом;
 - б) этническим характером;
 - в) этническим стереотипом;
 - г) этнофором;
11. Какую роль играет распространение негативных этнических гетеростереотипов в полиэтническом обществе?
 - а) обеспечивает укрепление гражданского мира в обществе;
 - б) ведет к увеличению числа межэтнических браков;

- в) подстегивает внутреннюю миграцию и повышает социальную мобильность внутри общества;
- г) способствует росту национализма и межэтнической напряженности в обществе;
- 12. В каком подходе этничность понимается исходя из эволюционно-генетических идей, как объективная данность, исконная характеристика человечества?
 - а) примордиалистском (социобиологическом);
 - б) примордиалистском (эволюционно-историческом);
 - в) инструменталистском;
 - г) конструктивистском.
- 13. В науке считается общепризнанным разделение национализма на
 - а) гражданский (государственный) и этнический;
 - б) цивилизационный и муниципальный;
 - в) позитивный и негативный;
 - г) патриотизм и шовинизм.
- 14. Выделение этносоциологии в самостоятельную отрасль знания связано с приобретением этносами качеств субъектов социальной деятельности, что произошло:
 - а) в 1 веке до н.э.;
 - б) в 15 веке;
 - в) в 19 веке;
 - г) в 20 веке.

3.2. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления этносоциальной жизни. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Измерения культуры современной России
- 2) Возможности и ограничения этносоциализации.
- 3) Причины актуализации изучения этнических процессов в современном мире.
- 4) Возможен ли мир без этнических конфликтов.
- 5) Стоит ли препятствовать ассимиляции малых народов и сохранять культуру этнических меньшинств.

Примеры ситуационных задач:

1. Прочитайте вымышленную историю.

В результате войны, разгоревшейся между яппи и сунги, множество яппи вынуждены были переселиться в соседнюю Ашамханию. Через какое-то время большинство из них «влились» в социальные институты Ашамхании, быстро освоили ашамханский язык, стали называть себя ашамханцами. Через несколько лет дети яппи не владели языком родителей и говорили только на ашамханском, не знали культурного наследия и истории яппи.

Можно ли считать яппи в Ашамхании диаспорой и почему?

Предположите, какой тип этнической идентичности у яппи в Ашамхании.

К какому типу мигрантов их можно отнести?

2. Прочитайте.

Брайтон-Бич – это один из районов Нью-Йорка, о котором хорошо известно, наверное, каждому жителю постсоветского пространства. Здесь царит особая ни с чем не схожая атмосфера, попав сюда, трудно понять, в какой стране ты находишься,— это и не Штаты, но и не Союз. Местные жители смогли построить свое собственное уникальное государство, которое сегодня является одной из основных достопримечательностей Нью-Йорка и даже включено во многие экскурсионные маршруты.

Все дома вдоль улицы заняты магазинами и офисами, спектр предоставляемых услуг очень разнообразен, от недорогих звонков на бывшую Родину до гадания по руке. Здесь полно магазинов и ресторанов с красноречивыми названиями: «Столичный», «Москва», «Меха», «У Пети за углом» и т. д., в которых советский стиль работы сочетается с широким ассортиментом продуктов как американского, так и российского производства. В районе есть несколько русскоязычных школ и дошкольных учреждений, здесь даже открыли собственный театр «Миллениум», где выступают звезды из СНГ.

Одним из главных мест Брайтон-Бич считается своеобразный променад вдоль набережной, который местные жители называют «Бордволк». Сюда приходят, что называется, на людей посмотреть и себя показать, а также посидеть в одном из ресторанчиков с традиционной кухней народов бывшего СССР и неизменной живой музыкой.

Более трети населения Брайтон-Бич плохо говорит по-английски или вовсе не знает языка, в то время как в среднем по Нью-Йорку этот показатель держится на отметке 7%.

Брайтон скорее напоминает не Маленькую Одессу, а Маленький СССР. Его построили люди, которые уехали из настоящего СССР, но так и не смогли перестроиться. Поэтому они построили свой комфортный СССР (ну или что-то близкое к нашим 90-м) с колбасой и быттехникой, и теперь живут в нем в свое удовольствие, годами не бывая в других районах города.

Предположите, какой тип этнической идентичности у русских, проживающих на Брайтон-Бич.

Какие функции выполняет русскоязычная диаспора Брайтон-Бич? К какому типу можно отнести данную диаспору?

3. Прочитайте Декларацию принципов терпимости, принятую Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года.¹

Ответьте на вопросы:

- 1) С какой целью, по вашему мнению, была принята Декларация?
- 2) Как понимается толерантность по документу?
- 3) Актуален ли текст Декларации?
- 4) Считаете ли Вы, что во всех ситуациях необходимо действовать исходя из текста документа? Подтвердите свое мнение примерами.

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

Первый модуль. Теоретические вопросы этноса и этничности

1. Этносоциология как междисциплинарная наука.
2. Этнос и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Проблема типологизации этнических общностей.

¹ Источник №16 в списке дополнительной литературы Рабочей программы дисциплины

3. Понятие нации. Нация как согражданство и этнонация. Понятие этнических меньшинств и коренных народов.
4. Теории этноса: Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва
5. Национализм как социальное явление.
6. Национально-этническая общность как социальная система. Системообразующие связи этноса. Этнические процессы. Внутренние структуры этноса.
7. Национально-этническая общность как социальная система. Динамика этнической системы. Этносоциализация. Этнические функции социальных институтов.
8. Этническая идентичность в системе идентичностей личности. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
9. Модели этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Актуализация этнической идентичности
10. Социальные аспекты этнополитического развития народов.
11. Особенности демографического поведения народов. Концепция «демографического перехода».
12. Процессы урбанизации. Этапы и типы урбанизации. Связь демографического поведения этноса с процессом урбанизации.
13. Этническая культура. Подходы к пониманию культуры в науке. Факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры.
14. Понятие этнической культуры. Функции культуры. Проблемы культурных границ. «Культурные синдромы».
15. Феномен этнических диаспор

Второй модуль. Межэтническое взаимодействие

16. Типология межэтнических отношений. Стратегии инкультурации. Теории межэтнического взаимодействия. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
17. Исторические, политические и социально-структурные факторы в межэтнических взаимодействиях.
18. Культурные, социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Межэтнические браки.
19. Социальная стратификация этнических групп
20. Этнонациональная идеология и национальная политика.
21. Понятие этнокультурной компетентности личности. Концепции, программы, типы и модели поликультурного обучения и образования. Методы развития этнокультурной компетенции.
22. Понятие толерантности личности. Виды толерантности. Этническая толерантность и ее индикаторы.
23. Этнические стереотипы.
24. Понятие этнической установки. Этноцентризм. Этнические предрассудки.
25. Изучение миграционных процессов в этносоциологии. Понятие и определение миграции населения. Классификация, виды и типы миграции. Источники информации о миграционных процессах. Показатели миграции.
26. Факторы и причины миграции. Миграция и ее влияние на этнические структуры населения. Миграция и процессы ассимиляции. Возвратная миграция: сущность, терминология, типология.
27. Потенциал и перспективы адаптации и интеграции мигрантов. Социальные практики адаптации мигрантов. Миграционная политика в России

28. Понятие мультикультурализма. Мультикультурализм как идеология и как социальная практика.
29. Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов.
30. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов.
31. Национально-этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве.
32. Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

3.4. Билеты по дисциплине. – Прилагаются.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

БИЛЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 1 <u>Вопросы:</u> 1. Этносоциология как междисциплинарная наука. 2. Типология межэтнических отношений. Стратегии инкультурации. Теории межэтнического взаимодействия. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов Зав. кафедрой	Леснов А.В.
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 2 <u>Вопросы:</u> 1. Этнос и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Проблема типологизации этнических общностей. 2. Исторические, политические и социально-структурные факторы в межэтнических взаимодействиях Зав. кафедрой	Леснов А.В.
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 3 <u>Вопросы:</u> 1. Понятие нации. Нация как согражданство и этнонация. Понятие этнических меньшинств и коренных народов. 2. Культурные, социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Межэтнические браки Зав. кафедрой	Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 4

Вопросы:

1. Теории этноса: Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.
2. Социальная стратификация этнических групп

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 5

Вопросы:

1. Национально-этническая общность как социальная система. Системообразующие связи этноса. Этнические процессы. Внутренние структуры этноса.
2. Этнонациональная идеология и национальная политика

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 6

Вопросы:

1. Национализм как социальное явление.
2. Понятие этнокультурной компетентности личности. Концепции, программы, типы и модели поликультурного обучения и образования. Методы развития этнокультурной компетенции

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 7

Вопросы:

1. Национально-этническая общность как социальная система. Динамика этнической системы. Этносоциализация. Этнические функции социальных институтов.
2. Понятие толерантности личности. Виды толерантности. Этническая толерантность и ее индикаторы

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 8

Вопросы:

1. Этническая идентичность в системе идентичностей личности. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
2. Этнические стереотипы

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 9

Вопросы:

1. Модели этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Актуализация этнической идентичности.
2. Понятие этнической установки. Этноцентризм. Этнические предрассудки

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 10 Вопросы: 1. Социальные аспекты этнополитического развития народов. 2. Изучение миграционных процессов в этносоциологии. Понятие и определение миграции населения. Классификация, виды и типы миграции. Источники информации о миграционных процессах. Показатели миграции	СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Зав. кафедрой Леснов А.В.
Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 11 Вопросы: 1. Особенности демографического поведения народов. Концепция «демографического перехода». 2. Потенциал и перспективы адаптации и интеграции мигрантов. Социальные практики адаптации мигрантов. Миграционная политика в России	СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Зав. кафедрой Леснов А.В.
Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ Билет № 12 Вопросы: 1. Процессы урбанизации. Этапы и типы урбанизации. Связь демографического поведения этноса с процессом урбанизации. 2. Понятие мультикультурализма. Мультикультурализм как идеология и как социальная практика	СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ Зав. кафедрой Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 13

Вопросы:

1. Этническая культура. Факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры.
2. Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 14

Вопросы:

1. Понятие этнической культуры. Функции культуры. Проблемы культурных границ. «Культурные синдромы».
2. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 15

Вопросы:

1. Феномен этнических диаспор.
2. Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС

Зав. кафедрой

Леснов А.В.

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Дисциплина: ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Билет № 16

Вопросы:

1. Исторические, политические и социально-структурные факторы в межэтнических взаимодействиях.
2. Национально-этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве

Зав. кафедрой

Леснов А.В.